



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS



# Valssis utvärderingsverktyg

# Utveckling av utvärderingsverktyg

**Utvärderingsverktygen baserar sig på de kvalitetsindikatorer som publicerats 2018, som beskriver en högklassig och eftersträvansvärd småbarnspedagogik och på så sätt ger riktlinjer för nationellt enhetlig utvärdering. (Se [dokumentet om grunder och rekommendationer för kvaliteten](#))**

## **I produktionen av utvärderingsverktyg deltog**

- över 30 forskare om småbarnspedagogik vid universitet där man forskar och undervisar om småbarnspedagogik
- sakkunniga aktörer såsom Föräldraförbundet, arbetsgrupper underställda undervisnings- och kulturministeriet samt Sametinget
- Utbildningsstyrelsen, Regionförvaltningsverket och Nationella audiovisuella institutet
- personal inom småbarnspedagogiken och daghemsföreståndare (se rapporten [Pilotprojekt med nationella utvärderingsverktyg för småbarnspedagogiken](#))

**I utvecklingen av utvärderingsverktygen förenas lagstiftningen kring småbarnspedagogiken med grunderna för planen för småbarnspedagogik och färsk forskning om småbarnspedagogiken.**

# Verktyg för utvärdering av följande teman

## STRUKTURELL KVALITET

### Ledning av småbarnspedagogiken

- Delat pedagogiskt ledarskap

### Personalresurser och ekonomiska resurser

- Fortbildning och kompetensutveckling för personalen

### Småbarnspedagogikens servicestruktur

- Tjänsternas inklusivitet och småbarnspedagogikens stödstrukturer
- Utarbetande, upprätthållande, utvärdering och uppdatering av en lokal plan för småbarnspedagogik
- Handledning och rådgivning om småbarnspedagogiken för vårdnadshavare
- Handledning, rådgivning och tillsyn av privata tjänster för småbarnspedagogik
- Strukturer som stöder inledandet av småbarnspedagogik

### Anordnarens kvalitetsledning

- Strukturer för utvärdering och utveckling av småbarnspedagogiken

*\*) Eventuella framtida verktyg för exempelvis bildande av en barngrupp, personalens arbetstidsplanering*

## PROCESSFAKTORER FÖR KVALITETEN, det vill säga den kvalitet som barnet möter

### Samspel

- Sensitivitet i samspelet och uttryckssätt
- Ömsesidigt och språkligt samspel
- Samspel mellan barnen, gemenskap och stämningen i gruppen
- Samspel bland personalen och sektorsövergripande samarbete

### Genomförande av planen för småbarnspedagogik

- Planering, dokumentation, utvärdering och utveckling av den pedagogiska processen
- Lek
- Fysisk fostran
- Olika uttrycksformer
- Teknikfostran
- Matematiskt tänkande
- Miljö- och hållbarhetsfostran
- Mediefostran, multilitteracitet och digital kompetens

### Lärmiljö: Den fysiska lärmiljön

### Stöd för lärandet, utvecklingen och välbefinnandet

- Basfunktioner
- Matfostran
- Stöd inom småbarnspedagogiken

### Samarbete inom fostran: Samspel mellan personalen och vårdnadshavarna

**Barnets upplevelse:** Stärkande av barnets emotionella välbefinnande och delaktighet

### Utvärderingsverktyg för småbarnspedagogik på samiska

# Planen för småbarnspedagogik ställer upp mål för verksamheten, som utvärderas

## En gemenskap som uppmuntrar till lek och kommunikation

En verksamhetskultur som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnets välbefinnande och lärande. Personalen ska lägga märke till faktorer som begränsar leken och utveckla arbetssätt och lärmiljöer som främjar lek. Barnen och personalen ska ha möjlighet att uppleva glädjen i att göra och leka tillsammans. Alla i gemenskapen ska uppmuntras att använda sin uppfinningsrikedom, uttrycksförmåga, fantasi och kreativitet. Leken ska få synas och höras. Barnen ska ges tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva. Lekande barn och vuxna ska ges lekro.

Källa: Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022, s.

31

# Exempel på utvärderingsblankett för lek (för personalen)

<b>Öppen och inkluderande lek</b>	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs någorlunda	genomförs väl	genomförs mycket väl
Vi främjar medvetet lekar med många deltagare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi identifierar hur barnens möjligheter att delta har fördelats under leken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi säkerställer att alla barn får positiv respons i leken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi bygger medvetet upp en öppen och inkluderande lekkultur tillsammans med barnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi rättar till barnens diskriminerande och uteslutande verksamhetssätt i leken genom att vägleda barnen att agera på ett annat sätt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Frågor att fundera på

- Hur ser vi på lekens betydelse? Hur styr dessa synsätt vår verksamhet med barnen?
- Vilka roller har personalen i att styra och utveckla leken i vår grupp?
- På vilka konkreta sätt försöker vi främja lek bland barnen samt mellan barnen och de vuxna på kort och lång sikt?
- Hur säkerställer vi att alla barn i vår grupp får delta i gemensamma lekar och får lekkamrater? Hur identifierar och förebygger vi utestängande och diskriminerande agerande?
- Diskutera hur regelbundet personalen observerar leken. Vad betyder det för er?

# Mål för samspel

Med tanke på utvecklingen av **förmågan att kommunicera** är det viktigt att barnen upplever att de blir hörda och att deras initiativ blir bemötta. Det är centralt att personalen är sensitiv för och reagerar även på barnens non-verbala budskap. Utvecklingen av förmågan att kommunicera stöds genom att barnen uppmuntras att kommunicera med personalen och med varandra.

# Exempel på utvärderingsverktyg för samspel

Positivt och närvarande samspel	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs någorlunda	genomförs väl	genomförs mycket väl
Jag möter barnen genom att fysiskt inta barnens nivå och vara tillgänglig för dem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag möter barnen utan brådska i olika situationer under dagen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag svarar positivt på alla barns behov av närhet. ⓘ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag säkerställer att alla barn i gruppen får värme och acceptans dagligen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I mitt samspel använder jag skämt och humor på ett sätt som barnet förstår.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jag svarar positivt på alla barns behov av närhet. ⤴

Barnen får till exempel komma i famnen om de så önskar.



# Frågor att fundera på

- I hurdana situationer i gruppen är det särskilt viktigt med positivt och empatiskt samspel?
- Vilka samspelssituationer i gruppen är utmanande för oss som yrkesmänniskor?
- Vad visar oss att vi är engagerade i samspel med barnen? Hur visar det sig hos barnen?
- Hur säkerställer vi att barnen i vår grupp blir hörda, sedda och förstådda på både individ- och gruppnivå? Hur kan vi kommunicera med barn som inte talar eller som talar ett annat språk?
- Hur möjliggör och stöder vi barnens uttryck på ett helhetsbetonat sätt och olika sätt att uttrycka sig i situationer i vardagen? Hur påverkar barnens utvecklingsnivå och individuella färdigheter hur vi stöder dem i att uttrycka sig?

# Tillämpning av utvärderingsblanketten

## Utvärderingsblanketten kan också användas på ett mindre omfattande sätt på daghemmen

- Föreståndaren laddar ner den önskade utvärderingsblanketten och skriver ut den till personalen.
  - Personalen besvarar utvärderingsblanketten, vilket stöder individuell reflektion.
  - Personalen diskuterar hur temat förverkligas i barngruppen med hjälp av utvärderingsblanketten och frågorna att fundera på.
- 
- **Personalen reflekterar tillsammans över styrkor och utvecklingsområden i barngruppens verksamhet.**
  - **De ställer upp nya mål för verksamheten.**
  - **De utvärderar regelbundet hur de uppställda målen uppfyllts och ändrar dem vid behov.**

# Hur inkluderas barnen i utvärderingen?


- Barnen använder inte Valssi.
- Personalen säkerställer att barnens delaktighet förverkligas i verksamheten och utvärderingen av den.
- Till stöd för personalen har NCU utarbetat en ny publikation, som presenterar mångsidiga och barnvänliga metoder. Publikationen kan laddas ner från NCU:s webbplats [via denna länk](#).
- Det viktigaste är att fundera på *vad delaktighet innebär* och *hur barnens påverkningsmöjligheter kan ökas*.




LASTEN OSALLISUUS  
VARHAISKASVATUKSEN  
SUUNNITTELUSSA JA  
ARVIOINNISSA



# Utbildningsmaterial


HEM | OM OSS | PUBLIKATIONER | KONTAKT | ANMÄLAN Sök 

 NATIONELLA CENTRET  
FÖR UTBILDNINGSAUTVÄRDERING

Suomi / Svenska / English

SMÅBARNSPEDAGOGIK | FÖRSKOLEUNDERVISNING OCH GRUNDLÄGGANDE UTBILDNING | GYMNASIEUTBILDNING | YRKESUTBILDNING | HÖGRE UTBILDNING  
FRITT BILDNINGARBETE | GRUNDLÄGGANDE KONSTUNDERVISNING

## Presentationer och material

  
VALSSI

**Inspelningar**

- **Att använda Valssi i utvärderingsprocessen**
  - [Länk \(Youtube\)](#)
- **Valssis utvärderingsverktyg**
  - [Länk \(Youtube\)](#)

**Småbarnspedagogik**

- Grunder och rekommendationer för utvärdering av småbarnspedagogikens kvalitet
- Ett digitalt kvalitetsutvärderingssystem Valssi +
  - Vad är Valssi?
  - Bakgrund och utveckling
  - Presentationer och material**
  - Utvärderingsnätverket för småbarnspedagogikens kvalitet
  - Utvärderingsverktygen
- Tema- och systemutvärderingar



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

**Tack till er alla!**

**Mer information:  
[valssi@karvi.fi](mailto:valssi@karvi.fi)**

