



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS



VALSSI – VARHAISKASVATUKSEN  
LAADUNARVIOINTIJÄRJESTELMÄ

# Tervetuloa Valssin tahtiin –iltapäivään!

12.6.2025

Tuomas Sarkkinen ja Janniina Vlasov

Aloitamme klo 12

Varmistatthän, että kamera ja mikrofoni on kiinni  
esityksen ajan



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Tilaisuuden aloitus

Kirsi Hiltunen, yksikön johtaja, Karvi

# Iltapäivän ohjelma

## **12.00 Tilaisuuden avaus**

**Katsaus Valssin käyttötilastoon sekä saatuun palautteeseen**

**Valssi-kokemuksia Lempäälästä**

**Keskustelua ja kysymyksiä**

**Tauko (5 min)**

## **13.00 Yhteenveto leikin itsearvioinneista**

**Valssi-kokemuksia Turusta**

**Keskustelua ja kysymyksiä**

**Valssin tuleva vuosi**

## **14.00 Tilaisuus päättyy**



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Valssin vuosi 2024–2025

# Valssin käyttäjämäärät ovat kasvaneet tasaisesti, tilanne toukokuussa:

Valssi on otettu käyttöön **256** kunnassa, joka on **88 %** Manner-Suomen kunnista (292).

Lisäksi Valssi on otettu käyttöön **153** yksityisessä päiväkodissa/ketjussa.

## Valssi-tunnusten lukumäärät

**645** kunnallista pääkäyttäjää

**254** yksityisen toimijan pääkäyttäjää

**3559** toteuttajaa, jotka ovat yleisimmin päiväkodin johtajia

# Arviointeja on toteutettu aktiivisesti, tiedonkeruun ajankohdat näyttäisivät vakiintuneen

Arviointitiedonkeruita käynnistettiin Valssissa eniten syys-lokakuussa **2024** ja tammikuussa **2025**.

Yhteensä prosessitekijöiden arviointilomakkeita on otettu käyttöön **1 655** toimipaikassa ja **14 199** varhaiskasvatuksen työntekijää on vastannut lomakkeisiin.

Yhteensä varhaiskasvatuksen rakenteiden arviointilomakkeisiin on tullut vastauksia **415** johtajalta, päiväkodin johtajalta ja muulta asiantuntijalta.

Yhteensä Valssiin on tallennettu **893** toimipaikan arviointiyhteenvetoa ja **91** toimijan lakisääteistä arviointitulosta.

# Yleisimmät arvioinnin kohteet toimintavuonna 2024–25 keskittyivät jälleen vakan ydinprosesseihin

1. Leikki
2. Vuorovaikutuksen sensitiivisyys ja ilmaisun tavat
3. Lapsen tuki
4. Vertaisvuorovaikutus, yhteisöllisyys ja ryhmän ilmapiiri
5. Henkilöstön keskinäinen vuorovaikutus

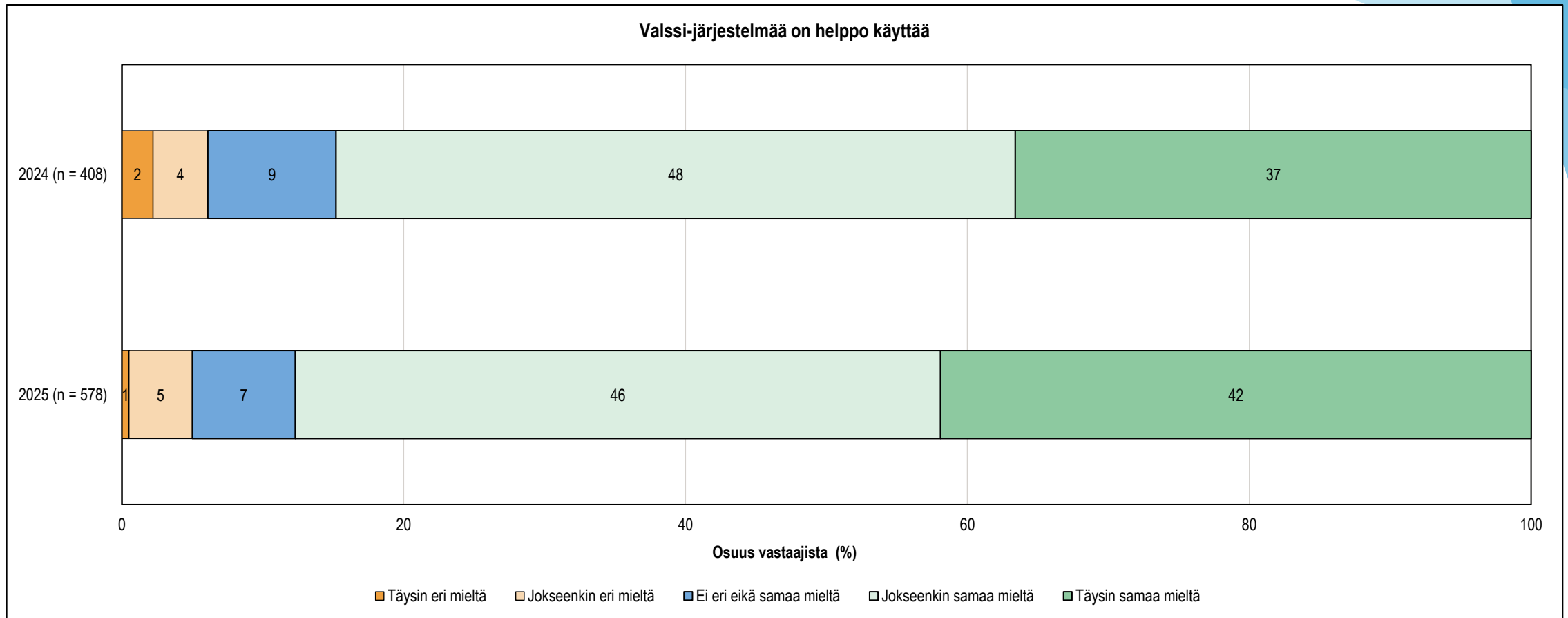
## Yleisimmät arvioinnin kohteet ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa

1. Lapsen tuki
2. Vuorovaikutuksen sensitiivisyys ja ilmaisun tavat
3. Kasvatusyhteistyö ja huoltajien osallisuus
4. Ruokakasvatus
5. Vertaisvuorovaikutus, yhteisöllisyys ja ryhmän ilmapiiri

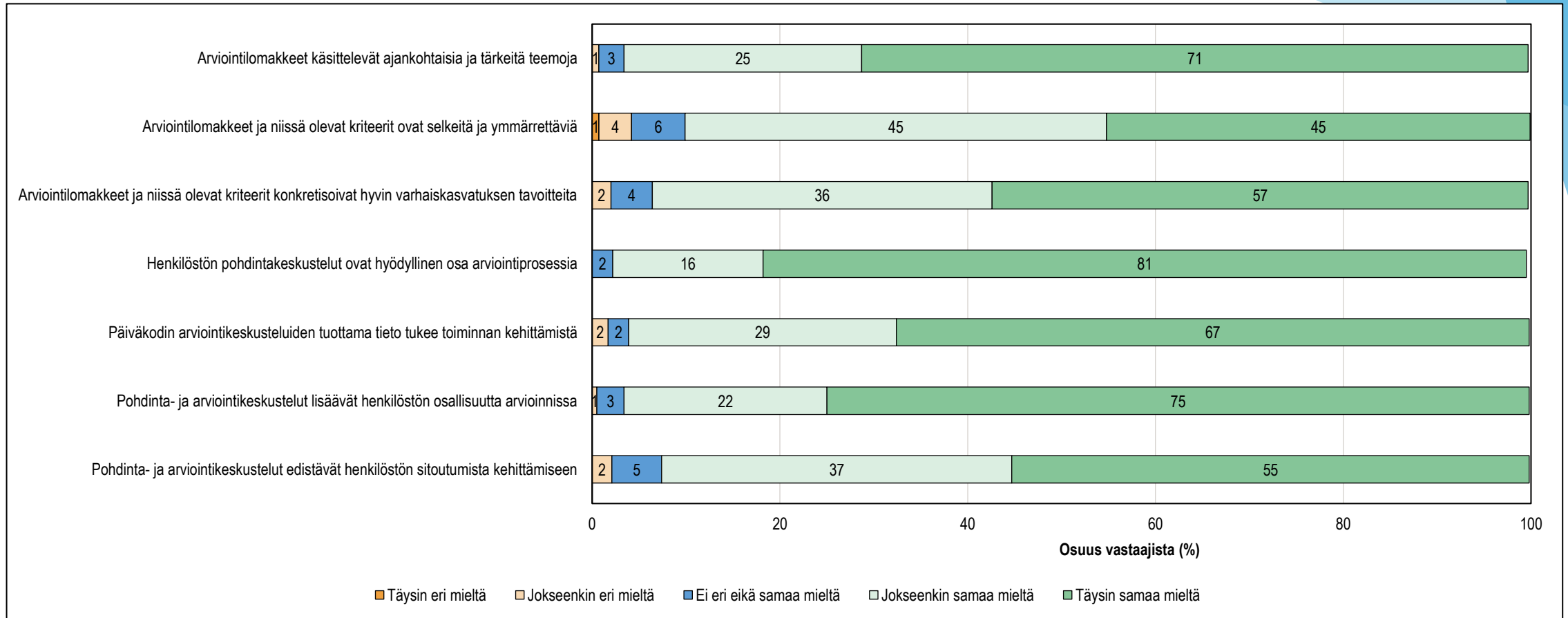
# Valssi-arvioinnista kerättiin palautetta käyttäjiltä huhtikuussa 2025 – vastauksia tuli runsaasti

- Palautetta antoi 600 Valssin pääkäyttäjää, toteuttajaa sekä pieni määrä varhaiskasvatuksen johtajia ja asiantuntijoita, joilla ei ole Valssi-tunnuksia.
  - Vastaajista 94 prosenttia työskenteli kunnallisessa varhaiskasvatuksessa ja kuusi prosenttia yksityisessä varhaiskasvatuksessa.
  - Hieman yli puolet vastaajista oli toteuttajia eli päiväkodin johtajia.
- Vastauksia saatiin 117 eri kunnasta, joista 41 % oli kaupunkimaisia kuntia, 34 % maaseutumaisia kuntia ja 25 % taajaan asuttuja kuntia.
  - Manner-Suomen kuntiin verrattuna kaupunkimaiset kunnat olivat aineistossa hieman yliedustettuna ja maaseutumaiset kunnat aliedustettuna. Kokonaisuudessaan vastauksia saatiin kuitenkin monipuolisesti erilaisista kunnista ja eri AVI-alueilta.

# Valssin käytettävyys ja selkeys ohjasi järjestelmän kehittämistä ja tavoite näyttää toteutuneen

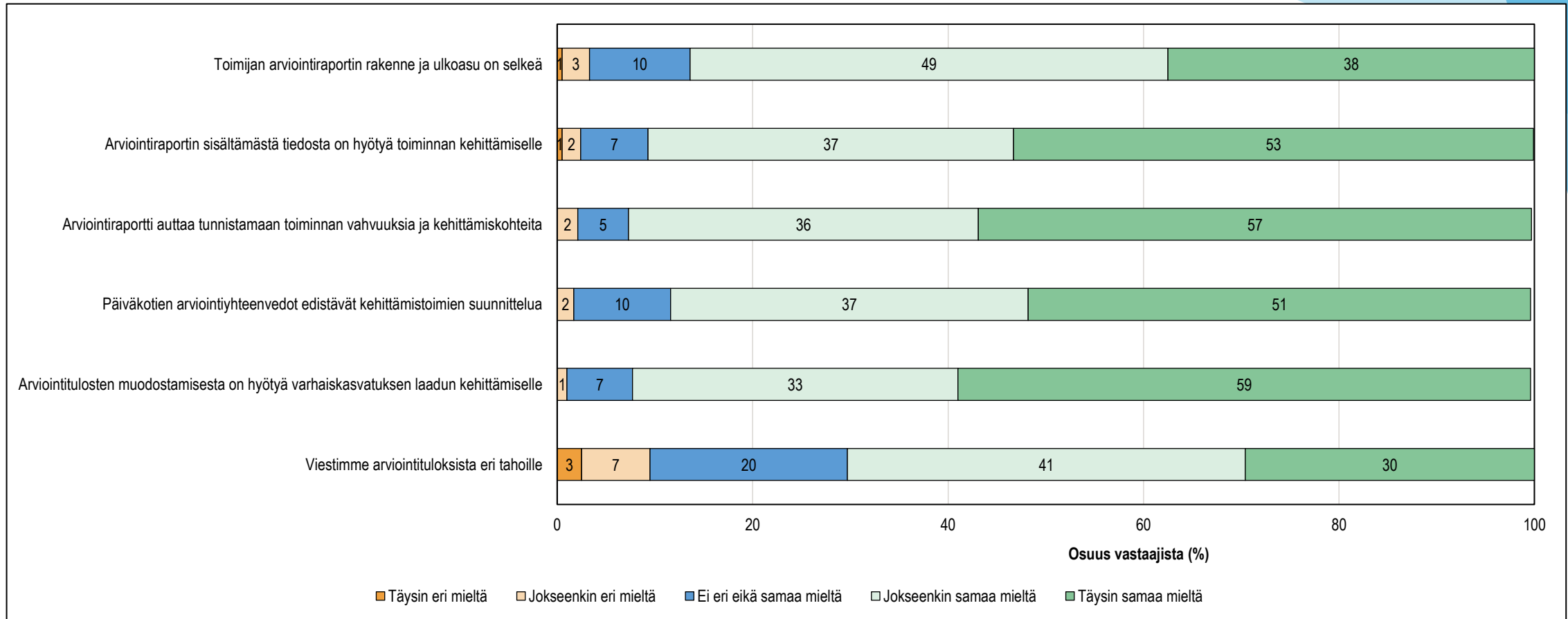


# Arviointilomakkeet käsittelevät tärkeitä teemoja, pohdintakeskusteluita pidetään hyödyllisinä



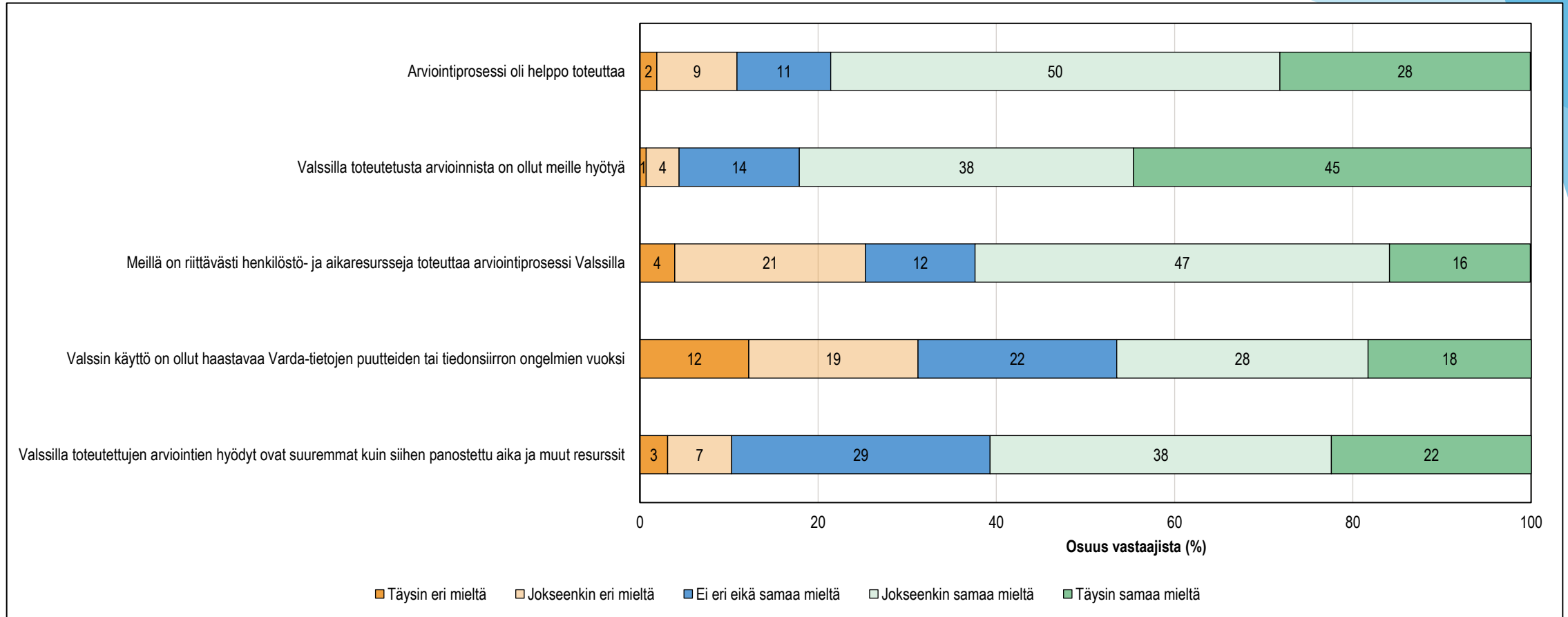
Arviointilomakkeet ja -keskustelut (n = 582–594)

# Valssin tuottama toimijatasoinen arviointiraportti on toimiva, tuloksista viestimistä arvioitiin kriittisemmin



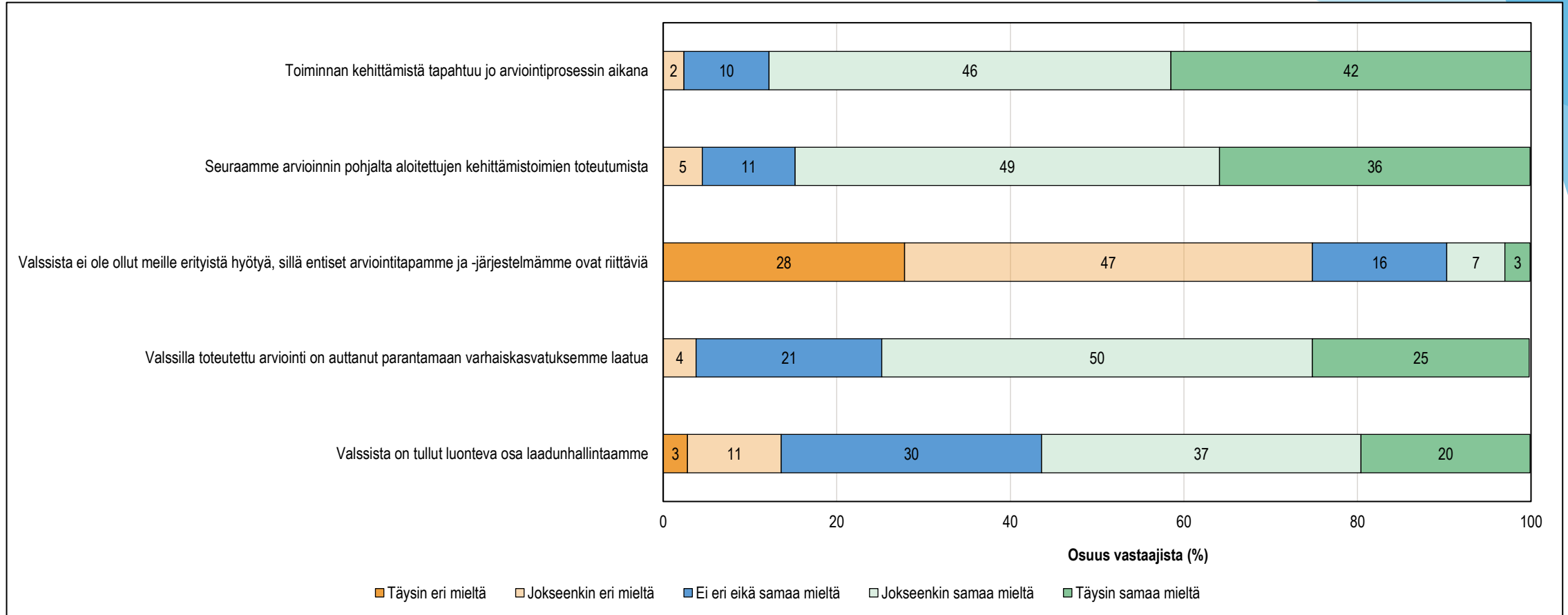
Arviointiraportit, -yhteenvedot ja -tulokset (n = 568–580)

# Valssilla toteutetusta arvioinnista on ollut hyötyä, haasteet liittyvät aika- ja henkilöstö pulaan ja Vardaan



Arviointiprosessi (n = 542–583)

# Kehittävän arvioinnin prosessit näyttävät istuvan luontevasti toimijoiden laadunhallintaan



Valssi osana laadunhallintaa ja kehittämistä (n = 573–583)

# Millaisia konkreettisia kehittämistoimia Valssi-arvioinnin jälkeen on käynnistetty? (n = 297)

- Vastauksissa oli sekä organisaatio- että päiväkotitason kuvauksia. Yleisimmät kehittämisen teemat olivat:
  - Arjen käytäntöjen ja pedagogiikan kehittäminen
    - Koulutukset, yhtenäiset ohjeet ja seurannan tavat, toimintatapojen yhtenäistämistä, menetelmien kehittämistä, henkilöstön sitouttamista ja vastuuttamista
  - Arvioinnin rakenteiden ja prosessien kehittäminen
    - Laadunhallinnan kehittäminen, systemaattisempi suunnitelma laatutyölle, arvioinnin rakenteiden ja prosessien kehittäminen
  - Vuorovaikutuksen ja ammatillisen keskustelun kehittäminen
    - Yhteiset vuorovaikutussopimukset, rakentavan palauteen vahvistaminen, yhteisöllisyyden vahvistaminen.
  - Lasten ja huoltajien osallisuuden kehittäminen
    - Sensitiivinen vuorovaikutus, läsnäolo, mahdollisuus vaikuttaa, huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

# Miten Valssi-arvioinnin jälkeisten kehittämistoimien toteuttamista ja vaikuttavuutta seurataan? (n=230)

- Johdon / organisaation tasolla seuranta toteutettiin pääsääntöisesti osana säännöllisiä esihenkilöiden kokouksia esimerkiksi johtoryhmissä, alueryhmissä tai pedagogisen kehittämisen ryhmissä.
  - Kokouksissa säännöllisesti tarkasteltiin ja vedettiin yhteen tietoa päiväkotitasolla tapahtuvasta kehittämistyöstä ja seurattiin prosessien etenemistä.
- Päiväkotij- ja yksikkötasolla yleisin tapa seurata kehittämistoimien toteutumista ja vaikuttavuutta oli osana tiimi- ja yksikköpalavereita ja yksikön kehittämispäiviä.
  - Kehittämistoimenpiteet oli usein kirjattu ryhmä- tai yksikkökohtaiseen toimintasuunnitelmaan.
  - Seuranta tehtiin lapsiryhmissä ja koko työyhteisön tasolla osana säännöllisiä arvioinnin ja kehittämisen rakenteita.
- Muita seurannan tapoja olivat mm. säännölliset palautekyselyt, seuranta-arvioinnit ja auditointikäytännöt. Seurannan tueksi oli kehitetty yhteisiä lomakepohjia, säännöllisiä "etappeja" vuosikellossa ja vastuutehtäviä.
- Useampi mainitsi, että kehittämistoimien seuranta oli jotain, jota haluttiin kehittää.



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Lempäälän kokemuksia Valssi-arvioinnista



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Leikki varhaiskasvatuksessa

## Yhteenvedo Valssin arviointilomakkeella tehdyistä itsearviointinneista 2025

# Jatkossa julkaisemme vuosittain Valssiin kertyneestä aineistosta yhteenvetoja

- Tämän vuoden teemana on leikki, joka on ollut yksi Valssin eniten käytetyistä lomakkeista järjestelmän käyttöönotosta lähtien.
- Leikki on varhaiskasvatuksen keskeinen sisältö, toimintatapa, tavoite ja arvo. Leikin välityksellä toteutuu varhaiskasvatuksen olennainen laatutekijä, eli monipuolinen pedagoginen toiminta.
- Leikin arvioinnilla ja kehittämisellä edistetään seuraavien Karvin laatimien tutkimusperustaisten laatuindikaattorien (Vlasov ym. 2018) toteutumista:
  - Henkilöstö ja lapset toteuttavat yhdessä leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuvaa monipuolista pedagogista toimintaa, joka tarjoaa lapsille myönteisiä oppimiskokemuksia. Toiminta edistää oppimisen alueiden sekä laaja-alaisen osaamisen mukaisten tavoitteiden toteutumista.
  - Varhaiskasvatuksen toiminta on lapsille merkityksellistä, oppimaan haastavaa sekä innostavaa.
  - Lapsen yksilöllisyys huomioidaan niin, että jokainen lapsi oppii tunnistamaan ja löytämään omat vahvuutensa ja kiinnostuksen kohteensa.

# Yhteenvedon koottu leikin aineisto

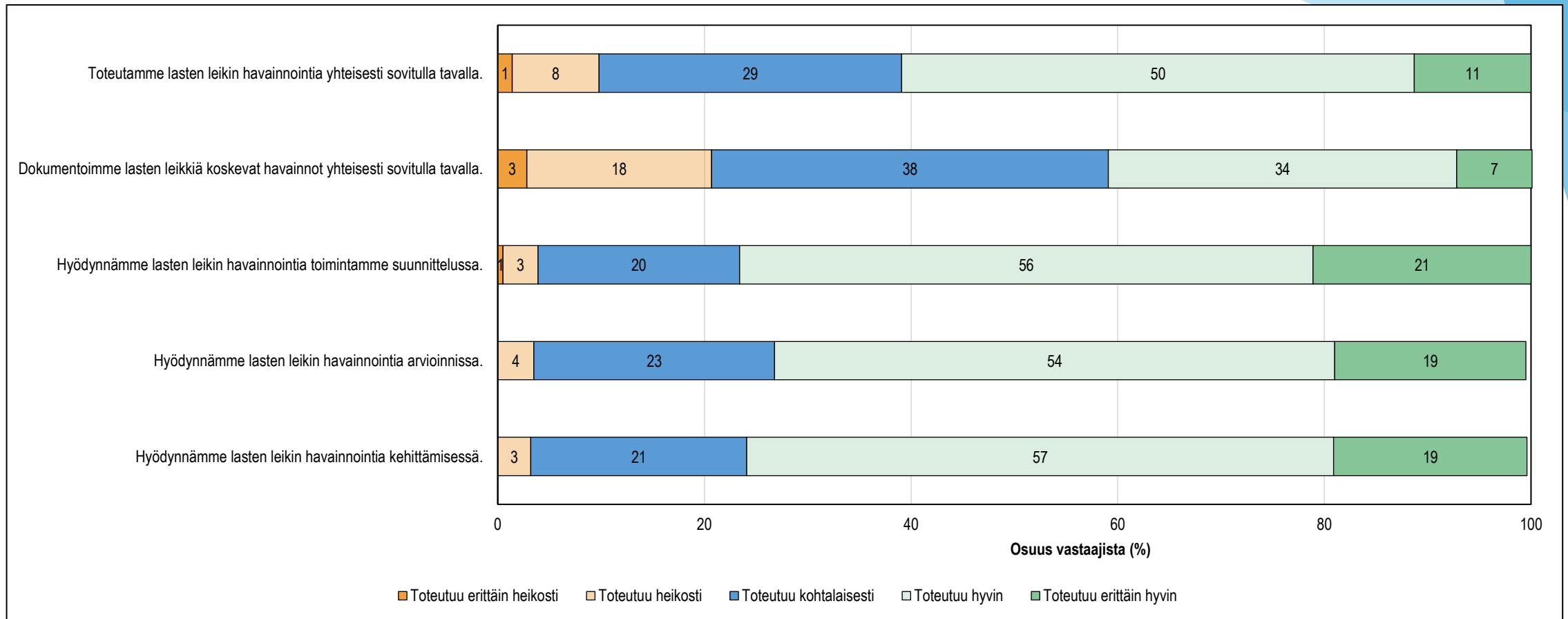
- Yhteenvedo on koottu 1.8.2023–31.3.2025 välillä kertyneestä aineistosta.
- Lomakkeeseen on vastannut
  - yhteensä 4932 työntekijää
  - 408 eri toimipaikassa
  - 44 kunnassa
- Kunnista 18 % oli kaupunkimaisia kuntia, 30 % oli taajaan asuttuja kuntia ja 52 % oli maaseutumaisia kuntia.
  - Kaikista vastauksista (n = 4932) yli kaksi kolmasosaa (67 %) oli tullut kaupunkimaisista kunnista.
  - Kuntia oli eniten Länsi- ja Sisä-Suomen AVI-alueelta (n = 12) ja vähiten Lapin AVI-alueelta (n = 1).
  - Koko Manner-Suomeen verrattuna erikokoisia kuntia oli aineistossa tasaisesti, mutta jotkut AVI-alueet olivat aliedustettuina.

*Huom! Aineisto ei ole kansallisesti edustava otos eikä tuloksia tule tarkastella kansallisesti yleistettävänä.*

# Valtaosa vastaajista lastenhoitajia ja vaka-opettajia

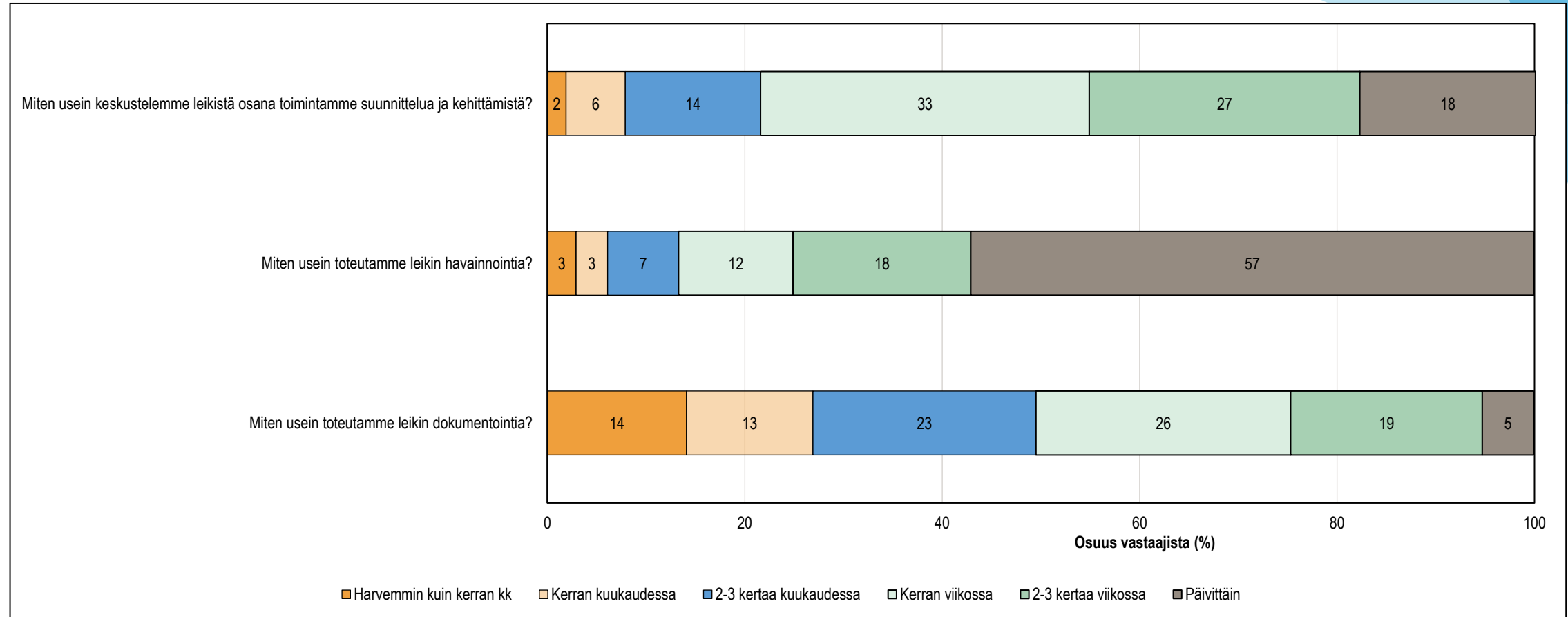
- Vastaajista (n = 4932)
  - lastenhoitajia (49 %)
  - varhaiskasvatuksen opettaja (38 %)
  - varhaiskasvatuksen sosionomit (1 %)
  - varhaiskasvatuksen avustajat (5 %)
  - henkilöt, joilla oli merkitty Vardaan sekä opettajan että lastenhoitajan tehtävänimike (4 %)
- Vastaajista 77 prosenttia oli kelpoisia ja 23 prosenttia ei ollut kelpoisia.
  - Ei-kelpoisista suurin osa työskenteli varhaiskasvatuksen lastenhoitajan tai opettajan tehtävänimikkeellä, mutta lastenhoitajista hieman suurempi osuus oli ei-kelpoisia.
- Toimipaikkojen toimintakieli oli valtaosin suomi (95 %) ja loppuissa ruotsi (4 %) tai suomi ja ruotsi.  
*Vertailuissa suomen- ja ruotsinkielisten vastaajien välillä ei havaittu systemaattisia tai merkittäviä eroja.*
- Yksityisessä varhaiskasvatuksessa lomakkeen oli ottanut käyttöön alle 5 toimijaa, joten yksityisellä työskentelevän henkilöstön vastauksia ei tarkasteltu erikseen.

# Havainnointia hyödynnetään, mutta havaintojen dokumentoinnissa oli vaihtelua



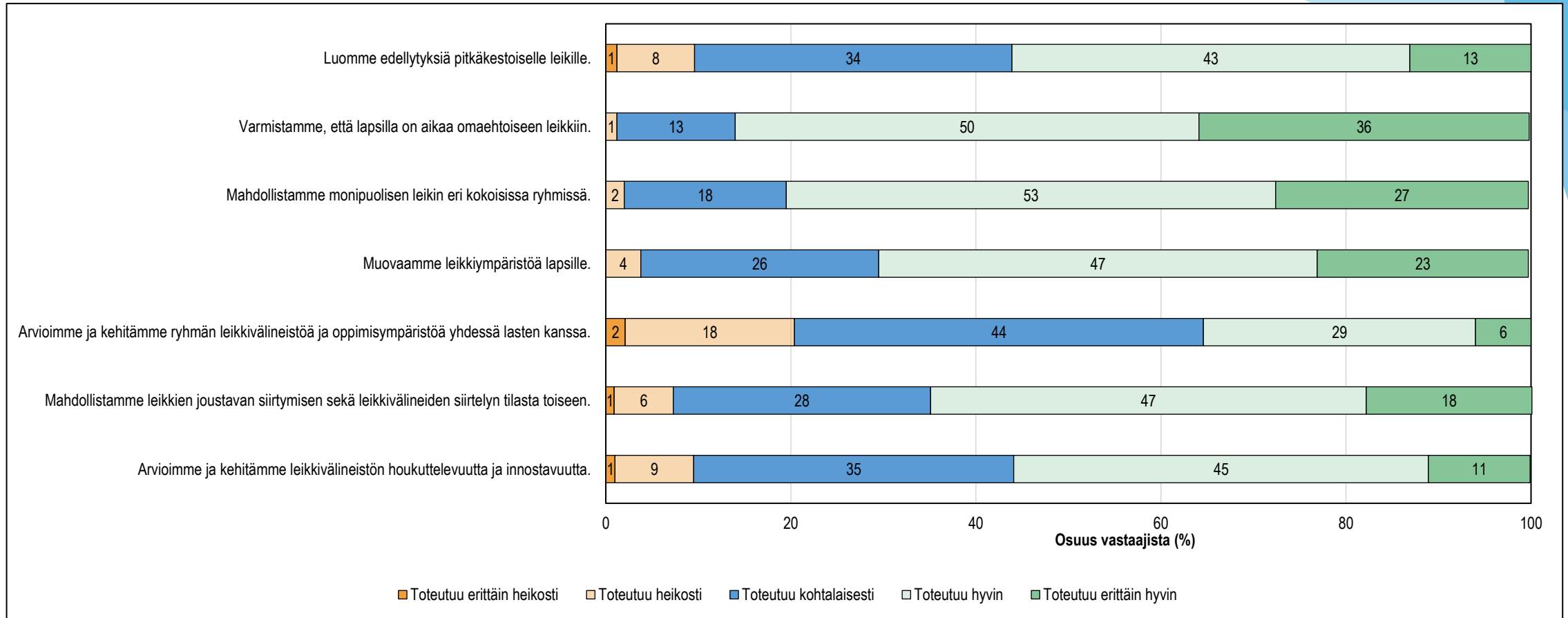
Henkilöstön arviot leikin havainnoinnin ja dokumentoinnin toteutumisesta (n = 4897–4922)

# Leikkiä 2–3 kertaa kuukaudessa tai harvemmin havainnoivat olivat useammin sitä mieltä, että leikin havainnointi ei ole riittävää



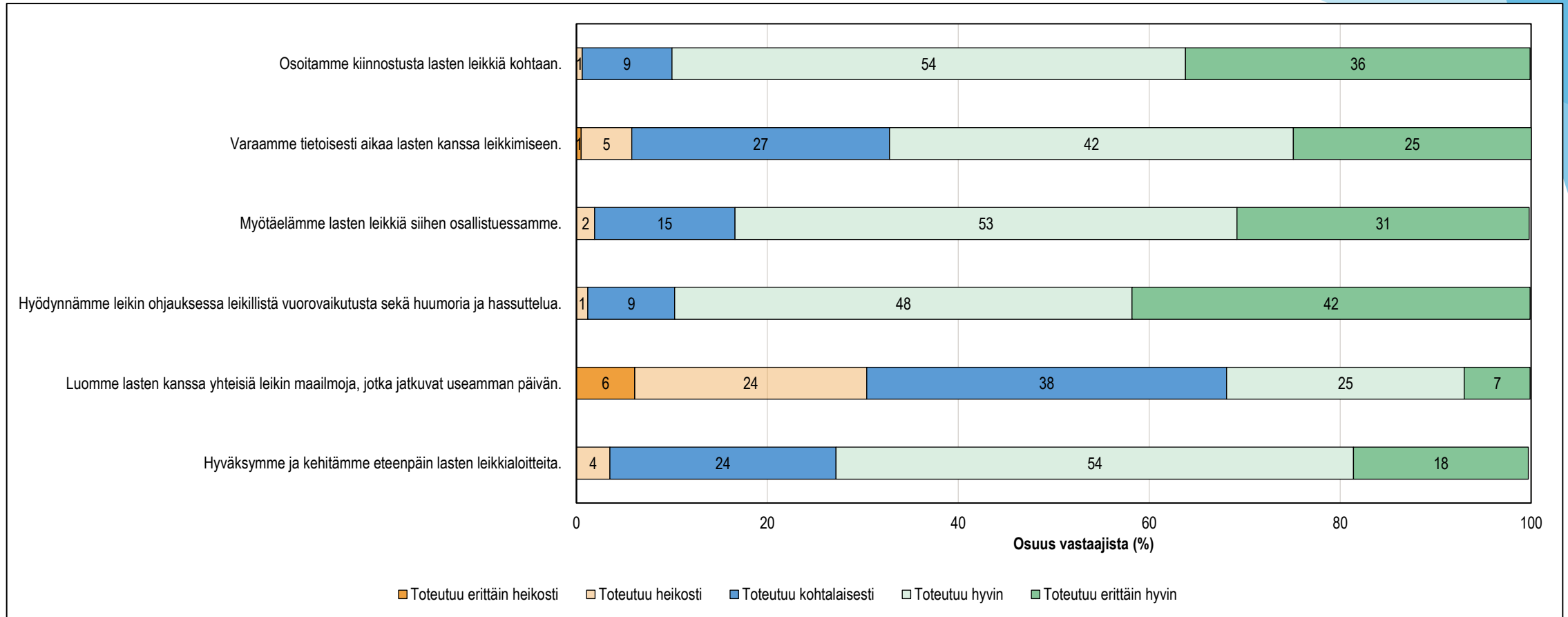
Henkilöstön arviot leikin dokumentoinnin ja havainnoinnin säännöllisyydestä (n = 4883–4903)

# Lasten osallisuus lelujen ja oppimisympäristön arvioinnissa ja kehittämisessä sai matalampia arvioita



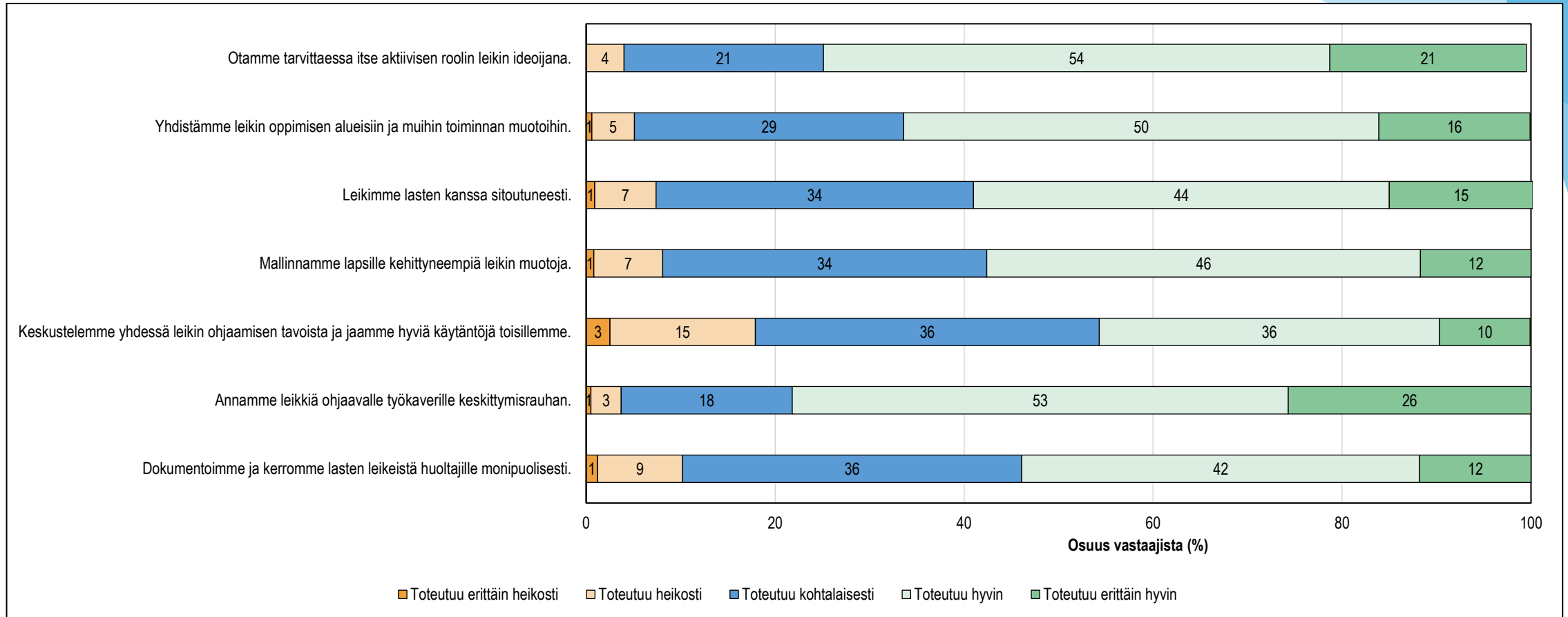
Henkilöstön arviot leikin edellytysten toteutumisesta (n = 4908–4920)

# Leikin ohjauksessa hyödynnettiin huumoria ja hassuttelua, leikin jatkuvuuden arvioissa vaihtelua



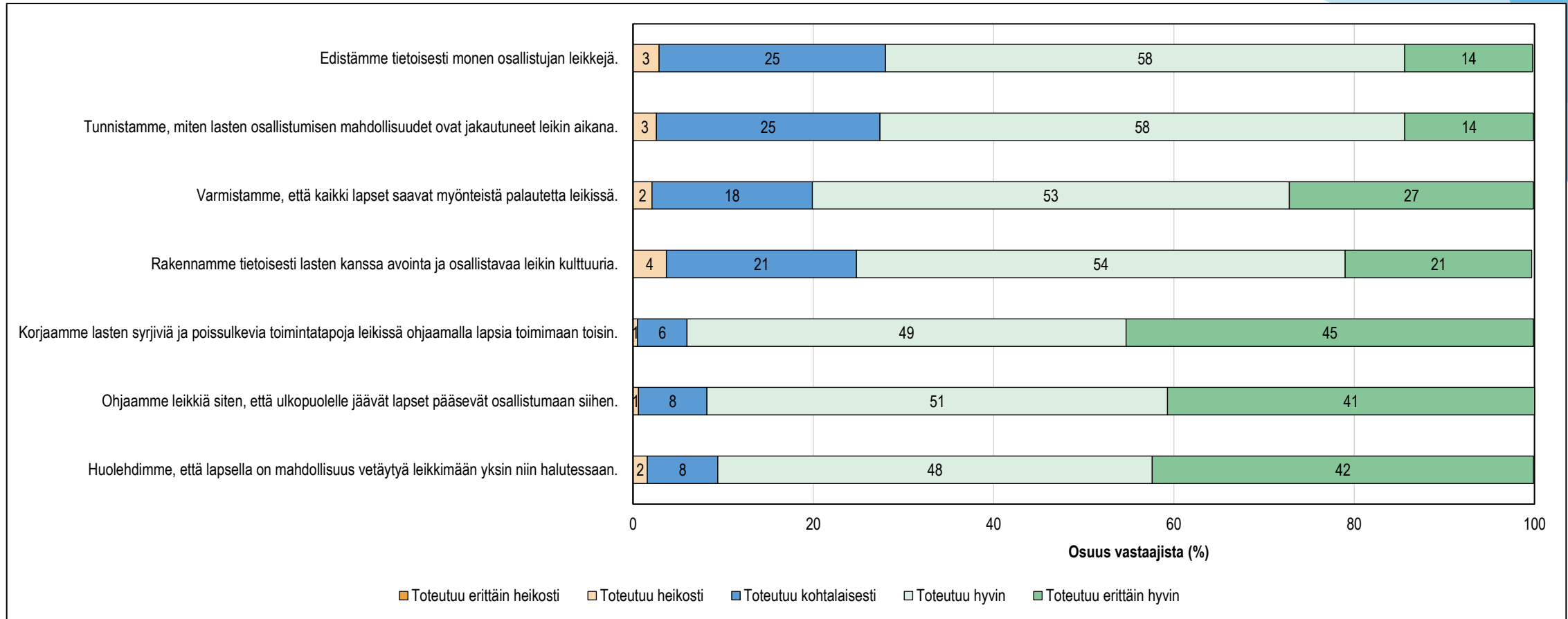
Henkilöstön arviot leikin ohjaamisen toteutumisesta 1/2 (n = 4909–4924)

# Leikkiä ohjaavalle kollegalle varmistettiin keskittymis-rauha, hyvien käytäntöjen jakamiseen suhtauduttiin kriittisemmin



Henkilöstön arviot leikin ohjaamisen toteutumisesta 2/2 (n = 4898–4917)

# Arviot avoimen ja osallistavan leikin toteutumisesta olivat pääosin positiivisia



Henkilöstön arviot avoimen ja osallistavan leikin toteutumisesta (n = 4913–4921)

# Päiväkotien ja ylemmän johdon kehittämistoimet samansuuntaisia

- Leikin arvioinnin päätteeksi Valssiin oli tallennettu yhteensä 340 suomenkielisen ja 22 ruotsinkielisen päiväkodin arviointiyhteenvedoa sekä 26 toimijan arviointitulosta.
- Arviointiyhteenvedot vaihtelivat suuresti sekä kirjausten yksityiskohtaisuudessa että laajuudessa.
  - Isossa osassa päiväkotien arviointiyhteenvedoista kehittämistoimenpiteet kuvattiin monipuolisesti ja melko konkreettisesti.
  - Jonkin verran oli yhteenvedoja, joissa kehittämiskohteiksi oli kirjattu arviointilomakkeen väittämiä lähes sellaisenaan.
- Päiväkodeissa kehittämistoimet kohdistuivat seuraaviin viiteen teemaan:
  - 1. Leikin havainnoinnin ja dokumentoinnin kehittäminen**
  - 2. Leikin suunnittelun ja arvioinnin kehittäminen**
  - 3. Leikkiympäristöjen ja -välineistön uudistaminen kehittäminen**
  - 4. Aikuisen roolin vahvistaminen leikin ohjauksessa**
  - 5. Lasten ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen**

# Henkilöstöä tulisi jatkossakin kannustaa tarkastelemaan toimintaansa avoimesti

- Pääosin arviot leikin tavoitteiden toteutumisesta olivat myönteisiä ja henkilöstö tunnistaa hyvin toimivat asiat.
- Joidenkin leikin osa-alueiden arvioitiin toteutuvan lapsiryhmissä enintään kohtalaisesti.
  - Tämä osoittaa yhtäältä henkilöstön kriittistä arviointi- ja reflektiokykyä, ja toisaalta luottamusta siihen, että itsearviointia voi toteuttaa rehellisesti ilman pelkoa siitä, että matalilla arvioilla olisi seuraamuksia.
- Jotkut työntekijät voivat olla hyvin harjaantuneita refleктоimaan lapsiryhmänsä toimintaa, ja kykenevät arvioimaan sitä terveeseen kriittisesti.
  - Oman toiminnan arviointi on haastavaa, ja henkilöstön arviointiosaamisessa voi olla vaihtelua.
- Arviointikeskusteluissa tulisi suunnata huomiota tekijöihin, joihin henkilöstö voi itse vaikuttaa ja lisäksi siihen, milloin tarvitaan johdon tukea esimerkiksi rakenteiden, resurssien tai osaamisen vahvistamiseksi.
- Arvioinnin ohjausvaikutus tulisi myös tunnistaa ja sen vuoksi toimintaa tulisi arvioida Valssin ohella moninaisin tavoin ja myös ihan vapaasti arjen vaihtuvissa tilanteissa.



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Turun kokemuksia Valssi-arvioinnista



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Valssin tuleva vuosi

# Valssin monipuolinen kehittäminen jatkuu

## Kansallinen arviointi lokakuussa 2025 (laadunhallinta)

- Otoksesta on tiedotettu kuntia ja yksityisiä palveluntuottajia
- Tiedonkeruuseen valmistautuminen on tärkeää aloittaa hyvissä ajoin
- Koulutukset jatkuvat syksyllä, lisätietoa Karvin sivuilla: [Linkki](#)

## Valssin sisällöllinen ja tekninen kehittäminen jatkuu

- Uusien arviointityökalujen suunnittelu ja Valssin ominaisuuksien kehittäminen

## Kansallisen arvioinnin 2026 valmistelu (3v ja nuorempien varhaiskasvatus)

- Arvioinnissa mukana myös kunnallinen ja yksityinen perhepäivähoito (tiedonkeruun vaihtoehtoja mietitään)

**Ehdotuksia ja ideoita Valssin kehittämisen tueksi voi antaa täällä: [Linkki](#) (19.6. asti)**



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Aikaa kysymyksille

# Lämmin kiitos osallistumisesta!

Yhteydenotot: [valssi@karvi.fi](mailto:valssi@karvi.fi)

Esityksen tallenne ja diat viedään Karvin sivuille: [Linkki](#)

Valssin asiakaspalvelu lomailee heinäkuun