

TULOSESITE

Opettajankoulutusfoorumin arviointi 2018

Pääministeri Sipilän hallituksen OSAAMINEN JA KOULUTUS I -kärkihankkeessa tavoitteeksi asetettiin uudistaa opettajien perus- ja täydennyskoulutus. Opettajankoulutusta uudistamaan opetus- ja kulttuuriministeriö asetti Opettajankoulutusfoorumin. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) sai tehtäväkseen foorumin ulkoisen arvioinnin.

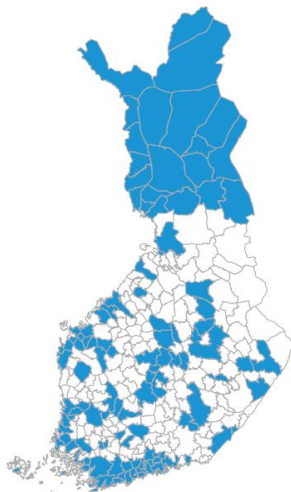
Opettajankoulutusfoorumi koostui kolmesta osasta, joiden vahvuuksia arvioinnin mukaan ovat:

1. OPETTAJANKOULUTUKSEN KEHITTÄMISOHJELMA

- Kehittämisohjelmassa määriteltiin yhteinen visio ja **kuusi strategista linjausta** opettajankoulutuksen kehittämiseksi. Kehittämisohjelma koskee kaikkia opettajia ja opettajankoulutuksia varhaiskasvatuksesta ammatilliseen.
- Tärkeänä painotuksena nousee esiin **opettajankoulutusta tarjoavien korkeakoulujen yhteistyö** ja opettajankoulutuksen tutkimusperustaisuus.
- Strategiset linjaukset korostavat opettajien koko uranaikaista kehittymistä ja sitä, että kasvun omaa osaamistaan kehittäväksi opettajaksi tulee alkaa jo perusopintojen aikana.
- Opettajan työ nähdään **jatkovana oppimisprosessina**, jota tulee tukea.



LÄHDE: www.minedu.fi/opettajankoulutusfoorumi



45
hanketta

129
kuntaa mukana

27,7 M€
rahoitusta

2. OPETTAJANKOULUTUKSEN KEHITTÄMISHANKKEET

- Hankkeet tuottavat **uusia toimintamalleja** opettajien osaamisen kehittämiseen opiskelija-valinnoista täydennyskoulutuksen sisältöihin ja toteutustapoihin.
- Hankkeissa tuotettavalla tiedolla **tuetaan eri koulutusasteiden reformeja**, kuten lukiouudistusta ja ammatillisen koulutuksen reformia.
- Hankkeissa on syntynyt **uusia kumppanuuksia** opettajankouluttajien kesken. Lisäksi useiden hankkeiden toteutustavoissa näkyy opettajankouluttajien tiivis yhteistyö kuntien ja koulujen kanssa.

3. OPETTAJANKOULUTUSFOORUMIN TOIMINTATAVAT 2016-2018

18
foorumin tilaisuutta

yli 1100
osallistujaa

**Laaja osallisuus ja
hyvät käytänteet**

- Opettajankoulutusfoorumin toiminnan vahvuuksia olivat **verkostomainen toimintatapa**, suomalaisen opettajankoulutuksen yhteinen kehittäminen sekä sidosryhmien laaja osallistaminen.
- Foorumin tilaisuuksien tärkeimpänä lisäarvona oli **hyvien käytänteiden** ja ideoiden jakaminen.
- Foorumin toiminnan aikana kehittämishankkeiden etenemistä **seurattiin** monipuolisilla menetelmin.

ARVIOINTIRYHMÄN SUOSITUKSET

Miten opettajankoulutuksen uudistamistyötä tulisi jatkaa?

1 Opettajankoulutuksen kehittämisohjelman strategisten linjausten etenemistä tulee seurata, tukea ja päivittää aktiivisin toimin

- Kehittämisohjelman kuuteen strategiseen linjaukseen liittyvät lukuisat toimenpide-ehdotukset ja tavoitteet tulee **aikatauluttaa, määrittää niille toteutusvastuut** sekä seurantamenetelmät.
- Kehittämisohjelman päivittämiseen tulee osallistaa koulutuksen järjestäjä- ja kuntatasoa, jotta ohjelmaan saadaan selkeämmin näkyviin kunta-, koulu- ja opettajatason kehittäminen.

2 Opettajankoulutuksen muutosjohtamista tukemaan tarvitaan pysyvä kansallinen rakenne

- Opettajankoulutuksen kehittämistyön vakiinnuttamiseksi **tulee perustaa kansallinen yhteistyö- ja kehittämisfoorumi**.
- Sen tehtävänä on varmistaa, että käyntiin lähtenyt muutos opettajien perus- ja täydennyskoulutuksen uudistamiseksi toteutuu kaikilla koulutusjärjestelmän tasoilla: 1. rakenteet, resursointi ja lainsäädäntö, 2. opettajankoulutusyksiköt, koulutuksen järjestäjät ja koulut sekä 3. yksilöt: opettajien ja opettajiksi opiskelijoiden henkilökohtainen kehitys ja osaaminen.

3 Opettajankoulutuksen kehittämissankkeissa tuotettavien uusien toimintamallien vaikuttavuus tulee varmistaa yhteistyössä hankkeiden, opettajankouluttajien ja hyödynsaajien kesken

- Foorumin yhteydessä rahoitettujen opettajankoulutuksen **kehittämissankkeiden vaikuttavuutta tulee seurata** ja arvioida hanketoiminnan aikana ja hankkeiden päätyttyä vuonna 2023–2024.
- Kehittämissankkeiden on tarpeen laatia suunnitelma siitä, **miten hankkeiden ulkopuolelle jääneille kunnille välitetään tietoa** hankkeissa syntyvistä uusista toimintamalleista.

4 Makrotason rakenteelliset ongelmat opettajankoulutuksen jatkumon saavuttamiseksi tulee ratkaista

- Opettajankoulutuksen rakenteelliset ongelmat tulee ottaa käsittelyyn **kansallisessa säädösryhmässä**. Ryhmän tehtävä on etsiä ratkaisut ongelmiin, jotka ovat estäneet täydennyskoulutuksen uudistamista usean vuosikymmenen ajan. Näitä ovat muun muassa opettajien perehdyttämis- ja täydennyskoulutuksen rahoitusmekanismit, rakenteet, kannusteet ja työehtosopimukset.
- Opettajien perehdyttämis- ja täydennyskoulutuksen uudistamiseksi tulee laatia **kansallinen strateginen toimenpidesuunnitelma**.

5 Opettajien perus- ja täydennyskoulutuksen kehittäminen tulee saattaa osaksi normaalia toimintaa

- Opettajankoulutuksen uudistuminen edellyttää **opettajankoulutusyksiköiden** vahvaa uudistamiseen pyrkivää otetta ja muutosjohtajuutta sen toteuttamiseen.
- Kuntien tulee laatia strategiset linjaukset opettajien koko uran aikaisen osaamisen kehittämiseksi. Pitkän aikavälin tavoitteeksi tulisi ottaa se, että **kaikilla suomalaisilla opettajilla on osaamisen kehityssuunnitelmat**, joiden toteutumista seurataan säännöllisesti.
- On myös tärkeää, että kunnat huolehtivat oppilaitosten **johtajien tukemisesta** ja johtamisosaamisesta.

Lue lisää arvioinnin tuloksista raportista
**Maailman parhaiksi opettajiksi –
Vuosina 2016-2018 toimineen Opettajankoulutusfoorumin arviointi**
osoitteesta <http://bit.ly/OKFarviointi2018>