

## Självvärdering i utvärderingen av lärresultaten i yrkesutbildningen av den kompetens som utbildningsanordnarnas pedagogiska verksamhet och utbildning producerar

**(Obs! Utvärderingens egentliga självvärderingsblankett fylls i som en elektronisk Webropol-enkät)**

Bästa utbildningsanordnare,

I denna självvärdering utvärderas utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet samt den kompetens som utbildningen ger. Samtidigt erbjuder självvärderingen utbildningsanordnaren en möjlighet att tillsammans med arbetslivet bedöma kvaliteten på den examen som utbildningsanordnaren ordnar. Utvärderingen av den pedagogiska verksamheten inriktas på hela verksamhetsprocessen, från riktlinjer och principer som gäller verksamheten till uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten. I självvärderingen ingår faktorer som har ett tätt samband med kompetensutveckling och kompetens. Teman för självvärderingen är: riktlinjer och principer för den pedagogiska verksamheten, förvärvande, påvisande och bedömning av kunnande, de utexaminerades kompetens samt uppföljning, utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten.

Självvärderingen kompletterar annan information som används i den nationella utvärderingen av lärresultaten, såsom vitsordsuppgifter för yrkesinriktade examensdelar och gemensamma examensdelar samt uppgifter från studeranderesponsen inom yrkesutbildningen. Som stöd för ert utvecklingsarbete skickar vi respons till utbildningsanordnarna om resultaten av självvärderingen, där resultatet ställs i förhållande till den nationella jämförelseinformationen.

Anvisningar för att genomföra självvärderingen:

- Självvärderingen genomförs i grupp. Gruppen består av den/de personer som ansvarar för den pedagogiska verksamheten i den examen som ska utvärderas, lärarna för gemensamma examensdelar (särskilt kommunikations- och interaktionsfärdigheter samt matematik och naturvetenskap) samt lärarna för områdets yrkesinriktade examensdelar och representanter för arbetslivet från de centrala kompetensområden som utbildningsanordnaren tillhandahåller.
- Om ni vill kan representanterna för arbetslivet endast delta i utvärderingen av temana II-III, eftersom tyngdpunkten i tema I ligger på utvärdering av utbildningsanordnarens egen pedagogiska verksamhet.
- Om ni vill kan ni också inkludera studerande inom området i respondentgruppen för denna självvärdering.

- Ni kan genomföra självvärderingen så att ni vid samma tillfälle utvärderar grund-, yrkes- och specialyrkesexamina, men ni ska fylla i en separat blankett för varje examen. I fråga om yrkes- och specialyrkesexamina kan ni lämna de punkter som gäller de gemensamma examensdelarna obesvarade.
- Även om samma examen ordnas vid flera av utbildningsanordnarens verksamhetsställen/läroanstalter fylls endast en examensspecifik blankett i.
- Det är bra att på förhand skicka självvärderingen till deltagarna så att de kan bekanta sig med frågorna och ni kan genomföra självvärderingen smidigt.

Vi behandlar svaren konfidentiellt och formulerar rapporterna så att respondentgruppen eller enskilda medlemmar i gruppen inte kan identifieras. Om ni vill kan ni bekanta er med [dataskyddsbeskrivningen](#) för utvärderingen.

## **Bakgrundsuppgifter**

**Utbildningsanordnare**

**Examen som utvärderas**

**Kompetensområde/kompetensområden**

**Respondentgruppens sammansättning** (ange antalet personer som deltagit i självvärderingen från varje grupp)

- a) ledningen
- b) lärare i yrkesinriktade examensdelar
- c) lärare i gemensamma examensdelar
- d) någon annan representant för utbildningsanordnaren
- e) representant för arbetslivet
- f) studerande
- g) någon annan

## **Utvärdering av utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet**

I självvärderingen utvärderas utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet enligt följande teman:

TEMA I Riktlinjer och principer för den pedagogiska verksamheten

TEMA II Förvärvande, påvisande och bedömning av kunnande

TEMA III Utexaminerades kompetens

TEMA IV Uppföljning, utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten.

Tema I–II och IV utvärderas enligt anvisningarna nedan. Tema III innehåller öppna frågor samt påståenden som besvaras enligt en skala.

Anvisning för tema I–II och IV:

Utvärdera er pedagogiska verksamhet utifrån följande utvärderingsskala och välj den nivå som beskriver er verksamhet bland följande alternativ. Ni kan precisera ert val i rutan för motiveringar som kommer efter frågorna/påståendena.

### **Utvärderingsskala**

Saknas = Det finns inget bestämt sätt att sköta saken. Det har diskuterats, men konkreta åtgärder saknas.

Har påbörjats = Tillvägagångssättet har delvis definierats. Tillvägagångssättet genomförs i praktiken på varierande sätt.

Utvecklas = Tillvägagångssättet har huvudsakligen definierats. Verksamheten är tämligen omfattande och systematisk och den utvärderas.

Väl utvecklat = Tillvägagångssättet har definierats på ett heltäckande sätt. Verksamheten är etablerad, systematisk och heltäckande. Verksamheten utvärderas och utvecklas regelbundet.

# I RIKTLINJER OCH PRINCIPER FÖR DEN PEDAGOGISKA VERKSAMHETEN

1. Planen för bedömning av kunnande
2. Personlig utvecklingsplan för kunnandet (PUK)
3. Utvecklingen av undervisnings- och handledningspersonalens samt arbetsplatshandledarnas kompetens

## 1. Planen för bedömningen av kunnande

Utvärdera på vilken nivå följande saker genomförs i den examen som utvärderas.

### Utvärderingsskala

Saknas = Det finns inget bestämt sätt att sköta saken. Det har diskuterats, men konkreta åtgärder saknas.

Har påbörjats = Tillvägagångssättet har delvis definierats. Tillvägagångssättet genomförs i praktiken på varierande sätt.

Utvecklas = Tillvägagångssättet har huvudsakligen definierats. Verksamheten är tämligen omfattande och systematisk och den utvärderas.

Väl utvecklat = Tillvägagångssättet har definierats på ett heltäckande sätt. Verksamheten är etablerad, systematisk och heltäckande. Verksamheten utvärderas och utvecklas regelbundet.

	Saknas	Har påbörjats	Utvecklas	Väl utvecklat
a) Planen för bedömningen av kunnandes förmåga att styra* identifiering och erkännande av tidigare förvärvat kunnande				
b) Planen för bedömningen av kunnandes förmåga att styra valet av miljön för examenstillfällen				
c) Planen för bedömningen av kunnandes förmåga att styra planeringen av yrkesprov				
d) Planen för bedömningen av kunnandes förmåga att styra valet av bedömare och deras introduktion				
e) Planen för bedömningen av kunnandes förmåga att styra uppföljningen av kompetensutvecklingen				
f) Planen för bedömningen av kunnandes förmåga att styra i eventuella anpassningar av bedömningen och avvikelser från kraven på yrkesskicklighet eller målen för kunnandet (grundexamen)				
g) Planen för bedömningen av kunnandes förmåga att styra bedömningen av kunnande				
h) Planen för bedömningen av kunnandes förmåga att styra beslut om bedömningen				
i) Uppföljning, utvärdering och utveckling av planen för bedömningen av kunnande				

\* med termen förmåga att styra avses här hur principerna i planen för bedömning av kunnande förverkligas i den praktiska bedömningsverksamheten

j) Precisera era svar om ni vill. (öppen fråga)

k) Hur utvärderas hur planen för bedömningen av kunnande fungerar och hur utvecklas planen i praktiken? (öppen fråga)

## 2. Personlig utvecklingsplan för kunnandet (PUK)

Utvärdera på vilken nivå följande saker genomförs i den examen som utvärderas.

### Utvärderingsskala

Saknas = Det finns inget bestämt sätt att sköta saken. Det har diskuterats, men konkreta åtgärder saknas.

Har påbörjats = Tillvägagångssättet har delvis definierats. Tillvägagångssättet genomförs i praktiken på varierande sätt.

Utvecklas = Tillvägagångssättet har huvudsakligen definierats. Verksamheten är tämligen omfattande och systematisk och den utvärderas.

Väl utvecklat = Tillvägagångssättet har definierats på ett heltäckande sätt. Verksamheten är etablerad, systematisk och heltäckande. Verksamheten utvärderas och utvecklas regelbundet

	Saknas	Har påbörjats	Utvecklas	Väl utvecklat
a) Vi har kommit överens om dokumenteringen av och ansvaret för att utarbeta och uppdatera PUK				
b) Representanter för arbetslivet deltar i PUK i fråga om lärande i arbetslivet och yrkesproven				
c) Identifiering och erkännande av tidigare förvärvat kunnande				
d) Planering av hur det kunnande som saknas ska förvärvas				
e) Uppdatering av PUK under studietiden enligt de studerandes individuella behov				
f) Genomförande av individuella studievägar*				
g) Uppföljning och utvärdering av hur PUK-processen fungerar				
h) Utveckling av PUK-processen utifrån uppföljning och utvärdering				

\* t.ex. studiernas framskridande och utexaminering enligt den studerandes egen tidtabell, verkliga valmöjligheter i examensdelarna

i) Precisera om ni vill era svar. (öppen fråga)

## 3. Utveckling av undervisnings- och handledningspersonalens samt arbetsplatshandledarnas kompetens

Utvärdera på vilken nivå följande saker genomförs i den examen som utvärderas.

### Utvärderingsskala

Saknas = Det finns inget bestämt sätt att sköta saken. Det har diskuterats, men konkreta åtgärder saknas.

Har påbörjats = Tillvägagångssättet har delvis definierats. Tillvägagångssättet genomförs i praktiken på varierande sätt.

Utvecklas = Tillvägagångssättet har huvudsakligen definierats. Verksamheten är tämligen omfattande och systematisk och den utvärderas.

Väl utvecklat = Tillvägagångssättet har definierats på ett heltäckande sätt. Verksamheten är etablerad, systematisk och heltäckande. Verksamheten utvärderas och utvecklas regelbundet

	Saknas	Har påbörjats	Utvecklas	Väl utvecklat
a) Säkerställande och utveckling av handlednings- och bedömningskompetensen hos undervisnings- och handledningspersonalen				

b) Säkerställande och utveckling av undervisnings- och handledningspersonalens arbetslivskompetens*				
---	--	--	--	--

\* Med undervisningspersonalens och handledningspersonalens arbetslivskompetens avses här aktuell kunskap om och förståelse för arbetslivet och den kompetens som behövs där

c) Vilka kompetenser är centrala att utveckla hos undervisnings- och handledningspersonalen? (öppen fråga)

d) Vilka bra tillvägagångssätt har ni använt för att utveckla undervisnings- och handledningspersonalens kompetens? (öppen fråga)

Utvärdera på vilken nivå följande saker genomförs i den examen som utvärderas.

**Utvärderingsskala**

Saknas = Det finns inget bestämt sätt att sköta saken. Det har diskuterats, men konkreta åtgärder saknas.

Har påbörjats = Tillvägagångssättet har delvis definierats. Tillvägagångssättet genomförs i praktiken på varierande sätt.

Utvecklas = Tillvägagångssättet har huvudsakligen definierats. Verksamheten är tämligen omfattande och systematisk och den utvärderas.

Väl utvecklat = Tillvägagångssättet har definierats på ett heltäckande sätt. Verksamheten är etablerad, systematisk och heltäckande. Verksamheten utvärderas och utvecklas regelbundet

	Saknas	Har påbörjats	Utvecklas	Väl utvecklat
e) Säkerställande av tillräcklig handlednings- och bedömningskompetens hos arbetsplatshandledare				
f) Systematisk utveckling av arbetsplatshandledarnas handlednings- och bedömningskompetens				

g) Vilka kompetenser är centrala att utveckla hos arbetsplatshandledarna? (öppen fråga)

h) Vilka utmaningar har utvecklingen av arbetsplatshandledarnas kompetens? (öppen fråga)

i) Vilka bra tillvägagångssätt har ni använt för att utveckla arbetsplatshandledarnas kompetens? (öppen fråga)

j) Precisera era svar om ni vill. (öppen fråga)

## II FÖRVÄRVANDE, PÅVISANDE OCH BEDÖMNING AV KUNNANDE

- |  |
|--|
| 4. Förvärvande av kunnande             |
| 5. Påvisande och bedömning av kunnande |

### 4. Förvärvande av kunnande

Utvärdera på vilken nivå följande saker genomförs i den examen som utvärderas.

#### Utvärderingsskala

Saknas = Det finns inget bestämt sätt att sköta saken. Det har diskuterats, men konkreta åtgärder saknas.

Har påbörjats = Tillvägagångssättet har delvis definierats. Tillvägagångssättet genomförs i praktiken på varierande sätt.

Utvecklas = Tillvägagångssättet har huvudsakligen definierats. Verksamheten är tämligen omfattande och systematisk och den utvärderas.

Väl utvecklat = Tillvägagångssättet har definierats på ett heltäckande sätt. Verksamheten är etablerad, systematisk och heltäckande. Verksamheten utvärderas och utvecklas regelbundet

	Saknas	Har påbörjats	Utvecklas	Väl utvecklat
a) Genomförande av tillräcklig undervisning och handledning i yrkesinriktade examensdelar				
b) Genomförande av tillräcklig undervisning och handledning i gemensamma examensdelar				
c) Planering av och överenskommelse om målen för utbildning som ordnas på arbetsplatsen tillsammans med den studerande, läraren och arbetsplatshandledaren innan lärandet i arbetslivet inleds				
d) Tillräcklig handledning och tillräckligt stöd i utbildning som ordnas på arbetsplatsen				
e) Tillräcklig handledning och tillräckligt stöd i andra lärmiljöer*				
f) Uppföljning av den studerandes kompetensutveckling i utbildning som ordnas på arbetsplatsen				
g) Uppföljning av den studerandes kompetensutveckling i andra lärmiljöer*				
h) Integrering av delområden i gemensamma examensdelar i yrkesinriktade examensdelar				
i) Genomförande av utbildning som ordnas på arbetsplatsen enligt de uppställda målen				

\*t.ex. läroanstaltens arbetssalar, övningsarbetsplatser, undervisningsrestauranger, -frisörsalonger, -salonger och webbaserade och virtuella lärmiljöer

j) Preciserera era svar om ni vill, i synnerhet om det finns skillnader mellan examensbenämningarna i ovan nämnda frågor. (öppen fråga)

k) Hur säkerställer ni i praktiken att arbetsplatserna motsvarar målen i examensgrunderna? (öppen fråga)

l) Vilka lärmiljöer utnyttjar ni utöver arbetsplatserna i den examen som nu utvärderas? (öppen fråga)

## 5. Påvisande och bedömning av kunnande

Utvärdera på vilken nivå följande saker genomförs i den examen som utvärderas.

### Utvärderingsskala

Saknas = Det finns inget bestämt sätt att sköta saken. Det har diskuterats, men konkreta åtgärder saknas.

Har påbörjats = Tillvägagångssättet har delvis definierats. Tillvägagångssättet genomförs i praktiken på varierande sätt.

Utvecklas = Tillvägagångssättet har huvudsakligen definierats. Verksamheten är tämligen omfattande och systematisk och den utvärderas.

Väl utvecklat = Tillvägagångssättet har definierats på ett heltäckande sätt. Verksamheten är etablerad, systematisk och heltäckande. Verksamheten utvärderas och utvecklas regelbundet

	Saknas	Har påbörjats	Utvecklas	Väl utvecklat
a) Yrkesproven planeras tillsammans med den studerande, läraren och en representant för arbetslivet				
b) Representanten för arbetslivet introduceras i bedömning av kunnande				
c) Yrkesproven genomförs på arbetsplatser i genuina arbetsuppgifter				
d) Innehållet i yrkesproven motsvarar kraven på yrkesskicklighet i examensdelarna				
e) En representant för arbetslivet deltar i bedömningen av kunnandet				
f) Kriteriebaserad bedömning genomförs i yrkesinriktade examensdelar				
g) Kriteriebaserad bedömning genomförs i gemensamma examensdelar och deras delområden				
h) Delområden i gemensamma examensdelar bedöms i yrkesprov				
i) Den studerandes självvärdering genomförs				

j) Preciserat era svar om ni vill, i synnerhet om det finns skillnader mellan kompetensområdena i ovan nämnda frågor (öppen fråga)

Utvärdera tillgången på arbetsplatser som lämpar sig för förvärvande av kunnande och för yrkesprov enligt examensgrunderna.

	Dålig	Ganska dålig	Ganska bra	Bra
k) Tillgång på arbetsplatser som lämpar sig för förvärvande av kunnande				
l) Tillgång på arbetsplatser som lämpar sig för yrkesprov				

m) Preciserat era svar om ni vill, i synnerhet om det finns skillnader i tillgången på arbetsplatser mellan examensbenämningarna i ovan nämnda frågor. (öppen fråga)

n) Om yrkesprov har genomförts någon annanstans än på arbetsplatsen, vilka har varit de viktigaste orsakerna till detta? (öppen fråga)



### III UTEXAMINERADES KOMPETENS

- |  |
|--|
| 6. Kompetens   |
| 7. Arbetslivsfärdigheter och färdigheter för fortsatta studier |

#### 6. Kompetens

a) Vilka är enligt er centrala styrkor och vad behöver ännu utvecklas hos de studerande som utexamineras från den examen som utvärderas?

	Centrala kompetensstyrkor	Centrala kompetensutvecklingsbehov
<b>Substanskunskaper</b> (t.ex. att behärska arbetsprocessen, arbetsmetoderna, -redskapen och -materialet, teorikunskapen och arbets säkerheten)		
<b>Generiska färdigheter</b> <i>Nyckelkompetenserna för livslångt lärande:</i> problemlösningsförmåga, förmåga att lära sig, samarbetsfärdigheter, interaktions- och kommunikationsfärdigheter, kulturell kompetens, digital kompetens, företagskunskap, samhälllig kompetens, medborgarkompetens, matematik och naturvetenskap samt förmåga att främja välbefinnandet och arbetsförmågan.		

b) Preciserat era svar om ni vill, i synnerhet om det förekommer skillnader i kompetensen t.ex. enligt examensbenämning eller de studerandes ålder.

#### 7. Arbetslivsfärdigheter och färdigheter för fortsatta studier

a) De som avlagt examen har tillräckliga färdigheter för att få arbete inom branschen.

- 1 = Helt av annan åsikt
- 2 = Delvis av annan åsikt
- 3 = Varken av samma eller annan åsikt
- 4 = Delvis av samma åsikt
- 5 = Helt av samma åsikt

b) Motivera ert svar. (öppen fråga)

c) De som avlagt examen har tillräckliga färdigheter för yrkeshögskole- eller universitetsstudier.

- 1 = Helt av annan åsikt
- 2 = Delvis av annan åsikt
- 3 = Varken av samma eller annan åsikt
- 4 = Delvis av samma åsikt
- 5 = Helt av samma åsikt

d) Motivera ert svar. (öppen fråga)

## IV UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING AV DEN PEDAGOGISKA VERKSAMHETEN

Utvärdera på vilken nivå följande saker genomförs i den examen som utvärderas.

### Utvärderingsskala

Saknas = Det finns inget bestämt sätt att sköta saken. Det har diskuterats, men konkreta åtgärder saknas.

Har påbörjats = Tillvägagångssättet har delvis definierats. Tillvägagångssättet genomförs i praktiken på varierande sätt.

Utvecklas = Tillvägagångssättet har huvudsakligen definierats. Verksamheten är tämligen omfattande och systematisk och den utvärderas.

Väl utvecklat = Tillvägagångssättet har definierats på ett heltäckande sätt. Verksamheten är etablerad, systematisk och heltäckande. Verksamheten utvärderas och utvecklas regelbundet

	Saknas	Har påbörjats	Utvecklas	Väl utvecklat
a) Praxis för genomförande och bedömning av yrkesprov samt uppföljning av vitsord				
b) Praxis för genomförande och bedömning av gemensamma examensdelar samt uppföljning av vitsord				
c) Ledningens stöd för att utveckla den pedagogiska verksamheten*				
d) Lärarnas deltagande i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten*				
e) De studerandes delaktighet i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten (t.ex. utnyttjande av respons, arbetsgrupper, paneler)				
e) Arbetslivets delaktighet i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten (t.ex. utnyttjande av respons, arbetsgrupper, paneler)				
g) Utnyttjande av NCU:s utvärderingar i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten				

\* t.ex. handledning, stöd, bedömning, yrkesprov, lärmiljöernas kvalitet, utbildning som ordnas på arbetsplatsen osv.

h) Precisera om ni vill era svar (öppen fråga)

i) Vilka utmaningar har ni upplevt i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten? (öppen fråga)

j) Ge exempel på någon lyckad utvecklingsåtgärd som ni genomfört. (t.ex. vad utvecklade ni, vem deltog i utvecklingen, hur genomfördes utvecklingsverksamheten, vilka effekter har utvecklingsåtgärden haft?) (öppen fråga)