

## Självvärdering i utvärderingen av lärresultaten i yrkesutbildningen av den kompetens som utbildningsanordnarnas pedagogiska verksamhet och utbildning producerar

**(Obs! Utvärderingens egentliga självvärderingsblankett fylls i som en elektronisk Webropol-enkät)**

Bästa utbildningsanordnare,

I denna självvärdering utvärderas utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet samt den kompetens som utbildningen ger. Samtidigt erbjuder självvärderingen utbildningsanordnaren en möjlighet att tillsammans med arbetslivet bedöma kvaliteten på den examen som utbildningsanordnaren ordnar. Utvärderingen inriktas på hela den pedagogiska verksamhetsprocessen, från riktlinjer och principer som gäller verksamheten till uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten. I självvärderingen ingår faktorer som har ett starkt samband med de studerandes kompetensutveckling och kompetens.

**Teman för självvärderingen är:** PUK-processen, utvecklingen av undervisnings- och handledningspersonalens samt arbetsplatshandledarnas kompetens, förvärvande, påvisande och bedömning av kunskaper, de utexaminerades kompetens samt uppföljning, utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten.

Självvärderingen kompletterar annan information som används i den nationella utvärderingen av lärresultaten, såsom vitsordsuppgifter för yrkesinriktade examensdelar och gemensamma examensdelar samt uppgifter från studeranderesponsen inom yrkesutbildningen och arbetslivsresponsen. Som stöd för utvecklingsarbetet ger vi utbildningsanordnarna respons på självvärderingen, där deras svar jämförs med svaren från alla utbildningsanordnare.

Anvisningar för att genomföra självvärderingen:

- Självvärderingen genomförs i grupp. Gruppen består av den/de personer som ansvarar för den pedagogiska verksamheten, lärare för gemensamma examensdelar samt lärarna för områdets yrkesinriktade examensdelar och representanter för arbetslivet för den examen som utvärderas.
- Om ni vill kan ni också inkludera studerande inom den aktuella examen i respondentgruppen för denna självvärdering.
- Ni kan genomföra självvärderingen så att ni vid samma tillfälle utvärderar grund-, yrkes- och specialyrkesexamina, men ni ska fylla i en separat blankett för varje examen.

- Även om samma examen ordnas vid flera av utbildningsanordnarens verksamhetsställen/ läroanstalter fylls endast en examensspecifik blankett i.
- Det är bra att på förhand skicka självvärderingen till deltagarna så att de kan bekanta sig med frågorna och ni kan genomföra självvärderingen smidigt.

Vi behandlar svaren konfidentiellt och formulerar rapporterna så att respondentgruppen eller enskilda medlemmar i gruppen inte kan identifieras. Om ni vill kan ni bekanta er med [dataskyddsbeskrivningen](#) (på finska) för utvärderingen.

## Bakgrundsuppgifter

### Utbildningsanordnare

### Examen som utvärderas

**Respondentgruppens sammansättning** (ange antalet personer som deltagit i självvärderingen från varje grupp)

- a) ledning, examensansvarig
- b) lärare i yrkesexamensdelar
- c) lärare i gemensamma examensdelar
- d) någon annan representant för utbildningsanordnaren
- e) representant för arbetslivet
- f) studerande
- g) någon annan

## **Utvärdering av utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet**

## I PUK-PROCESSEN

1. Hur utarbetar och uppdaterar ni den personliga utvecklingsplanen för kunnandet (PUK)? Hur utvecklar ni PUK-processen?

### 1. Hur utarbetar och uppdaterar ni den personliga utvecklingsplanen för kunnandet (PUK)? Hur utvecklar ni PUK-processen?

Bedöm hur följande genomförs i den examen som utvärderas.

	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs måttligt	genomförs väl	genomförs mycket väl.
a) Vi har kommit överens om dokumenteringen av och ansvaret för att utarbeta och uppdatera PUK					
b) Identifiering och erkännande av tidigare förvärvat kunnande när PUK utarbetas					
c) Planering av hur det kunnande som saknas ska förvärvas					
d) Representanter för arbetslivet deltar i utarbetandet av PUK i fråga om lärande i arbetslivet					
e) Uppdatering av PUK under studietiden enligt de studerandes individuella behov					
f) De studerandes individuella valmöjligheter i studierna					
g) Studerandena framskrider i sina studier enligt sin egen tidtabell					
h) Uppföljning och utvärdering av hur PUK-processen fungerar					
i) Utveckling av PUK-processen utifrån uppföljning och utvärdering					

j) Hur långt styr planen för bedömning av kunnande identifieringen och erkännandet av tidigare förvärvat kunnande i den examen utvärderas?

1 = inte alls, 2 = lite, 3 = i viss mån, 4 = mycket, 5 = väldigt mycket

k) Precisera era svar om ni vill. (öppen fråga)

## II UTVECKLINGEN AV UNDERVISNINGS- OCH HANDLEDNINGSPERSONALENS SAMT ARBETSPLATSHANDLEDARNAS KOMPETENS

2. Utvecklingen av undervisnings- och handledningspersonalens samt arbetsplatshandledarnas kompetens

### 2. Utveckling av undervisnings- och handledningspersonalens samt arbetsplatshandledarnas kompetens

Bedöm hur följande genomförs i den examen som utvärderas.

	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs måttligt	genomförs väl	genomförs mycket väl.
a) Undervisnings- och handledningspersonalens pedagogiska kompetens* upprätthålls och utvecklas					
b) Undervisnings- och handledningspersonalens arbetslivskompetens* upprätthålls och utvecklas					

\* i den pedagogiska kompetensen ingår bl.a. handlednings- och bedömningskompetens, beaktande av de studerandes individuella behov och mångfald, kännedom om examensgrunderna och PUK-kompetens

\* Med undervisningspersonalens och handledningspersonalens arbetslivskompetens avses här aktuell kunskap om och förståelse för arbetslivet och den kompetens som behövs där

c) Vilka kompetenser är centrala att utveckla hos undervisnings- och handledningspersonalen i den examen som utvärderas? (öppen fråga)

d) Vilka bra tillvägagångssätt har ni använt för att utveckla undervisnings- och handledningspersonalens kompetens? (öppen fråga)

Bedöm hur följande genomförs i den examen som utvärderas.

	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs måttligt	genomförs väl	genomförs mycket väl.
e) Säkerställande av tillräcklig handlednings- och bedömningskompetens hos arbetsplatshandledare					
f) Utveckling av arbetsplatshandledarnas					

handlednings- och bedömningskompetens					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

g) Vilka kompetenser är centrala att utveckla hos arbetsplatshandledarna? (öppen fråga)

h) Vilka bra tillvägagångssätt har ni använt för att utveckla arbetsplatshandledarnas kompetens? (öppen fråga)

i) Precisera era svar om ni vill. (öppen fråga)

## II FÖRVÄRVANDE, PÅVISANDE OCH BEDÖMNING AV KUNNANDE

- |   |
|---|
| 3. Förvärvande av kunnande              |
| 4. Påvisande och bedömning av kompetens |

### 3. Förvärvande av kunnande

Bedöm hur följande i genomsnitt genomförs i den examen som utvärderas.

	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs måttligt	genomförs väl	genomförs mycket väl.
a) Undervisning och handledning som motsvarar den studerandes behov i yrkesinriktade examensdelar					
b) Undervisning och handledning som motsvarar den studerandes behov i gemensamma examensdelar (grundexamen)					
c) Planering av och överenskommelse om målen för lärande i arbetslivet tillsammans med den studerande, läraren och arbetsplatshandledaren innan lärandet i arbetslivet inleds					
d) Handledning och stöd som motsvarar den studerandes behov under lärandet i arbetslivet					
e) Uppföljning av den studerandes kompetensutveckling i lärandet i arbetslivet					
f) Uppföljning av den studerandes kompetensutveckling i andra lärmiljöer*					
g) Integrering av innehållet i delområden i gemensamma examensdelar i yrkesinriktade examensdelar (grundexamen)					
h) lärande i arbetslivet enligt uppställda mål					

\*t.ex. läroanstaltens arbetssalar, övningsarbetsplatser, undervisningsrestauranger, -frisörsalonger, -salonger och webbaserade och virtuella lärmiljöer

l) Hur långt styr planen för bedömning av kunnande uppföljningen av kompetensutvecklingen i olika lärmiljöer?

1 = inte alls, 2 = lite, 3 = i viss mån, 4 = mycket, 5 = väldigt mycket

j) Preciserera era svar om ni vill (öppen fråga)

k) I vilka lärmiljöer utöver arbetsplatserna skaffar de studerande kompetens för den examen som utvärderas? (öppen fråga)

#### 4. Påvisande och bedömning av kunnande

Bedöm hur följande saker genomförs i den examen som bedöms.

	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs måttligt	genomförs väl	genomförs mycket väl.
a) Yrkesproven planeras tillsammans med den studerande, läraren och en representant för arbetslivet					
b) Representanten för arbetslivet introduceras i bedömning av kunnande					
c) Yrkesproven genomförs på arbetsplatser i genuina arbetsuppgifter					
d) Innehållet i yrkesproven motsvarar kraven på yrkesskicklighet i examensdelarna					
e) En representant för arbetslivet deltar i bedömningen av kunnandet					
f) Bedömningen av yrkesproven följer bedömningskriterierna i examensgrunderna					
g) Bedömningen av delområdena i de gemensamma examensdelarna följer bedömningskriterierna (grundexamen)					
h) Den studerandes självvärdering i yrkesprovet					

i) Hur långt styr planen för bedömning av kunnande...	Inte alls	Lite	Till en viss grad	Mycket	Väldigt mycket
valet av miljö för examenstillfället					
planeringen av yrkesprov?					
introduktionen av bedömarna?					

f) i eventuella anpassningar av bedömningen och avvikelser från kraven på yrkesskicklighet eller målen för kunnandet (grundexamen)?					
då beslut om vitsord fattas?					

j) Preciserera era svar om ni vill (öppen fråga)

Bedöm tillgången på arbetsplatser som lämpar sig för förvärvande av kunnande och för yrkesprov enligt examensgrunderna.

	Mycket dålig	Dålig	Måttlig	Bra	Mycket bra
k) Tillgång på arbetsplatser som lämpar sig för förvärvande av kunnande					
l) Tillgång på arbetsplatser som lämpar sig för yrkesprov					

m) Preciserera era svar om ni vill (öppen fråga)

n) Om yrkesprov har genomförts någon annanstans än på arbetsplatsen, vilka har varit de viktigaste orsakerna till detta? (öppen fråga)

## IV UTEXAMINERADES KOMPETENS

- |  |
|--|
| 5. Kompetens   |
| 6. Arbetslivsfärdigheter och färdigheter för fortsatta studier |

### 5. Kompetens

a) Vilka är enligt er de centrala styrkorna och vad behöver ännu utvecklas i substanskunskaper hos de studerande som utexamineras från den examen som utvärderas?

Substanskunskaper	Centrala kompetensstyrkor	Centrala kompetensutvecklingsbehov
Kompetens i att planera, genomföra och utvärdera arbetsprocessen		
Kompetens i att använda arbetsmetoder, -redskap och material		
Kompetens i att tillämpa av teoretisk kunskap		
Kompetens i arbetssäkerhet		



b) Vilka är enligt er centrala styrkor och vad behöver ännu utvecklas i fråga om nyckelkompetenser för livslångt lärande hos de studerande som utexamineras från den examen som utvärderas?

	Centrala kompetensstyrkor	Centrala kompetensutvecklingsbehov
<b>Nyckelkompetenser för livslångt lärande:</b> Färdigheter i kompetensutveckling, samarbetsförmåga, kunnande i kommunikation och interaktion, kulturkompetens, digital kompetens, kompetens i hållbar utveckling, företagskunskap, samhälllig kompetens och medborgarfärdigheter, matematisk, naturvetenskaplig och teknologisk kompetens		

[Nyckelkompetenser för livslångt lärande inom yrkesutbildningen – eGrunder \(studieinfo.fi\)](#)

c) Precisera era svar om ni vill.

### 6. Arbetslivsfärdigheter och färdigheter för fortsatta studier

a) De som avlagt examen har tillräckliga färdigheter för att få arbete inom branschen.

1 = Helt av annan åsikt

2 = Delvis av annan åsikt

3 = Varken av samma eller annan åsikt

4 = Delvis av samma åsikt

5 = Helt av samma åsikt

b) Motivera ert svar. (öppen fråga)

c) De som avlagt examen har tillräckliga färdigheter för yrkeshögskole- eller universitetsstudier.

1 = Helt av annan åsikt

2 = Delvis av annan åsikt

3 = Varken av samma eller annan åsikt

4 = Delvis av samma åsikt

5 = Helt av samma åsikt

d) Motivera ert svar. (öppen fråga)

## V UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING AV DEN PEDAGOGISKA VERKSAMHETEN

Till den pedagogiska verksamheten hör bland annat undervisning och handledning av de studerande, stöd, bedömning, yrkesprov, lärmiljöernas kvalitet och utbildning som ordnas på arbetsplatsen.

Bedöm hur följande genomförs i den examen som utvärderas.

	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs måttligt	genomförs väl	genomförs mycket väl.
a) Praxis för genomförande och bedömning av yrkesprov samt uppföljning av vitsord					
b) Praxis för genomförande och bedömning av gemensamma examensdelar samt uppföljning av vitsord (grundexamen)					
c) Uppföljning, utvärdering och utveckling av planen för bedömning av kunnande					
d) Ledningens stöd för att utveckla den pedagogiska verksamheten					
e) Lärarnas deltagande i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten					
f) De studerandes delaktighet i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten (t.ex. utnyttjande av respons, arbetsgrupper, plattformar)					
g) Arbetslivets delaktighet i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten (t.ex. utnyttjande av respons, arbetsgrupper, plattformar, delegationer)					
h) Utnyttjande av NCU:s utvärderingar i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten					

i) Precisera era svar om ni vill (öppen fråga)

j) Vilka utmaningar har ni upplevt i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten? (öppen fråga)