

Självvärdering av den kompetens som utbildningsanordnarnas pedagogiska verksamhet och utbildning producerar i anknytning till utvärderingen av lärresultat i yrkesutbildningen

(Obs! Utvärderingens egentliga självvärderingsblankett fylls i som en elektronisk Webropol-enkät)

Bästa utbildningsanordnare,

I denna självvärdering utvärderas utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet samt den kompetens som utbildningen ger. Självvärderingen fokuserar på hela processen med pedagogisk verksamhet och på de utexaminerades kompetens. Med pedagogisk verksamhet avses här PUK-processen, förvärvande, påvisande och bedömning av kunskaper samt uppföljning, utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten. Pedagogisk verksamhet omfattar också utvecklingen av undervisnings- och handledningspersonalens samt arbetsplatshandledarnas kompetens. Självvärderingen kompletterar annan information som används i den nationella utvärderingen av lärresultaten, såsom vitsordsuppgifter för yrkesinriktade examensdelar och gemensamma examensdelar samt uppgifter från studeranderesponsen inom yrkesutbildningen och arbetslivsresponsen.

Självvärderingen erbjuder utbildningsanordnaren en möjlighet att identifiera styrkor, utmaningar och god praxis inom utbildningsområdet, tillsammans med personalen och arbetslivet. Som stöd för utvecklingsarbetet ger vi utbildningsanordnarna respons på självvärderingen, där deras svar jämförs med svaren från alla utbildningsanordnare.

Anvisningar för att genomföra självvärderingen:

- Självvärderingen genomförs i grupp. Gruppen består av den/de personer som ansvarar för den pedagogiska verksamheten, lärare för gemensamma examensdelar samt lärarna för områdets yrkesinriktade examensdelar och representanter för arbetslivet för den examen som utvärderas. Om ni vill kan ni också inkludera studerande inom den aktuella examen i respondentgruppen för självvärderingen.
- Det är bra att på förhand skicka självvärderingen (Word) till deltagarna så att de kan bekanta sig med frågorna och ni kan genomföra självvärderingen smidigt. Det är viktigt att den slutliga utvärderingen bygger på gemensam diskussion och bedömning.
- Det är bra att behandla utvärderingens teman, innehåll och begrepp tillsammans med representanter för arbetslivet och studerande så att alla har en gemensam förståelse för de saker som ska bedömas.
- Ni kan genomföra självvärderingen så att ni vid samma tillfälle utvärderar grund-, yrkes- och specialyrkesexamina, men ni ska fylla i en separat blankett för varje examen.
- Även om samma examen ordnas vid flera av utbildningsanordnarens verksamhetsställen/ läroanstalter fylls endast en examensspecifik blankett i.

Vi behandlar svaren konfidentiellt och formulerar rapporterna så att respondentgruppen eller enskilda medlemmar i gruppen inte kan identifieras. Om ni vill kan ni bekanta er med [dataskyddsbeskrivningen](#) för utvärderingen.

Svarsanvisningar

När ni besvarar självvärderingen kan ni ta en paus i svarandet genom att klicka på "Spara och fortsätt senare" längst ner i enkäten. Kopiera länken på skärmen och/eller vidarebefordra den till er e-post, så att ni kan fortsätta svara från samma ställe senare.

När ni har besvarat självvärderingens alla delar, spara era slutgiltiga svar genom att klicka på "Skicka" i slutet av enkäten. Efter att ni skickat in svaren kan ni skriva ut eller ladda ner dem för eget bruk.

Vänligen besvara enkäten senast 15.4.2026.

Tack för er medverkan!

Mer information

- Ledande utvärderingssakkunnig Paula Kilpeläinen, fornamn.efternamn@karvi.fi, tfn 029 533 1173
- Utvärderingssakkunnig Veera Hakamäki-Stylman, fornamn.efternamn@karvi.fi, tfn 029 533 1181

Mer information om utvärderingen finns på vår webbplats:

- [Utvärderingen av lärresultaten i grundexamen inom lantbruksbranschen, yrkesexamen inom lantbruksbranschen, och specialyrkesexamen inom lantbruksbranschen](#)
- [Utvärdering av grundexamen i dans och grundexamen inom cirkusbranschen](#)

Bakgrundsuppgifter

Utbildningsanordnare

Examen som utvärderas

Om anordnaren ordnar grundexamen, yrkesexamen eller specialyrkesexamen inom lantbruksbranschen, ombeds man att ange vilka kompetensområden som ordnas.

Respondentgruppens sammansättning (ange de grupper från vilka personer deltog i självvärderingen)

- a) ledning, examensansvarig
- b) lärare i yrkesexamensdelar
- c) lärare i gemensamma examensdelar
- d) någon annan representant för utbildningsanordnaren
- e) representant för arbetslivet
- f) studerande
- g) någon annan

I PUK-PROCESSEN

1. Hur utarbetar och uppdaterar ni den personliga utvecklingsplanen för kunnandet (PUK)? Hur utvecklar ni PUK-processen?

För alla studerande inom yrkesutbildningen planeras en personlig utvecklingsplan för kunnandet (PUK). Med personlig tillämpning avses att man för varje studerande inom yrkesutbildningen planerar och förverkligar en studieväg som motsvarar behovet hos den enskilda individen. Den individuella utvecklingsplanen för kunnandet är ett praktiskt verktyg för den studerande samt för lärarna och handledarna på läroanstalten och arbetsplatserna. Den utvecklingsplan som gjorts upp då den studerande påbörjat utbildningen uppdateras under studiernas gång i samband med att det sker ändringar i planerna. En representant för arbetsplatsen deltar i individualiseringen när studierna omfattar lärandet i arbetslivet (läroavtal eller utbildningsavtal) eller när den studerande visar sina färdigheter vid yrkesprov.

Källa: [Personlig tillämpning | Utbildningsstyrelsen \(oph.fi\)](#)

Bedöm hur följande i genomsnitt genomförs i den examen som utvärderas.

	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs måttligt	genomförs väl	genomförs mycket väl.
a) Vi har kommit överens om dokumenteringen av och ansvaret för att utarbeta och uppdatera PUK					
b) Identifiering och erkännande av tidigare förvärvat kunnande när PUK utarbetas					
c) Planering av hur det kunnande som saknas ska förvärvas					
d) Representanter för arbetslivet deltar i utarbetandet av PUK i fråga om lärande i arbetslivet					
e) Uppdatering av PUK under studietiden enligt de studerandes individuella behov					
f) De studerandes individuella valmöjligheter i studierna					
g) Studerandena framskrider i sina studier enligt sin egen tidtabell					
h) Uppföljning och utvärdering av hur PUK-processen fungerar					

i) Utveckling av PUK-processen utifrån uppföljning och utvärdering					
--	--	--	--	--	--

II FÖRVÄRVANDE, PÅVISANDE OCH BEDÖMNING AV KUNNANDE

2. Förvärvande av kunnande

En studerande kan förvärva kunnande i olika lärmiljöer och smidigt kombinera lärande i olika miljöer. Lärande som sker på en arbetsplats i samband med praktiska arbetsuppgifter kallas lärande i arbetslivet. Lärandet i arbetslivet ska alltid vara målinriktat och genomföras under handledning. Lärande i arbetslivet kan kombineras med studier till exempel i läroanstaltens undervisningsutrymmen eller i en digital lärmiljö samt med självständiga studier. För lärande i arbetslivet gör man upp ett läroavtal eller ett utbildningsavtal. Studerande har rätt att få undervisning och vägledning i alla lärmiljöer.

Källa: <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/larandet-i-arbetslivet>

Bedöm hur följande i genomsnitt genomförs i den examen som utvärderas.

	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs måttligt	genomförs väl	genomförs mycket väl.
a) Undervisning och handledning som motsvarar den studerandes behov i yrkesinriktade examensdelar					
b) Undervisning och handledning som motsvarar den studerandes behov i gemensamma examensdelar (grundexamen)					
c) Planering av och överenskommelse om målen för lärande i arbetslivet tillsammans med den studerande, läraren och arbetsplatshandledaren innan lärandet i arbetslivet inleds					
d) Handledning och stöd som motsvarar den studerandes behov under lärandet i arbetslivet					
e) Uppföljning av den studerandes kompetensutveckling i lärandet i arbetslivet					
f) Uppföljning av den studerandes kompetensutveckling i andra lärmiljöer*					
g) Integrering av innehållet i delområden i gemensamma examensdelar i yrkesinriktade examensdelar (grundexamen)					
h) lärande i arbetslivet enligt uppställda mål					

*t.ex. läroanstaltens arbetssalar, övningsarbetsplatser, undervisningsrestauranger, -frisörsalonger, -salonger och webbaserade och virtuella lärmiljöer

3. Påvisande och bedömning av kunnande

Ett yrkesprov innebär att den studerande genom att utföra praktiska arbetsuppgifter visar hur bra hen har uppnått den centrala yrkesskicklighet eller det centrala kunnande som är fastställt i examensgrunderna. Utbildningsanordnaren planerar yrkesproven per examensdel. Planeringen och genomförandet av yrkesproven ska alltid följa kraven på yrkesskicklighet, målen för kunnandet och sätten att visa yrkesskicklighet som fastställts i examensgrunderna. Den studerandes kunnande bedöms genom att jämföra det med kraven på yrkesskicklighet och målen för kunnandet och de kriterier som är fastställda i examens- eller utbildningsgrunderna. De två bedömare som utbildningsanordnaren utsett utför och beslutar om bedömningen av kunnandet i yrkesinriktade examendelar. Den ena bedömaren ska vara en pedagogiskt behörig och kompetent lärare eller av särskilda skäl någon annan företrädare för utbildningsanordnaren och den andra ska företräda arbetslivet.

Källa: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/sv/opas/4343283/tekstikappale/4395828>

Bedöm hur följande i genomsnitt genomförs i den examen som utvärderas.

	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs måttligt	genomförs väl	genomförs mycket väl.
a) Yrkesproven planeras tillsammans med den studerande, läraren och en representant för arbetslivet					
b) Representanten för arbetslivet introduceras i bedömning av kunnande					
c) Yrkesproven genomförs på arbetsplatser i genuina arbetsuppgifter					
d) Innehållet i yrkesproven motsvarar kraven på yrkesskicklighet i examensdelarna					
e) En representant för arbetslivet deltar i bedömningen av kunnandet					
f) Bedömningen av yrkesproven följer bedömningskriterierna i examensgrunderna					
g) Bedömningen av delområdena i de gemensamma examensdelarna följer bedömningskriterierna (grundexamen)					
h) Den studerandes självvärdering i yrkesprovet					

Bedöm tillgången på arbetsplatser som lämpar sig för förvärvande av kunnande och för yrkesprov enligt examensgrunderna.

	mycket dålig	dålig	måttlig	bra	mycket bra
i) Tillgång på arbetsplatser som lämpar sig för förvärvande av kunnande					

j) Tillgång på arbetsplatser som lämpar sig för yrkesprov					
---	--	--	--	--	--

k) Om yrkesprov har genomförts någon annanstans än på arbetsplatsen, vilka har varit de viktigaste orsakerna till detta? _____

III UTEXAMINERADES KOMPETENS

4. Kompetens

Enligt examensgrunderna kan man urskilja yrkesområdesspecifik kompetens och så kallad generisk kompetens, som ofta hänvisar till nyckelkompetenser för livslångt lärande. Nyckelkompetenserna utgör en kombination av kunskaper, färdigheter och attityder. De är viktiga med tanke på ett aktivt medborgarskap, fortsatta studier och arbetslivet. Den yrkesområdesspecifika kompetensen omfattar arbetsprocessen, den teoretiska kunskap som arbetet grundar sig på, arbetsmetoderna, arbetsredskapen och arbetsmaterialet samt hanteringen av arbets säkerheten. Generisk kompetens är förknippat med nyckelkompetenser för livslångt lärande, som bland annat består av färdigheter i kompetensutveckling, kunnande i kommunikation och interaktion samt digitala färdigheter. Nyckelkompetenserna för livslångt lärande ingår i kraven på yrkesskicklighet och målen för kunnandet i de yrkesinriktade examens- och utbildningsgrunderna.

Källa: [Nyckelkompetenser för livslångt lärande i yrkesutbildningen - eGrunder \(opintopolku.fi\)](https://www.opintopolku.fi/)

a) Beskriv de utexaminerade studerandenas 1–3 centrala styrkor och utvecklingsobjekt i de yrkesområdesspecifika kompetenserna.

- Centrala **styrkor** _____
- Centrala **utvecklingsobjekt** _____

b) Beskriv de utexaminerade studerandenas 1–3 centrala styrkor och utvecklingsobjekt i nyckelkompetenser för livslångt lärande.

	Styrkor	Utvecklingsobjekt
Kompetens att utveckla kunnandet		
Kompetens i kommunikation och interaktion		
Kulturell kompetens		
Digital kompetens		
Kompetens i hållbar utveckling		
Entreprenörskompetens		
Samhälls- och medborgarskapskompetens		
Matematisk kompetens och kompetens inom naturvetenskap och teknik		

5. Sysselsättning för dem som avlagt examen och beredskap för fortsatta studier

Målet med yrkesutbildningen är att utveckla den studerandes yrkeskompetens och stödja utvecklingen till en civiliserad människa och samhällsmedlem. Utbildningen utvecklar arbetslivet, svarar på arbetslivets kompetensbehov och främjar företagande. Yrkesutbildningen stöder också livslångt lärande. Yrkesinriktade examina gör det möjligt att fortsätta studierna vid högskolor.

Källa: <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/yrkesutbildning>

a) Vilka faktorer främjar sysselsättningen bland dem som avlagt examen som utvärderas? Nämn 1–3 centrala saker. _____

b) Vilka faktorer försvårar sysselsättningen bland dem som avlagt examen som utvärderas? Nämn 1–3 centrala saker. _____

c) De som avlagt examen har tillräckliga färdigheter för högskolestudier.

- Helt av annan åsikt
- Delvis av annan åsikt
- Varken av samma eller annan åsikt
- Delvis av samma åsikt
- Helt av samma åsikt

d) Motivera ert svar. _____

IV UTVECKLINGEN AV UNDERVISNINGS- OCH HANDLEDNINGSPERSONALENS SAMT ARBETSPLATSHANDLEDARNAS KOMPETENS

6. Utvecklingen av undervisnings- och handledningspersonalens kompetens

Den pedagogiska kompetensen hos undervisnings- och handledningspersonalen omfattar färdigheter i personlig tillämpning, användning av olika inlärningslösningar och -miljöer vid planering och genomförande av individuella studievägar för studerande, färdigheter i handledning och bedömning samt kännedom om examensgrunderna.

Med undervisnings- och handledningspersonalens arbetslivskompetens avses här kompetens inom området, aktuell kunskap om och förståelse för arbetslivet inom området och de färdigheter som behövs i det, inklusive nyckelkompetenser för livslångt lärande.

Bedöm hur följande i genomsnitt genomförs i den examen som utvärderas.

	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs måttligt	genomförs väl	genomförs mycket väl.
a) Undervisnings- och handledningspersonalens pedagogiska kompetens upprätthålls och utvecklas					
b) Undervisnings- och handledningspersonalens arbetslivskompetens upprätthålls och utvecklas					

a_1) Om ni anser att upprätthållandet och utvecklingen av den pedagogiska kompetensen hos undervisnings- och handledningspersonalen är högst måttligt genomförd, beskriv vad som gör det svårt att upprätthålla och utveckla denna kompetens. _____

b_1) Om du anser att upprätthållandet och utvecklingen av arbetslivskompetensen hos undervisnings- och handledningspersonales är högst måttligt genomförda, beskriv vad som gör det svårt att upprätthålla och utveckla dessa färdigheter. _____

c) Vilka kompetenser är centrala att utveckla hos undervisnings- och handledningspersonalens pedagogiska kompetensen? _____

d) Vilka kompetenser är centrala att utveckla beträffande undervisnings- och handledningspersonalens arbetslivskompetens? _____

e) Vilka bra tillvägagångssätt har ni använt för att utveckla undervisnings- och handledningspersonalens kompetens? _____

7. Utvecklingen av arbetsplatshandledarnas kompetens

Bedöm hur följande i genomsnitt genomförs i den examen som utvärderas.

	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs måttligt	genomförs väl	genomförs mycket väl.
f) Säkerställande av tillräcklig handlednings- och bedömningskompetens hos arbetsplatshandledare					
g) Utveckling av arbetsplatshandledarnas handlednings- och bedömningskompetens					

f_1) Om ni anser att säkerställandet av tillräcklig handlednings- och bedömningskompetens hos arbetsplatshandledare är högst måttligt genomförd, beskriv vad som gör det svårt att säkerställa denna kompetens? _____

g_1) Om ni anser att utveckling av tillräcklig handlednings- och bedömningskompetens hos arbetsplatshandledare är högst måttligt genomförd, beskriv vad som gör det svårt att utveckla denna kompetens? _____

h) Vilka kompetenser är centrala att utveckla hos arbetsplatshandledarna? _____

i) Vilka bra tillvägagångssätt har ni använt för att utveckla arbetsplatshandledarnas kompetens? _____

V UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING AV DEN PEDAGOGISKA VERKSAMHETEN

Den pedagogiska verksamheten omfattar individualisering av studierna, undervisning och handledning av studerande, genomförande av kompetensutveckling, lärande i arbetslivet och genomförande av yrkesprov. Utvecklingen av utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet är en del av utbildningsanordnarens kvalitetsledning. Den omfattar uppföljning, utvärdering och utveckling.

Bedöm hur följande i genomsnitt genomförs i den examen som utvärderas.

	genomförs mycket dåligt	genomförs dåligt	genomförs måttligt	genomförs väl	genomförs mycket väl.
a) Praxis för genomförande och bedömning av yrkesprov samt uppföljning av vitsord					
b) Praxis för genomförande och bedömning av gemensamma examensdelar samt uppföljning av vitsord (grundexamen)					
c) Ledningens stöd för att utveckla den pedagogiska verksamheten					
d) Lärarnas deltagande i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten					
e) De studerandes delaktighet i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten (t.ex. utnyttjande av respons, arbetsgrupper, plattformar)					
f) Arbetslivets delaktighet i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten (t.ex. utnyttjande av respons, arbetsgrupper, plattformar, delegationer)					

g) Vilka utmaningar har ni upplevt i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten? _____

h) Hur skulle ni utveckla de gällande examensgrunderna? (t.ex. kraven på yrkesskicklighet, examensdelar, examens uppbyggnad, gemensamma bedömningskriterierna för grundexamen) _____

Respons till NCU

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Anvisningarna för att besvara enkäten var tydliga.					
Frågorna var formulerade på ett begripligt sätt.					
Frågorna behandlade väsentliga aspekter med tanke på det tema som utvärderades.					

Att besvara självvärderingen hjälpte oss att identifiera styrkor och utvecklingsbehov i vår verksamhet.					
---	--	--	--	--	--

Vid behov kan ni precisera era svar.

Övrig respons till NCU.

Tack för svaret!