



Pedagogiskt ledarskap i den allmänbildande utbildningen

Enkät till bildningsdirektörer, direktörer för undervisnings- och utbildningssektorn, utvecklingschefer eller andra tjänsteinnehavare som ansvarar för utvecklingen av pedagogiken

Med denna enkät samlar Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) in information om pedagogiskt ledarskap i den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen. Enkäten ingår i utvärderingen Pedagogiskt ledarskap, där syftet är att ta fram information om ledning och utveckling av undervisning, studiehandledning, kompetens och verksamhetskultur i Finland. Utvärderingen beskriver också rektorernas och bildningsdirektörernas alltmer varierade arbetsuppgifter och deras målsättningar. Utvärderingen blir klar i slutet av 2026.

Enkätens uppbyggnad

- Bakgrundsfrågor
- Pedagogiskt ledarskap
- Strukturer för pedagogiskt ledarskap
- Ledning av målen i grunderna för läroplanen (för grundläggande utbildningen och gymnasiet)
- Den lokala läroplanen och andra dokument som styr skolarbetet
- Utveckling av undervisning, lärande och skolornas/läroanstalternas verksamhet genom pedagogiskt ledarskap
- Att stödja förutsättningarna för undervisning
- Ledning av skolans/läroanstaltens verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa
- Avslutningsvis

Svarsanvisningar

Utvärderingens fokusområde är brett, vilket också återspeglas i frågornas utformning och enkätens längd. Det är viktigt att frågorna besvaras så heltäckande som möjligt. **Det tar ungefär 45 minuter att besvara enkäten.**

Du kan flytta framåt och bakåt i enkäten genom att klicka på "**Nästa**" och "**Föregående**". Du kan redigera tidigare svar genom att gå tillbaka till det aktuella svaret.

Om du vill kan du ta en paus i svarandet genom att klicka på "**Spara och fortsätt senare**" nere på sidan. Om du avbryter enkäten på detta sätt får du en **ny svarslink**. **Kopiera och spara länken** som visas på skärmen och spara den till exempel i din e-post så att du kan fortsätta besvara enkäten från samma ställe senare.

När du har svarat på alla delar av enkäten sparar du ditt slutliga svar genom att klicka på "**Skicka**" i slutet av enkäten.

Vänligen svara på enkäten **senast fredagen den 28.11.**

Dataskyddsbeskrivning

I enkäten samlas bakgrundsinformation om respondenterna in för att möjliggöra olika analyser och slutsatser baserade på enkätmaterial. Svaren behandlas konfidentiellt. Det är inte möjligt att identifiera enskilda respondenter, skolor eller läroanstalter eller utbildningsanordnare utifrån resultaten. För att säkerställa

konfidentialiteten lämnas ingen anordnarspecifik återkoppling om enkätresultaten till utbildningsanordnarna. Här kan du ta del av vår [dataskyddsbeskrivning](#).

Tack för ditt deltagande!

[Utvärderingens webbplats](#) (här hittar du också utskriftsversioner för enkäterna)

Bakgrundsfrågor

1. Vår utbildningsanordnare är (du kan välja flera) *

- en kommun
- en stad
- en samkommun för utbildning eller ett aktiebolag
- en förening eller stiftelse
- ett universitet
- annan, vad? _____

1.1. Utbildningsanordnarens kommun (det finska namnet) *

- Akaa
- Alajärvi
- Alavieska
- Alavus
- Asikkala
- Askola
- Aura
- Enonkoski
- Enontekiö
- Espoo
- Eura
- Eurajoki
- Evijärvi
- Forssa
- Haapajärvi
- Haapavesi
- Hailuoto
- Halsua

- Hamina
- Hankasalmi
- Hanko
- Harjavalta
- Hartola
- Hattula
- Hausjärvi
- Heinola
- Heinävesi
- Helsinki
- Hirvensalmi
- Hollola
- Huittinen
- Humppila
- Hyrynsalmi
- Hyvinkää
- Hämeenkyrö
- Hämeenlinna
- Ii
- Iisalmi
- Iitti
- Ikaalinen
- Ilmajoki
- Ilomantsi
- Imatra
- Inari
- Inkoo
- Isojoki
- Isokyrö
- Janakkala
- Joensuu
- Jokioinen
- Joroinen
- Joutsa
- Juuka
- Juupajoki

- Juva
- Jyväskylä
- Jämijärvi
- Jämsä
- Järvenpää
- Kaarina
- Kaavi
- Kajaani
- Kalajoki
- Kangasala
- Kangasniemi
- Kankaanpää
- Kannonkoski
- Kannus
- Karijoki
- Karkkila
- Karstula
- Karvia
- Kaskinen
- Kauhajoki
- Kauhava
- Kauniainen
- Kaustinen
- Keitele
- Kemi
- Kemijärvi
- Keminmaa
- Kemiönsaari
- Kempele
- Kerava
- Keuruu
- Kihniö
- Kinnula
- Kirkkonummi
- Kitee
- Kittilä

- Kiuruvesi
- Kivijärvi
- Kokemäki
- Kokkola
- Kolari
- Konnevesi
- Kontiolahti
- Korsnäs
- Koski TI
- Kotka
- Kouvola
- Kristiinankaupunki
- Kruunupyö
- Kuhmo
- Kuhmoinen
- Kuopio
- Kuortane
- Kurikka
- Kustavi
- Kuusamo
- Kyyjärvi
- Kärkölä
- Kärsämäki
- Kärsämäki
- Lahti
- Laihia
- Laitila
- Lapinjärvi
- Lapinlahti
- Lappajärvi
- Lappeenranta
- Lapua
- Laukaa
- Lemi
- Lempäälä
- Leppävirta

- Lestijärvi
- Lieksa
- Lieto
- Liminka
- Liperi
- Lohja
- Loimaa
- Loppi
- Loviisa
- Luhanka
- Lumijoki
- Luoto
- Luumäki
- Maalahti
- Marttila
- Masku
- Merijärvi
- Merikarvia
- Miehikkälä
- Mikkeli
- Muhos
- Multia
- Muonio
- Mustasaari
- Murame
- Mynämäki
- Myrskylä
- Mäntsälä
- Mänttä-Vilppula
- Mäntyharju
- Naantali
- Nakkila
- Nivala
- Nokia
- Nousiainen
- Nurmes

- Nurmijärvi
- Närpiö
- Orimattila
- Oripää
- Orivesi
- Oulainen
- Oulu
- Outokumpu
- Padasjoki
- Paimio
- Paltamo
- Parainen
- Parikkala
- Parkano
- Pedersören kunta
- Pelkosenniemi
- Pello
- Perho
- Petäjävesi
- Pieksämäki
- Pielavesi
- Pietarsaari
- Pihtipudas
- Pirkkala
- Polvijärvi
- Pomarkku
- Pori
- Pornainen
- Porvoo
- Posio
- Pudasjärvi
- Pukkila
- Punkalaidun
- Puolanka
- Puumala
- Pyhtää

- Pyhäjoki
- Pyhäjärvi
- Pyhäntä
- Pyhäranta
- Pälkäne
- Pöytyä
- Raahе
- Raasepori
- Raisio
- Rantasalmi
- Ranua
- Rauma
- Rautalampi
- Rautavaara
- Rautjärvi
- Reisjärvi
- Riihimäki
- Ristijärvi
- Rovaniemi
- Ruokolahti
- Ruovesi
- Rusko
- Rääkkylä
- Saarijärvi
- Salla
- Salo
- Sastamala
- Sauvo
- Savitaipale
- Savonlinna
- Savukoski
- Seinäjoki
- Sievi
- Siikainen
- Siikajoki
- Siikalatva

- Siilinjärvi
- Simo
- Sipoo
- Siuntio
- Sodankylä
- Soini
- Somero
- Sonkajärvi
- Sotkamo
- Sulkava
- Suomussalmi
- Suonenjoki
- Sysmä
- Säkyä
- Taipalsaari
- Taivalkoski
- Taivassalo
- Tammela
- Tampere
- Tervo
- Tervola
- Teuva
- Tohmajärvi
- Toholampi
- Toivakka
- Tornio
- Turku
- Tuusniemi
- Tuusula
- Tyrvävä
- Ulvila
- Urjala
- Utajärvi
- Utsjoki
- Uurainen
- Uusikaarlepyy

- Uusikaupunki
- Vaala
- Vaasa
- Valkeakoski
- Vantaa
- Varkaus
- Vehmaa
- Vesanto
- Vesilahti
- Veteli
- Vieremä
- Vihti
- Viitasaari
- Vimpeli
- Virolahti
- Virrat
- Vöyri
- Ylitornio
- Ylivieska
- Ylöjärvi
- Ypäjä
- Ähtäri
- Äänekoski
- Någon annan

1.2. Någon annan, vilken?

Utbildningsanordnarens kommun _____

2. Undervisningsspråk i de skolor som hör till mitt ansvarsområde *

- finska
- svenska
- något annat, vilket? _____

Bakgrundsfrågor

3. Vilken är din ansvarsuppgift i utvecklingen av utbildningen och undervisningen? Om du ansvarar för flera uppgiftsområden, välj det område där du har flest arbetsuppgifter inom pedagogiskt ledarskap eller koordinering och besvara enkäten utifrån det perspektivet. *

- Bildnings- eller undervisningschef eller motsvarande titel (ansvarig för ledningsuppgifter inom hela undervisnings- eller skolväsendet)
- Pedagogisk ledare, chef eller motsvarande med ansvar för undervisning eller utbildning (en av kommunens eller stadens chefer för bildnings- eller undervisningsväsendet)
- Sakkunnig som koordinerar läroplansarbetet inom den grundläggande utbildningen och/eller gymnasieutbildningen eller motsvarande uppgift
- Annat, vad? _____

4. Hur många år har du sammanlagt haft din nuvarande eller en motsvarande uppgift? *

- Under 1 år
- 1–5 år
- 6–15 år
- 16–25 år
- Över 25 år

5. Vilken typ av ledarskapsutbildning har du? *

- Examen i undervisningsförvaltning
- Studier i utbildningsförvaltning på 25 sp eller 15 sv, som anordnas av universitet
- Specialyrkesexamen i ledarskap (och företagsledning)
- Annan ledarskapsutbildning, vilken? _____
- Jag har ingen ledarskapsutbildning.

6. Vilka av följande hör till den helhet du leder eller ditt ansvarsområde? *

- Förskoleundervisning
- Grundläggande utbildning
- Gymnasieutbildningen
- Yrkesutbildningen
- Morgon-/eftermiddagsverksamhet

- Fritt bildningsarbete och grundläggande konstutbildning
- Andra uppgifter än uppgifter inom undervisnings- eller utbildningsområdet (t.ex. biblioteks-, ungdoms-, idrotts- eller kulturtjänster)

6.1. Hur många grundskolor och/eller gymnasier finns inom ditt ansvarsområde? *

Grundskolor _____

Gymnasier _____

6.2. Tjänstgör du också som rektor? *

- Jag tjänstgör inte som rektor.
- Jag tjänstgör som rektor för en grundskola/-skolor.
- Jag tjänstgör som rektor för ett gymnasium/gymnasier.
- Jag tjänstgör som rektor för både en grundskola/-skolor och ett gymnasium/gymnasier.

6.3. Hur många elever studerar i grundskolor inom ditt ansvarsområde?

- 1-50
- 51-100
- 101-500
- 501-1000
- Över 1000

6.4. Hur många studerande finns i gymnasier inom ditt ansvarsområde?

- 1-50
- 51-100
- 101-500
- 501-1000
- Över 1000

7. Hur många personer är du närmaste chef för (fast anställda och visstidsanställda sammanlagt)? *

- Jag har ingen chefsställning.
- Under 5

- 6–10
- 11–20
- 21–30
- 31–40
- 41–50
- 51–60
- 61–70
- 71–80
- 81–90
- 91–100
- Över 100

NAVIGERING

I denna enkät är vissa frågor gemensamma för alla som svarar, medan andra är uppdelade separat på grundläggande utbildningen respektive gymnasieutbildningen. Vid frågans nummer används Gr för grundläggande utbildning och Gymn för gymnasieutbildning.

- Om ditt ledningsområde eller ansvarsområde omfattar **antingen grundskolan eller enbart gymnasieutbildningen**, välj det nedan.

ELLER

- Om ditt ledningsområde eller ansvarsområde omfattar **både grundskolan och gymnasieutbildningen**, kan du själv välja vilkendera utbildningsformen dina svar gäller. Besvara med utgångspunkt i dina egna uppgifter alla frågor som gäller den valda utbildningsformen.

*

- Jag kommer att svara på frågorna om grundskolan
- Jag kommer att svara på frågorna om gymnasieutbildningen

Pedagogiskt ledarskap

I denna utvärdering avser **pedagogiskt ledarskap** ledning av utbildningsanordnarens mål, undervisningsinnehåll, lärmiljöer, verksamhetskultur samt kompetensen och arbetet hos den personal som styr lärandet.

Pedagogiskt ledarskap förutsätter delat ledarskap och att pedagogiska perspektiv beaktas i ledningen. Målet är undervisning och en verksamhetskultur som följer läroplanen samt en kompetent och välmående personal.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller av annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Anvisningarna och planerna styr utvecklingen av skolornas pedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
System eller praxis för kvalitetshantering stöder mitt pedagogiska ledarskap.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ansvarsområden som har anvisats mig är rimliga med tanke på arbetsmängden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsutbytet med vår skola eller våra skolor fungerar väl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet med vår skola eller våra skolor fungerar väl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9Gymn. Vad anser du om följande påståenden som gäller utbildningsanordnarens strukturer för pedagogiskt ledarskap inom gymnasieutbildningen?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller av annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Strukturerna och ansvarsområdena för det pedagogiska ledarskapet är tydliga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anvisningarna och planerna styr utvecklingen av gymnasiets pedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
System eller praxis för kvalitetshantering stöder mitt pedagogiska ledarskap.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ansvarsområden som har anvisats mig är rimliga med tanke på arbetsmängden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsutbytet med vårt gymnasium eller våra gymnasier fungerar väl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet med vårt gymnasium eller våra gymnasier fungerar väl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10Gr. Hur har ansvaret för att leda och planera verkställandet av läroplansgrunderna för grundläggande utbildning fördelats mellan följande aktörer i din kommun eller organisation?

Inget ansvar Ganska lite ansvar I viss mån ansvar Ganska mycket ansvar Mycket ansvar Finns inte i vårt gymnasium/vår kommun/organisation.

Ansvaret har fördelats till en annan aktör, vem/vilka?

11.3. Hur viktig anser du att verksamhetsmodellen för delat ledarskap är inom ditt eget verksamhetsområde i följande frågor?

	Inte alls viktig	Inte särskilt viktigt	Ganska viktigt	Viktig	Vet inte
I verkställandet av läroplanen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av pedagogiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av personalens kompetens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av personalens välbefinnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av verksamhetskulturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ledning av målen i grunderna för läroplanen

12Gr. Hur ofta eller i vilka situationer behandlar ni målen i läroplansgrunderna för den grundläggande utbildningen tillsammans med personalen? Du kan välja flera alternativ.

- I samband med reformer eller uppdateringar av grunderna för läroplanen eller delar av dem
- I samband med att den lokala läroplanen utarbetas
- En gång per läsår eller mer sällan
- En gång per termin
- Flera gånger per termin
- Regelbundet till exempel i olika team under hela läsåret
- I samband med frågor som gäller tolkningen av grunderna för läroplanen

12Gymn. Hur ofta eller i vilka situationer behandlar ni målen i gymnasiets läroplansgrunder tillsammans med personalen? Du kan välja flera alternativ.

- I samband med reformer eller uppdateringar av grunderna för läroplanen eller delar av dem
- I samband med att den lokala läroplanen utarbetas
- En gång per läsår eller mer sällan

	Lite	Ganska lite	I viss mån	Ganska mycket	Mycket	Vet inte
Initiativ från rektorer eller gymnasiernas övriga ledning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Initiativ från undervisnings- och handledningspersonal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Initiativ från elever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vårdnadshavarnas initiativ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Initiativ eller resultat från utvecklingsprojekt eller andra projekt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Lite	Ganska lite	I viss mån	Ganska mycket	Mycket	Vet inte
Förpliktelser som utfärdas av Studentexamensnämnden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anvisningar eller förpliktelser från Utbildningsstyrelsen eller andra myndigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modeller eller arbetssätt från andra utbildningsanordnare eller gymnasier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resultat från studentexamensbetyg på anordnar- eller gymnasienivå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forskningsresultat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utvärderingsinformation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktuella teman som lyfts fram i medier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teman som uppmärksammats i sociala medier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fenomen som gäller elevernas eller de studerandes verksamhet eller beteende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Initiativ eller information från andra aktörer, såsom? _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Att stödja förutsättningarna för undervisning: Tids- och personalresurser, lokaler och lärmiljöer, undervisningsmaterial och andra resurser

18. Vad anser du om följande påståenden som gäller resurser (lokaler, material, personal, arbetstid, budget)?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
En central del av mitt ledarskap är att se till att resurserna delas ut till våra skolor eller gymnasier på pedagogiska grunder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mitt pedagogiska ledarskap är beroende av de resurser som finns tillgängliga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den stora mängden administrativa uppgifter utgör en utmaning för mitt pedagogiska ledarskap.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AKTA, UKTA eller andra tjänste- och kollektivavtal stöder mitt pedagogiska ledarskap.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I våra skolor eller gymnasier har vi kunnat reservera tillräckligt med gemensam tid för att utveckla pedagogiken och för pedagogiska diskussioner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genom mitt eget ledarskap kan jag främja de närmaste chefernas och personalens kompetensutveckling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tillgången till personal begränsar utvecklingen av våra skolors verksamhet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genom mitt ledarskap kan jag främja utvecklingen av lärmiljöerna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. På vilka sätt har du bäst kunnat stödja förutsättningarna för undervisningen i era skolor eller gymnasier?

20Gr. Vilka är de viktigaste faktorerna som försvårar utvecklingen av pedagogiken i era grundskolor?

	Lite	Ganska lite	I viss mån	Ganska mycket	Mycket	Vet inte
Undervisning som stöder sociala relationer och utnyttjar kollaborativa arbetssätt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En trygg, öppen, uppskattande och omtänksam atmosfär som beaktar individuella behov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jämlikhet, demokratisk verksamhet och likabehandling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En verksamhetskultur som stöder de studerande i att bli aktiva medborgare, ta ansvar och verka för en rättvis och hållbar framtid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beaktande, utnyttjande och uppskattning av kulturell mångfald och språkmedvetenhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fungerande handledning och studerandevård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utnyttjande av digitalisering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Lite	Ganska lite	I viss mån	Ganska mycket	Mycket	Vet inte
Aktivt samarbete mellan vårdnadshavare och gymnasiet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbete med högskolor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbete med andra läroanstalter och utbildningsstadier, kultur- och forskningsinstitut, medborgarorganisationer samt aktörer inom arbets- och näringslivet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utveckling av de studerandes arbetslivs- och företagarkompetens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utveckling av de studerandes internationella kompetens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Framgång i studentexamensvitsord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gymnasiets rykte och dragningskraft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ledning av verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa

22Gr. Vilka av följande frågor om välbefinnande i grundskolorna borde särskilt utvecklas med tanke på det pedagogiska ledarskapet?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte/ Finns inte i våra skolor/ gymnasier
I våra grundskolor						
...ordnar vi gemensamma pedagogiska evenemang eller utbildningar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...är undervisningspersonalens pedagogiska kompetens uppdaterad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...är kompetensen hos den övriga personalen som stöder fostran och lärande är uppdaterad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erbjuds undervisningspersonalen tillräckliga möjligheter att utveckla sin pedagogiska kompetens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ges personal som stöder fostran och lärande tillräckliga möjligheter att utveckla sin kompetens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte/ Finns inte i våra skolor/ gymnasier
I våra grundskolor						
...pågår ofta utvecklingsprojekt för undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...har eleverna involverats i utvecklingen av undervisningen eller i utvecklingsgrupper.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...samlar vi in respons om undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...granskar (utvärderar) vi hur den gemensamma elevvården och elevvårdsplanen fungerar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...går vi tillsammans igenom den respons vi fått.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23Gymn. Ta ställning till följande påståenden om utvecklingen av personalens kompetens och verksamheten i ert gymnasium/era gymnasier.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
...granskar (utvärderar) vi hur den gemensamma studerandevården och studerandevårdsplanen fungerar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...går vi tillsammans igenom den respons vi fått.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ledning av verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa

24. Vilka möjligheter har du att utveckla din pedagogiska ledarskapskompetens?

- Otillräckliga
- Ganska otillräckliga
- Ganska tillräckliga
- Tillräckliga
- Vet inte

25. Vad skulle du vilja utveckla i ditt pedagogiska ledarskap?

Ledning av verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa

26. Hur stora förväntningar upplever du att det ställs på ditt pedagogiska ledarskap från följande aktörer?

	Små	Ganska små	I viss mån	Ganska stora	Stora	Vet inte/ Finns inte i vår kommun/ organisation
Kommunfullmäktige, kommunstyrelse eller bildnings-, utbildningsnämnder e.d. (eller motsvarande organ för privata skolor, t.ex. direktionen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chefen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andra ledare på motsvarande nivå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rektorer och andra närmaste chefer som lyder under mig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Övrig personal (lärare, handledare m.m.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elever/studerande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vårdnadshavare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medier och sociala medier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Annan aktör, vilken? <hr/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. Förväntningarna på mitt pedagogiska ledarskap är

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
tydliga för mig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
motstridiga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
belastande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i balans med mina möjligheter att påverka.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i balans med de resurser som står till mitt förfogande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
förenliga med mina egna värderingar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ledning av verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa

28.Gr. Vad anser du om följande påståenden som gäller ditt eget arbete och din arbetshälsa?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Min chef stöder mig i mitt arbete och i mitt pedagogiska ledarskap.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I min organisation stöds min ork i arbetet och min arbetshälsa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Jag får vid behov stöd i mitt arbete från mina chefskolleger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag har möjlighet att regelbundet delta i fortbildning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Min ledningshelhet är hanterbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag hinner utföra mitt arbete på arbetstid.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag orkar bra i mitt arbete.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avslutningsvis

29. Vad anser du vara din viktigaste uppgift som pedagogisk ledare?

30. Övriga synpunkter på det pedagogiska ledarskapet.

Tack för dina svar!

Respons till NCU

I. Vad anser du om följande påståenden?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Enkäten var väl genomförd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frågorna var relevanta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att besvara enkäten bidrog till utvecklingen av vår verksamhet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. Hur skulle du utveckla genomförandet av motsvarande utvärderingar?

III. Vilken annan respons vill du ge NCU?

Responsen behandlas som en del av NCU:s interna kvalitetshantering. I utvärderingsrapporten återges inte respons från enskilda personer.