

**Utgiven av**

Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU)

**Publikationens namn**

Kunskaper i matematik samt modersmål och litteratur i början av årskurs tre

**Författare**

Annette Ukkola & Jari Metsämuuronen

NCU utvärderade hösten 2020 kunskaperna i matematik samt modersmål och litteratur bland elever i årskurs tre. Syftet med utvärderingen var att ta fram nationell information om vad eleverna kan efter nybörjarundervisningen, alltså efter årskurs två. Samma elevers kunskaper utvärderades också i årskurs ett, och kunskaperna följs upp i årskurs sex och nio.

Denna rapport berättar om de preliminära resultaten av utvärderingen i årskurs tre utifrån elevmaterialet. Det nationella samplet för utvärderingen bestod av 8 077 elever från 274 skolor. Av dem gick 7 183 i finskspråkiga och 989 i svenskspråkiga skolor. Av eleverna studerade 569 finska eller svenska som andraspråk. Kunskaperna mättes genom en serie uppgifter som eleverna gjorde på dator eller pekplatta på skolans undervisningsspråk.

Elevernas kunskaper var jämna på olika håll i landet. Kunskapsskillnaderna mellan RFV-områdena var små. Det fanns dock skillnader i variationerna inom områdena. Kunskaperna var något bättre i tätorter än i stads- och landsbygdskommuner. Elevernas kunskaper var lika bra i finsk- och svenskspråkiga skolor. Däremot var kunskapsnivån bland elever som studerade finska eller svenska som andraspråk (S2) klart lägre än andra elevers. Antalet S2-elever avspeglades också i regionernas resultat. Effekten var störst i Södra Finlands och Sydvästra Finlands RFV-områden samt i stadskommunerna.

Kunskapsskillnaderna mellan individer var stora, men skillnaderna mellan könen var små. Könet förklarade bara en halv procent av det totala resultatet. Flickornas totala resultat var något bättre än pojkarnas, och de var bättre än pojkarna i uppgifter i modersmål. I matematik låg flickornas och pojkarnas färdigheter på samma nivå.

I början av årskurs 3 var skillnaderna mellan skolorna större än vid skolstarten i årskurs 1. Skillnaderna mellan skolorna var dock fortfarande måttliga jämfört med den internationella nivån.

**Nyckelord:** grundläggande utbildning, lärresultat, matematik, modersmål och litteratur, nybörjarundervisning, utvärdering