

Sammanfattning

Utgiven av

Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU)

Publikationens namn

Utvärdering av högskolepedagogikens nuläge och utveckling

Författare

Auli Toom, Tuula Heide, Ville Jäppinen, Asko Karjalainen, Kimmo Mäki, Päivi Tynjälä,
Mira Huusko, Niina Nurkka, Sanna Vahtivuori-Hänninen & Aino Karvonen

Utvärderingen av högskolepedagogikens nuläge och utveckling genomfördes åren 2022–2023 och gällde alla högskolor i Finland. Utvärderingens centrala mål var att skapa en nationell helhetsbild över högskolepedagogikens nuläge. Utvärderingen genomfördes systematiskt och med flera olika metoder. Utvärderingsfrågorna var:

- Hur ser nuläget ut inom högskolepedagogiken i de finländska högskolorna?
- Hur förnyas, stöds och utvecklas högskolepedagogiken vid högskolorna?
- Hurdana är högskolornas pedagogiska riktlinjer och verksamhetsmodeller, digitaliseringens roll i undervisningen och lärandet, högskolornas interna utveckling och stöd för undervisningen och utbildningen samt högskolornas samarbete för att utveckla pedagogiken?
- Hur stöder och uppmuntrar högskolorna lärarna att utveckla sin pedagogiska kompetens?

I utvärderingen användes många olika material: svar på en enkät för studerande (N = 7 506), svar på en enkät för lärare (N = 3 064), svar på frågor till pedagogiska ledare (N = 370), svar på en högskollenkät (N = 36), workshoparbete med individuella uppgifter vid sex högskolor samt gruppintervjuer. I slutskedet av utvärderingen utarbetades också preliminära slutsatser och utvecklingsrekommendationer vid ett utvecklingsseminarium, och anteckningarna från diskussionerna där användes också som material.

Centrala styrkor

- Högskolornas pedagogiska riktlinjer och verksamhetsmodellernas koppling till strategin är tydliga.
- Kopplingen mellan högskoleundervisningen och forskningen genomförs på ett bra sätt, i synnerhet beträffande innehållet i undervisningen.
- Högskolornas undervisningskulturer har fokus på pedagogisk utbildning och utveckling, och de stöder samarbetet mellan lärarna.
- De studerande upplever i regel att studerande bemöts jämlikt och respektfullt samt att studieatmosfären är god.
- Fokus på studerande, digitalisering och mångsidiga undervisningsmetoder är centrala i den finländska högskolepedagogiken.

Centrala utvecklingsrekommendationer

- Lärarnas och de studerandes välbefinnande bör stödjas på mångsidigare sätt än tidigare.
- Högskolorna bör förtydliga responscyklerna i anknytning till utvecklingen av undervisningen: insamling av mångsidig responsinformation, analys, identifiering av utvecklingsobjekt, beslut om och genomförande av utvecklingsåtgärder, uppföljning och rapportering av utvecklingsåtgärderna samt information om förändringar på högskolans, enheternas, utbildningsprogrammets, lärarnas och de studerandes nivå.
- Högskolorna bör stärka arbetslivsperspektivet i all högskoleutbildning. Arbetslivsrepresentanter bör i högre grad inkluderas i läroplansarbetet och utvecklingen av utbildningen.
- Högskolorna bör kräva att pedagogiska ledare har pedagogisk kompetens och intresse för att leda utvecklingen av den högskolepedagogiska verksamheten. Den pedagogiska ledningen bör vara systematisk och effektiv.
- Inom högskolepedagogiken bör man ytterligare stärka perspektiven för hållbar utveckling, kontinuerligt lärande, tvärvetenskaplighet och digitalisering, samt utarbeta riktlinjer för användningen av artificiell intelligens i undervisningen och lärandet.

Nyckelord: högre utbildning, högskolepedagogik, högskolor, inläring, studie, universitet, undervisning, utvärdering, yrkeshögskolor.