



Pedagogiskt ledarskap i den grundläggande utbildningen

Enkät till lärare och elevhandledare

Med denna enkät samlar Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) in information om pedagogiskt ledarskap i den grundläggande utbildningen. Enkäten ingår i utvärderingen Pedagogiskt ledarskap, där syftet är att ta fram information om ledning och utveckling av undervisning, studiehandledning, kompetens och verksamhetskultur i Finland. Utvärderingen beskriver också rektorernas och bildningsdirektörernas alltmer varierade arbetsuppgifter och deras målsättningar. Utvärderingen blir klar i slutet av 2026.

Enkätens uppbyggnad

- Bakgrundsfrågor
- Pedagogiskt ledarskap
- Strukturer för pedagogiskt ledarskap
- Ledning av målen i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen
- Den lokala läroplanen och andra dokument som styr skolarbetet
- Utveckling av undervisning, lärande och skolornas/läroanstalternas verksamhet genom pedagogiskt ledarskap
- Att stödja förutsättningarna för undervisning
- Ledning av skolans/läroanstaltens verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa
- Avslutningsvis

Svarsanvisningar

Utvärderingens fokusområde är brett, vilket också återspeglas i frågornas utformning och enkätens längd. Det är viktigt att frågorna besvaras så heltäckande som möjligt. Det **tar ungefär 30 minuter att besvara** enkäten.

Du kan flytta framåt och bakåt i enkäten genom att klicka på "**Nästa**" och "**Föregående**". Du kan redigera tidigare svar genom att gå tillbaka till det aktuella svaret.

Om du vill kan du ta en paus i svaret genom att klicka på "**Spara och fortsätt senare**" nere på sidan. Om du avbryter enkäten på detta sätt får du en **ny svarslänk. Kopiera och spara länken** som visas på skärmen och spara den till exempel i din e-post så att du kan fortsätta besvara enkäten från samma ställe senare.

När du har svarat på alla delar av enkäten sparar du ditt slutliga svar genom att klicka på "**Skicka**" i slutet av enkäten.

Vänligen svara på enkäten senast fredagen den 28.11.

Dataskyddsbeskrivning

I enkäten samlas bakgrundsinformation om respondenterna in för att möjliggöra olika analyser och slutsatser baserade på enkätmaterial. Svaren behandlas konfidentiellt. Det är inte möjligt att identifiera enskilda respondenter, skolor eller läroanstalter eller utbildningsanordnare utifrån resultaten. För att säkerställa konfidentialiteten lämnas ingen anordnarspecifik återkoppling om enkätresultaten till utbildningsanordnarna. Här kan du ta del av vår [dataskyddsbeskrivning](#).

Tack för ditt deltagande!

Bakgrundsfrågor

1. I vilken skola jobbar du? Om du arbetar i flera skolor, ange den skola där du har fått den här enkäten. *

- Ahvenisjärven koulu
- Aitoon koulu
- Alakylän koulu
- Alberga skola
- Aleksis Kiven peruskoulu
- Amosparkens skola
- Annalan koulu
- Anttilan koulu
- Anttolan yhtenäiskoulu
- Aron koulu
- Askolan koulu, yläkoulu
- Atalan koulu
- Axåkers skola
- Bergö skola
- Billnäs skola
- Bobäcks skola
- Bonäs-Vestersundsby skola
- Borgaregatans skola
- Borgby skola
- Bosund skola
- Botby grundskola
- Boxby skola
- Bromarv skola
- Bäckby skola
- Centralskolan
- Chydenius skola
- Cronhjelmsskolan
- Cygnaeus skola
- Dalsbruks skola

- Degerby skola
- Degerö lågstadieskola
- Dickursby skola
- Donnerska skolan
- Drumsö lågstadieskola
- Edsevö skola
- Ehnroosin koulu
- Ekenäs högstadieskola
- Eklöfska skolan
- Elisenvaaran yhtenäiskoulu
- Erkkilän koulu
- Etelä-Pohjanmaan Steiner-koulu
- Finno skola
- Forsby skola
- Friisilän koulu
- Generalshagens skola
- Gerby skola
- Grundskolan i Grankulla
- Grundskolan Norsen
- Grännäs skola
- Gumbostrands skola
- H:gin Juutalainen Yhteiskoulu
- Haga skola
- Hakojärven koulu
- Halsuan Yhtenäiskoulu
- Hangö centralskola
- Hangö högstadium
- Hangöby skola
- Hanhijoen koulu
- Hannunniitun koulu
- Havukosken koulu
- Heinäveden yläkoulu
- Helsingby skola
- Helsinge skola
- Hertsikan ala-aste
- Herttoniemen yhteiskoulu

- Hiekkaharjun koulu
- Hietakummun ala-asteen koulu
- Hindhår skola
- Hintan koulu
- Hirvihaaran koulu
- Hirvikosken Yhtenäiskoulu
- Hitis-Rosala skola
- Hoiskon koulu
- Hollihaan koulu
- Holm skola
- Hoplaxskolan
- Huttukylän koulu
- Hyrylän yläaste
- Härkmeri skola
- Högstadiet i Petalax
- Höjdens skola
- Iitin yläkoulu
- Ilolan koulu
- Iniö skola
- Isnäs skola
- Isojoen Koulukolmio
- Isokylän koulu
- Isonkyrön yläkoulu
- Itäkeskuksen peruskoulu
- Jalasjärven yläaste
- Janakan päiväkotikoulu
- Jeppo skola
- Joensuun Lyseon peruskoulu
- Jurvan Yhtenäiskoulu
- Jyskän koulu
- Jämijärven keskuskoulu
- Jätkäsaaren peruskoulu
- Kaavin koulu
- Kajaanin lyseo
- Kangaslammin koulu
- Kapellby skola

- Karamalmens skola
- Karhunmäen koulu
- Karis svenska högstadium
- Karjaan yhteiskoulu
- Karjalan koulu
- Karkkilan yhteiskoulu
- Karvian yhtenäiskoulu
- Karvion koulu
- Karvoskylän koulu
- Karvsor skola
- Kaskö svenska skola
- Kastellin koulu
- Katarinaskolan
- Kauhajoen koulukeskus
- Kaukovainion yhtenäinen perusk
- Kauniaisten peruskoulu
- Keljonkankaan yhtenäiskoulu
- Kellokosken koulu
- Kiilan koulu
- Kilterin koulu
- Kimitonejdens skola
- Kimo skola
- Kinkomaan koulu
- Kirjala skola
- Kirkkomännikön koulu
- Kirkonkylän koulu, Pukkila
- Kirkonkylän koulu, Pälkäne
- Kirkonkylän koulu, Vieremä
- Kissanmaan koulu
- Kittilän yläkoulu
- Kivelän koulu
- Kivimaan koulu
- Kivimiehen koulu
- Kiviniityn koulu
- Koiviston koulu
- Koivukylän koulu

- Koivusaaren koulu
- Kolin koulu
- Kopun kristillinen koulu
- Korsholms högstadium
- Korsnäs kby skola
- Koskeby skola
- Koskelan ala-asteen koulu
- Koskuen koulu
- Kotka Svenska Samskola
- Kottby Lågstadieskola
- Kristinestads högstadieskola
- Kristinestads skola
- Kruununhaan yläasteen koulu
- Kukkasen peruskoulu
- Kullo skola
- Kungsgårdsskolan
- Kungsvägens skola
- Kuokkala svenska skola
- Kvarnbackens skola
- Kvevlax lärcenter
- Kyrkbackens skola
- Kyrkfjärdens skola
- Kyrkoby skola
- Kyrkostrands skola
- Kållby skola
- Källhagens skola
- Käppärän koulu
- Könönpellon koulu
- Lagmans skola
- Lagstads skola
- Lahden Rudolf Steiner-koulu
- Svenska skolan i Lahtis
- Lamminpään koulu
- Lappfjärd skola
- Lappvik skola
- Lauri Haikolan Koulu

- Laurin koulu
- Laurinlahden koulu
- Lauttasaaren yhteiskoulu
- Leivolan koulu
- Lemun koulu
- Lepplax skola
- Leppälän koulu
- Lintumetsän koulu
- Liperin koulu
- Lohtajan Kirkonkylän koulu
- Loimaan Keskuskoulu
- Louen koulu
- Lovisavikens skola
- Luttilan koulu
- Lyceiparkens skola
- Lyseonmäen koulu
- Länsi-Porin koulu
- Malms skola
- Mankolan Yhtenäiskoulu
- Martinkallion koulu
- Martinlaakson koulu
- Maskun Hemmingin koulu
- Mattisen koulu
- Mattisenlahden koulu
- Matlidens skola
- Maxmo Kyrkoby skola
- Metsokankaan koulu
- Mikaelskolan
- Mikkelin Lyseon koulu
- Mikkelän koulu
- Minervaskolan
- Molpe skola
- Monninkylän koulu
- Mosebacke skola
- Munkkiniemen ala-asteen koulu
- Munsala skola

- Muonion yhtenäiskoulu
- Murron koulu
- Mutalan koulu
- Muurolan peruskoulu
- Myllymäen koulu
- Månsas lågstadieskola
- Mårtensdals skola
- Mäkelänmäen koulu
- Möysän peruskoulu
- Nahkelan koulu
- Nakertajan koulu
- Napapiirin peruskoulu
- Nedervetil skola
- Niva-Kaijan koulu
- Nordsjö lågstadieskola
- Norra Korsholms skola
- Norra Paipis skola
- Nyhkälän koulu
- Närpes högstadieskola
- Näs skola
- Nöyekiön koulu
- Olkahisen koulu
- Oravais skola
- Oravikosken koulu
- Otavan koulu
- Otson yhtenäiskoulu
- Oulunkylän yhteiskoulu
- Oxhamns skola
- Pakankylän koulu
- Parkanon yhtenäiskoulu
- Pataluodon koulu
- Paulaharjun koulu
- Perälän koulu
- Petalax skola
- Pikkaralan koulu
- Pispalan koulu

- Pitkäkankaan koulu
- Pjelas skola
- Pohjankartanon koulu
- Pohjavaaran koulu
- Pohjoismainen yhtenäiskoulu
- Pohjois-Tapiolan koulu
- Pojo kyrkoby skola
- Porin Lyseon koulu
- Porin seudun steinerkoulu
- Postipuun koulu
- Puistokadun koulu
- Pukkilan koulu
- Puolalan koulu
- Purmo skola
- Puuppolan koulu
- Pyttis svenska skola
- Pähkinärinteen koulu
- Pörtom skola
- Rakokiven peruskoulu
- Rantalan koulu
- Rantasalmen yhtenäiskoulu
- Rauman normaalikoulu
- Replot-Björkö skola
- Revonlahden koulu
- Rieskalähteen koulu
- Risö skola
- Runnin koulu
- Ruotsalon koulu
- Ruukin koulu
- Ruusutorpan koulu
- Rönskogs skola
- Rökiö skola
- S:t Karins svenska skola
- S:t Olofsskolan
- Salmelan koulu
- Salo svenska skola

- Salpar skola
- Salpausselän peruskoulu
- Sandsund skola
- Sannäs skola
- Santahaminan ala-asteen koulu
- Sarlinska skolan
- Saunakallion koulu
- Seminarieskolan
- Sinilähteen koulu
- Sirkkala skola
- Sjundeå svenska skola
- Sjökulla skola
- Skräbböle skola
- Skärgårdshavets skola
- Smedsby skola
- Smedsby-Böle skola
- Snappertuna skola
- Socklot skola
- Solbrinkens skola
- Solf lärcenter
- Språkbadsskolan
- Staffansby lågstadieskola
- Stenbackens skola
- Storängens skola
- Strömborgska skolan
- Sundom skola
- Sunnanbergs skola
- Suomalais-venäläinen koulu
- Sursik skola
- Svartå skola
- Svenska Privatsk. i Uleåborg
- Svenska skolan
- Svenska skolan i Hyvinge
- Svenskbacka skola
- Syvälahden koulu
- Såka skola

- Sävträsk skola
- Söderkulla skola
- Södra Paipis skola
- Taklax skola
- Tampereen kansainvälinen koulu
- Tegengrenskolan
- Temmeksen koulu
- Terjärv skola
- Tesoman koulu
- Tessjö skola
- Teuvan yhtenäiskoulu
- Torvisen koulu
- Träsk skola
- Tuiran koulu
- Tunkkarin koulu
- Tuppuralan koulu
- Tusby träsk svenska skola
- Tuupovaaran alakoulu
- Tuurin koulu
- Tuusniemen yhtenäiskoulu
- Tuusulanjärven koulu
- Tähtikunnan koulu
- Töölön yhteiskoulu
- Vaaranalammen koulu
- Vaisaaren koulu
- Vallgrund skola
- Valtaalan koulu
- Vasa övningsskola
- Vehmaan koulu
- Vendlaskolan
- Vichtis svenska skola
- Vieremän Pohjoinen koulu
- Vierumäen koulu
- Viikin normaalikoulu (HY)
- Vikajärven koulu
- Vikinga skola

- Villa skola
- Vindängens skola
- Virkby skola
- Virojoen koulu
- Virolahden yläkoulu
- Vistan koulu
- Vuolenkosken koulu
- Vuolijoen koulu
- Vårberga skola
- Väinölän koulu
- Västanfjärds skola
- Västankvarns skola
- Västra Närpes skola
- Winellska skolan
- Yli-lin koulu
- Ylipään koulu
- Yläkemijoen koulu
- Yläneen yhtenäiskoulu
- Ylästön koulu
- Ytteresse skola
- Yttermalax skola
- Yttermark skola
- Zacharias Topeliusskolan
- Zachariasskolan
- Ådalens skola
- Åshöjdens grundskola
- Öja skola
- Österby skola
- Östersundom skola
- Överesse skola
- Övermalax skola
- Övermark skola
- Någon annan skola

2. Jag arbetar som... Om du arbetar både som lärare och elevhandledare eller om du undervisar flera årskurser, välj det alternativ där du har flest undervisningstimmar. *

- Klasslärare
- Ämneslärare
- Specialklasslärare
- Speciallärare
- Elevhandledare
- Någon annan

3. Hur många år har du sammanlagt arbetat med undervisnings- eller handledningsuppgifter? *

- Under 1 år
- 1–5 år
- 6–15 år
- 16–25 år
- Över 25 år

Pedagogiskt ledarskap

I denna utvärdering avses **med pedagogiskt ledarskap** ledning av utbildningsanordnarens mål, undervisningsinnehåll, lärmiljöer, verksamhetskultur samt av kompetensen och arbetet hos den personal som styr lärandet.

Pedagogiskt ledarskap förutsätter delat ledarskap och att pedagogiska perspektiv beaktas i ledningen. Målet är undervisning och en verksamhetskultur som följer läroplanen eller examensgrunderna samt en kompetent och välmående personal.

4. Hur viktig anser du att ledningen av följande delområden är i din skola? Beakta särskilt det delade ledarskapet då du svarar. *

	Inte alls viktig	Inte särskilt viktig	Ganska viktig	Mycket viktig	Vet inte
Att ställa upp olika mål för skolans verksamhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att fastställa pedagogiska riktlinjer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att utarbeta den lokala läroplanen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att utarbeta andra planer (t.ex. läsårsplanen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Samarbetet mellan ledningen och personalen fungerar väl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsutbytet inom personalen fungerar väl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet inom personalen fungerar väl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ledning av målen i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (i fortsättningen läroplansgrunderna)

6. Hur ofta eller i vilka situationer behandlar ni målen i läroplansgrunderna tillsammans med ledningen och personalen? Du kan välja flera alternativ.

- I samband med reformer eller uppdateringar av läroplansgrunderna eller delar av dem
- I samband med att den lokala läroplanen utarbetas
- I samband med frågor som gäller tolkningen av läroplansgrunderna
- En gång per läsår eller mer sällan
- En gång per termin
- Flera gånger per termin
- Regelbundet till exempel i olika team under hela läsåret

7. Har din skola arbetsgrupper eller team som arbetar med att verkställa läroplansgrunderna eller utveckla den lokala läroplanen eller pedagogiken?

- Nej
- Ja
- Vet inte

8. Hur viktigt anser du att det är (eller skulle du anse, om ansvaret inte hade delats) att ansvaret för din skolas pedagogiska ledarskap tilldelas team eller arbetsgrupper?

	Inte alls viktigt	Inte särskilt viktigt	Ganska viktigt	Viktigt	Vet inte
I verkställandet av läroplansgrunderna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av pedagogiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av personalens kompetens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Inte alls viktigt	Inte särskilt viktigt	Ganska viktigt	Viktigt	Vet inte
I utvecklingen av personalens välbefinnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av verksamhetskulturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Den lokala läroplanen och andra dokument som styr skolarbetet

9. Vad anser du om följande påståenden som gäller er lokala läroplan och er läsårsplan?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Vår läroplan styr i hög grad min egen och skolans eller skolornas verksamhet i fråga om ordnande av fostrans- och undervisningsarbetet, bedömning och stöd för lärandet, handledning och elevvård, samarbetet mellan hem och skola samt övrig verksamhet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår läroplan kompletterar och avspeglar ur ett lokalt perspektiv de mål, riktlinjer, innehåll och andra aspekter i anslutning till ordnandet av undervisningen som definieras i läroplansgrunderna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Vi har lyckats konkretisera vår läroplan i läsårsplanen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår läroplan utarbetas genom metoder som inspirerar till gemensam utveckling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår läroplan hjälper personalen att kontinuerligt utveckla undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Den lokala läroplanen och andra dokument som styr skolarbetet

10. I vilken utsträckning har det pedagogiska ledarskapet främjat följande saker i din skola?

	Lite	Ganska lite	I viss mån	Ganska mycket	Mycket	Vet inte
Andra åtgärder, vilka?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Vilka är de viktigaste faktorerna som försvårar utvecklingen av pedagogiken i din skola?

Ledning av skolans verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa

Enligt grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014) avses med **verksamhetskultur** "det sätt på vilket verksamheten i skolgemenskapen planeras, genomförs och utvärderas." Den grundläggande utbildningens värdegrund, syn på lärande och mål återspeglas i skolans verksamhetskultur. Verksamhetskulturen spelar en central roll när det gäller att verkställa jämlikhet, undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, elevernas delaktighet, den gemensamma elevvården och för enhetlighet i den grundläggande utbildningen. Den inverkar alltid på hur eleverna upplever kvaliteten i skolarbetet.

Verksamhetskulturen är en helhet som bygger på

- tolkning av de normer och mål som styr arbetet
- ledning, strukturer i verksamheten samt organisering, planering, genomförande och utvärdering av arbetet
- kompetens som finns i skolan och hur man utvecklar skolans verksamhet
- samarbete med olika aktörer
- pedagogik och professionalitet
- kommunikation, atmosfär, daglig praxis och lärmiljöer.

Målet är att skapa en verksamhetskultur som främjar undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, lärande, delaktighet och lösningar som stöder skolengagemanget, välbefinnande och en hållbar livsstil. Utgångspunkten för att utveckla verksamhetskulturen är en inkluderande grundläggande utbildning där varje elev kan fungera, utvecklas och lära sig som en unik individ och som medlem i gemenskapen. För att principerna ska kunna förverkligas krävs att man beaktar lokala behov och möjligheter, digital och fysisk tillgänglighet och att man samarbetar med elevernas vårdnadshavare, elevvårdstjänsternas personal, intressentgrupper och andra samarbetspartner och att eleverna på riktigt får vara med och utveckla skolgemenskapen.

14. I vilken utsträckning lyfts följande mål eller aspekter fram i din skolas verksamhet?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller av annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte / Finns inte i min skola
Den personal som stöder fostran och lärande tillräckliga ges tillräckliga möjligheter att utveckla sin kompetens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller av annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte / Finns inte i min skola
I vår skola pågår ofta utvecklingsprojekt för undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eleverna har involverats i utvecklingen av undervisningen eller i utvecklingsgrupper.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi samlar in respons om undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi samlar in respons om elevhandledningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi diskuterar aktuell forskning om undervisning tillsammans.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi granskar hur den gemensamma elevvården och elevvårdsplanen fungerar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi går tillsammans igenom den respons vi fått.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ledning av skolans verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa

17. Vad förväntar du dig eller önskar du av det pedagogiska ledarskapet i din skola?

18. Vad anser du om följande påståenden som gäller ditt eget arbete och din arbetshälsa?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Tydliga mål har ställts upp för mitt pedagogiska arbete.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Min chefs uppfattning om riktningen för det pedagogiska ledarskapet inom den grundläggande utbildningen är tydlig för mig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Min chef stöder mig i pedagogiska frågor som gäller mitt arbete.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag diskuterar ofta genomförandet av undervisningen eller elevhandledningen, främjandet av lärande och andra pedagogiska frågor med min chef.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag får vid behov stöd i mitt arbete av mina kolleger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag har möjlighet att regelbundet delta i fortbildning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avslutningsvis

19. Vilken är enligt din uppfattning den pedagogiska ledarens viktigaste uppgift?

20. Övriga synpunkter på det pedagogiska ledarskapet

TACK FÖR DINA SVAR!

Respons till NCU

I. Vad anser du om följande påståenden?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Enkäten var väl genomförd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frågorna var relevanta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att besvara enkäten bidrog till utvecklingen av vår verksamhet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. Hur skulle du utveckla genomförandet av motsvarande utvärderingar?

III. Vilken annan respons vill du ge NCU?
