



Pedagogiskt ledarskap i gymnasieutbildningen

Enkät till lärare och studiehandledare

Med denna enkät samlar Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) in information om pedagogiskt ledarskap i gymnasieutbildningen. Enkäten ingår i utvärderingen Pedagogiskt ledarskap, där syftet är att ta fram information om ledning och utveckling av undervisning, studiehandledning, kompetens och verksamhetskultur i Finland. Utvärderingen blir klar i slutet av 2026.

Enkätens uppbyggnad

- Bakgrundsfrågor
- Pedagogiskt ledarskap
- Strukturer för pedagogiskt ledarskap
- Ledning av målen i grunderna för gymnasiets läroplan (GLP)
- Den lokala läroplanen och andra dokument som styr skolarbetet
- Utveckling av undervisning, lärande och skolornas/läroanstalternas verksamhet genom pedagogiskt ledarskap
- Att stödja förutsättningarna för undervisning
- Ledning av skolans/läroanstaltens verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa
- Avslutningsvis

Svarsanvisningar

Utvärderingens fokusområde är brett, vilket också återspeglas i frågornas utformning och enkätens längd. Det är viktigt att frågorna besvaras så heltäckande som möjligt.

Det tar ungefär **30 minuter** att besvara enkäten.

Du kan flytta framåt och bakåt i enkäten genom att klicka på "**Nästa**" och "**Föregående**". Du kan redigera tidigare svar genom att gå tillbaka till det aktuella svaret.

Om du vill kan du ta en paus i svaret genom att klicka på "**Spara och fortsätt senare**" nere på sidan. Om du avbryter enkäten på detta sätt får du en ny svarslänk. Kopiera och spara länken som visas på skärmen och spara den till exempel i din e-post så att du kan fortsätta besvara enkäten från samma ställe senare.

När du har svarat på alla delar av enkäten sparar du ditt slutliga svar genom att klicka på "**Skicka**" i slutet av enkäten.

Vänligen svara på enkäten senast **fredagen den 28.11.**

Dataskyddsbeskrivning

I enkäten samlas bakgrundsinformation om respondenterna in för att möjliggöra olika analyser och slutsatser baserade på enkätmaterial. Svaren behandlas konfidentiellt. Det är inte möjligt att identifiera enskilda respondenter, skolor eller läroanstalter eller utbildningsanordnare utifrån resultaten. För att säkerställa konfidentialiteten lämnas ingen anordnarspecifik återkoppling om enkätresultaten till utbildningsanordnarna. Här kan du ta del av vår [dataskyddsbeskrivning](#).

Tack för ditt deltagande!

[Utvärderingens webbplats](#) (här hittar du också utskriftsversioner för enkäterna)

Bakgrundsfrågor

1. I vilket gymnasium jobbar du? Om du arbetar i flera gymnasier, välj det gymnasium där du har fått den här enkäten. *

- Akaan lukio
- Alajärven lukio
- Alavuden lukio
- Alppilan lukio
- Arkadian yhteislyseon lukio
- Askolan lukio
- Borgå Gymnasium
- Brändö gymnasium
- Eiran aikuislukio
- Ekenäs gymnasium
- Elisenvaaran lukio
- Enontekiön Erälukio
- Erkko-lukio
- Espoon yhteislyseo
- Espoonlahden lukio
- Etelä-Tapiolan lukio
- Etu-Töölön lukio
- Eurajoen lukio
- Euran lukio
- Evijärven lukio
- F. E. Sillanpään lukio
- Forssan yhteislyseo
- Gymnasiet Grankulla samskola
- Gymnasiet i Petalax
- Gymnasiet Lärkan
- Haapajärven lukio
- Haapaveden lukio
- Halikon lukio

- Haminan lukio
- Hangö gymnasium
- Hankasalmen lukio
- Hankoniemen lukio
- Harjavallan lukio
- Hatanpään lukio
- Haukilahden lukio
- Haukiputaan lukio
- Hausjärven lukio
- Heinolan lukio
- Heinäveden lukio
- Helsinge gymnasium
- Helsingin kielilukio
- Helsingin kuvataidelukio
- Helsingin luonnontiedelukio
- Helsingin medialukio
- Honkajoen lukio
- Hyvinkään lukio
- Hämeenlinnan lyseon lukio
- Hämeenlinnan lyseon lukion aik
- Härmän lukio
- Iin lukio
- Iisalmen lyseo
- Iitin lukio
- Ikaalisten lukio
- Ilmajoen lukio
- Ilomantsin lukio
- Imatran yhteislukio
- Ivalon lukio
- Jakobstads gymnasium
- Jalasjärven lukio
- Janakkalan lukio
- Joensuun aikuislukio
- Joensuun lyseon lukio
- Joensuun yhteiskoulun lukio
- Joroisten lukio

- Joutsan lukio
- Juankosken lukio
- Jurvan lukio
- Juuan lukio
- Juvan lukio
- Jyväskylän aikuislukio
- Jyväskylän Lyseon lukio
- Jämsän lukio
- Järvenpään lukio
- Kaarinan lukio
- Kajaanin lukio
- Kalajoen lukio
- Kalevan lukio
- Kallaveden lukio
- Kallion lukio
- Kangasalan lukio
- Kangasniemen lukio
- Kankaanpään Yhteislyseo
- Kannuksen lukio
- Karhulan lukio
- Karis-Billnäs gymnasium
- Karjaan lukio
- Karkkilan lukio
- Karleby svenska gymnasium
- Karstulan lukio
- Kastellin lukio
- Katedralskolan i Åbo
- Kauhajoen lukio
- Kauhavan lukio
- Kauniaisten lukio
- Kaurialan lukio
- Kaustisen musiikkilukio
- Kemijärven lukio
- Kemin lyseon lukio
- Keminmaan lukio
- Kempeleen lukio

- Keravan lukio
- Kerttulin lukio
- Keuruun yhteiskoulun lukio
- Kiimingin lukio
- Kimitoöns gymnasium
- Kinnulan lukio
- Kiteen lukio
- Kittilän lukio
- Kiuruveden lukio
- Kokemäen lukio
- Kokkolan aikuislukio
- Kokkolan suomalainen lukio
- Kolarin lukio
- Konepajan aikuislukio
- Konepajan lukio
- Konneveden lukio
- Kontiolahden lukio
- Korsholms gymnasium
- Kosken lukio
- Kotkan aikuislukio
- Kotka Svenska Samskola
- Kouvolan iltalukio
- Kouvolan Yhteislyseo
- Kristiinankaupungin lukio
- Kristinestads gymnasium
- Kronoby gymnasium
- Kuhmon yhteislukio
- Kuninkaantien lukio
- Kuopion aikuislukio
- Kuopion klassillinen lukio
- Kuopion Lyseon lukio
- Kuopion taidelukio Lumit
- Kuortaneen lukio
- Kurikan lukio
- Kuusamon lukio
- Kuusankosken lukio

- Kyrksläatts gymnasium
- Kyrönmaan lukio
- Kärsämäen lukio
- Laanilan lukio
- Lahden lukio Gaudia
- Lahden lyseo
- Laihian lukio
- Laitilan lukio
- Lammin lukio
- Lapinlahden Lukio,Kuvataideluk
- Lappajärven geolukio
- Lappeenrannan lukio
- Lapuan lukio
- Laukaan lukio
- Lauttakylän lukio
- Lempäälän lukio
- Leppävaaran lukio
- Leppävirran lukio
- Liedon lukio
- Lieksan lukio
- Limingan lukio
- Linnankosken lukio ja aikuisl.
- Lohjan Yhteislyseon lukio
- Lopen lukio
- Loviisan lukio
- Lovisa Gymnasium
- Lumon lukio
- Luostarivuoren Lyseon lukio
- Lyseonpuiston lukio
- Madetojan musiikkilukio
- Martinlaakson lukio
- Matinkylän lukio
- Mattlidens gymnasium
- Merikarvian lukio
- Mikkelin lukio
- Muhoksen lukio

- Muonion lukio
- Muuramen lukio
- Mynämäen lukio
- Mäkelänrinteen lukio
- Mäntsälän lukio
- Mäntyharjun lukio
- Mäntän lukio
- Naantalin lukio
- Nakkilan lukio
- Nettilukio
- Nilsiäen lukio
- Nivalan lukio
- Nokian lukio
- Nousiaisten lukio
- Nurmeksen lukio
- Nurmijärven lukio
- Nurmon lukio
- Närpes gymnasium
- Oriveden lukio
- Otaniemen lukio
- Oulaisten lukio
- Oulun aikuislukio
- Oulun lyseon lukio
- Oulun Suom. Yhteiskoulun lukio
- Oulunsalon lukio
- Ounasvaaran lukio
- Outokummun lukio
- Padasjoen lukio
- Paimion lukio
- Paltamon lukio
- Paraisten lukio
- Pargas svenska gymnasium
- Parikkalan lukio
- Parkanon lukio
- Parolan lukio
- Pedersöre gymnasium

- Pellon lukio
- Perhon lukio
- Perniön lukio
- Petäjäveden lukio
- Pieksämäen lukio
- Pielaveden lukio
- Pietarsaaren lukio
- Pihtiputaan lukio
- Pirkanmaan aikuislukio
- Pirkkalan yhteislukio
- Polvijärven lukio
- Pomarkun lukio
- Porin aikuislukio
- Porin lukio
- Porkkalan lukio
- Posion lukio
- Pudasjärven lukio
- Punkalaitumen lukio
- Puolalanmäen lukio
- Puolangan lukio
- Pyhäjoen lukio
- Pyhäjärven lukio
- Pyhäselän lukio
- Pälkäneen lukio
- Raahen lukio
- Raisen lukio
- Raksilan lukio
- Rantasalmen lukio
- Ranuan lukio
- Rauman Lyseon lukio
- Rautalammin lukio
- Rautavaaran lukio
- Rautjärven lukio
- Reisjärven lukio
- Ressun lukio
- Riihimäen lukio

- Rovaniemen aikuislukio
- Ruoveden lukio
- Saarijärven lukio
- Sallan lukio
- Salon lukio
- Sammon keskuslukio
- Savitaipaleen lukio
- Savonlinnan lyseon lukio
- Savonlinnan taidelukio
- Savukosken lukio
- Schildtin lukio
- Seinäjoen lukio
- Sibbo gymnasium
- Sibelius-lukio
- Sievin lukio
- Siikajoen lukio
- Siikalatvan lukio
- Siilinjärven lukio
- Simon lukio
- Sipoon lukio
- Sodankylän lukio
- Someron lukio
- Sonkajärven lukio
- Sotkamon lukio
- Sotungin lukio ja etälukio
- Sulkavan lukio
- Suomussalmen lukio
- Suonenjoen lukio
- Svenska Privatskolan i Uleåborg
- Svenskans samskolan i Tammerfors
- Sysmän lukio
- Säskylän seudun lukio
- Taavetin lukio
- Taivalkosken lukio
- Tammerkosken lukio
- Tampereen aikuislukio

- Tampereen klassillinen lukio
- Tampereen lyseon lukio
- Tampereen teknillinen lukio
- Tampereen yhteiskoulun lukio
- Tapiolan lukio
- Tervolan lukio
- Teuvan lukio
- Tikkurilan lukio
- Tohmajärven lukio
- Toholammin lukio
- Topeliusgymnasiet i Nykarleby
- Tornion yhteislyseon lukio
- Turun iltalukio
- Turun klassillinen lukio
- Turun Suom. Yht.koulun lukio
- Tuusniemen lukio
- Tuusulan lukio
- Tölö gymnasium
- Töölön yht.koulun aikuislukio
- Ulvilan lukio
- Utajärven lukio
- Utsjoen saamelaislukio
- Uudenkaupungin lukio
- Vaalan lukio
- Vaasan lyseon lukio
- Valkeakosken Tietotien aikuisl
- Valkeakosken Tietotien lukio
- Vammalan lukio
- Varkauden lukio
- Vasa gymnasium
- Vasa svenska aftonläroverk
- Vasa övningsskola
- Vaskivuoren lukio
- Vesannon yhtenäisk. lukio
- Vetelin lukio
- Vieremän lukio

- Vihdin lukio
- Viherlaakson lukio
- Viitasaaren lukio
- Vimpelin lukio
- Virkby gymnasium
- Virolahden lukio
- Virtain lukio
- Vuosaaren lukio
- Väinö Linnan lukio
- Vörå samgymnasium
- Ylistaron lukio
- Ylitornion yhteiskoulun lukio
- Ylivieskan lukio
- Ylöjärven lukio
- Ähtärin lukio
- Äänekosken lukio
- Något annat gymnasium

2. Jag arbetar som... (om du arbetar både som lärare och studiehandledare, välj det alternativ där du har flest undervisningstimmar). *

- Ämneslärare
- Speciallärare
- Studiehandledare
- Någon annan

3. Hur många år har du sammanlagt arbetat med undervisnings- eller handledningsuppgifter?*

- Under 1 år
- 1–5 år
- 6–15 år
- 16–25 år
- Över 25 år

I denna utvärdering avser **pedagogiskt ledarskap** ledning av utbildningsanordnarens mål, undervisningsinnehåll, lärmiljöer, verksamhetskultur samt av kompetensen och arbetet hos den personal som styr lärandet.

Pedagogiskt ledarskap förutsätter delat ledarskap och att pedagogiska perspektiv beaktas i ledningen. Målet är undervisning och en verksamhetskultur som följer läroplanen eller examensgrunderna samt en kompetent och välmående personal.

4. Hur viktig anser du att ledningen av följande delområden är i ditt gymnasium? *

	Inte alls viktigt	Inte särskilt viktigt	Ganska viktigt	Viktigt	Vet inte
Att ställa upp olika mål för gymnasiet verksamhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att utarbeta en lokal läroplan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att utarbeta andra planer (t.ex. läsårsplan)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att fastställa pedagogiska riktlinjer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att ordna studentexamen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att ordna stöd för lärande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att stödja de studerandes välbefinnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*

	Inte alls viktigt	Inte särskilt viktigt	Ganska viktigt	Viktigt	Vet inte
Att utveckla lärmiljön	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att utveckla verksamhetskulturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att utveckla personalens kompetens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att stödja personalens arbetshälsa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strategisk resursfördelning (t.ex. att fördela personal, finansiering eller utrustning effektivt för att uppnå målen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att leda olika förändringar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbete med skolans intressentgrupper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Strukturer för pedagogiskt ledarskap

Med **strukturer för pedagogiskt ledarskap** avses här hur ansvaret för det pedagogiska ledarskapet är organiserat och fördelat, vilka författningar, planer eller anvisningar som styr pedagogiken samt vilka förfaranden

som används för att säkerställa och utvärdera verksamhetens kvalitet.

5. Vad anser du om följande påståenden om strukturerna för det pedagogiska ledarskapet i ditt gymnasium?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Strukturerna och ansvarsområdena för det pedagogiska ledarskapet är tydliga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anvisningarna och planerna styr utvecklingen av pedagogiken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Systemet eller praxisen för kvalitetshantering stöder det pedagogiska ledarskapet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsutbytet mellan ledningen (t.ex. rektorer och biträdande rektorer) och personalen fungerar väl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet mellan ledningen och personalen fungerar väl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsutbytet inom personalen fungerar väl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet inom personalen fungerar väl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ledning av målen i grunderna för gymnasiets läroplan (GLP)

6. Hur ofta eller i vilka situationer behandlar ni läroplanens mål tillsammans med ledningen och personalen? Du kan välja flera alternativ.

- I samband med reformer eller uppdateringar av GLP eller delar av den
- I samband med att den lokala läroplanen utarbetas
- I samband med frågor som gäller tolkningen av GLP
- En gång per läsår eller mer sällan
- En gång per termin
- Flera gånger per termin
- Regelbundet till exempel i olika team under hela läsåret

7. Har ditt gymnasium arbetsgrupper eller team som arbetar med verkställandet av GLP eller för utarbetande eller utveckling av den lokala läroplanen eller den pedagogiska verksamheten?

- Nej
- Ja
- Vet inte

8. Hur viktigt anser du (eller skulle du anse, om ansvaret inte har fördelats) att det är att ansvaret för det pedagogiska ledarskapet vid ditt gymnasium delas mellan team eller arbetsgrupper i följande frågor?

	Inte alls viktigt	inte särskilt viktigt	Ganska viktigt	Viktigt	Vet inte
I verkställandet av GLP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av pedagogiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av personalens kompetens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av personalens välbefinnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av verksamhetskulturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Den lokala läroplanen och andra dokument som styr gymnasiets verksamhet

9. Vad anser du om följande påståenden som gäller er lokala läroplan?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Vår läroplan styr i hög grad vårt gymnasiums verksamhet i fråga om ordnande av undervisnings- och fostransarbetet, bedömning och stöd för lärandet, handledning och studerandevård, samarbetet mellan hem och skola samt övrig verksamhet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har lyckats formulera lokala värdebetoningar, principer och förfaranden som kompletterar GLP i vår läroplan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår läroplan utarbetas genom metoder som inspirerar till gemensam utveckling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår läroplan hjälper personalen att kontinuerligt utveckla undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Utveckling av undervisning, lärande och gymnasiets verksamhet genom

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller av annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Undervisningen förenhetligas med hjälp av gemensamma mål för mångsidig kompetens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi ordnar gemensamma pedagogiska evenemang eller utbildningar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervisningspersonalens pedagogiska kompetens är uppdaterad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervisningspersonalen erbjuder tillräckliga möjligheter att utveckla sin pedagogiska kompetens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller av annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
I vårt gymnasium pågår ofta utvecklingsprojekt för undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande har involverats i utvecklingen av undervisningen eller i utvecklingsgrupper.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi samlar in respons om undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi samlar in respons om studiehandledningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi diskuterar aktuell forskning om undervisning tillsammans.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi granskar hur den gemensamma studerandevården och studerandevårdsplanen fungerar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi går tillsammans igenom den respons vi fått.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ledning av gymnasiets verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa

17. Vad förväntar du dig eller önskar du av det pedagogiska ledarskapet i ditt gymnasium?

18. Vad anser du om följande påståenden som gäller ditt eget arbete och din arbetshälsa?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Tydliga mål har ställts upp för mitt pedagogiska arbete.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Min chefs uppfattning om riktningen för det pedagogiska ledarskapet i gymnasiet är tydlig för mig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Min chef stöder mig i pedagogiska frågor som gäller mitt arbete.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag diskuterar ofta genomförandet av undervisningen eller studiehandledningen, främjandet av lärande och andra pedagogiska frågor med min chef.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag får vid behov stöd i mitt arbete av mina kollegor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag har möjlighet att regelbundet delta i fortbildning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avslutningsvis

19. Vilken är enligt din uppfattning den pedagogiska ledarens viktigaste uppgift?

20. Övriga synpunkter på det pedagogiska ledarskapet

Tack för dina svar!

Respons till NCU

I. Vad anser du om följande påståenden?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Enkäten var väl genomförd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frågorna var relevanta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att besvara enkäten bidrog till utvecklingen av vår verksamhet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. Hur skulle du utveckla genomförandet av motsvarande utvärderingar?

III. Vilken annan respons vill du ge NCU?
