

# **Utvärdering av hur studerande med utländsk bakgrund deltar i finländsk högskoleutbildning**

## Utvärderingsplan

## Innehåll

1 Inledning .....	3
2 Utvärderingens mål .....	4
2.1 Framtagning av målen .....	4
2.2 Utvärderingens mål .....	4
3 Utvärderingsområdet och -frågor.....	6
3.1 Målgruppen för utvärderingen.....	6
3.2 Utvärderingsfrågor .....	6
4 Utvärderingens material, datainsamling och analys .....	9
4.1 Tidigare forskning .....	9
4.2 Statistik .....	9
4.3 Utvärderingsbesök.....	10
5 Källor .....	12

## 1 Inledning

I regeringens strategiska program nämns att invandrare stärker Finlands innovationsförmåga och kompetens (Statsrådets kansli 2015). I nationella utredningar har det konstaterats att det förekommer stora skillnader i kompetens mellan den infödda befolkningen och invandrarna i Finland. Statsrådet uttryckte under hösten 2018 en speciell oro för utvecklandet av invandrarnas kompetens (Statsrådet 2018, 27). I den rådande situationen **behöver Finland en lägesbild** av åtgärderna för att stöda de grupper som är underrepresenterade inom högskoleutbildningen i enlighet med de mål som avtalats i Bolognaprocessen.

I framtiden blir det allt viktigare med högskoleutbildade med mångsidiga kompetenser som kan utveckla samhället. Det är också viktigt att förebygga utanförskap. I undervisnings- och kulturministeriets vision för högskoleutbildning och forskning 2030 är ett mål att hela befolkningens kompetensnivå ska höjas och att alla ska ha tillgång till högskoleutbildning. Enligt visionen ska före 2030 minst 50 procent av de unga vuxna (25–34-åringar) ha en högskoleexamen (UKM 2017). Därför är det viktigt att få unga med olika bakgrund, också från grupper som är underrepresenterade, att studera vid de finländska högskolorna. För att detta mål ska uppnås behövs **information om hur studerande med invandrarbakgrund integreras i högskoleutbildningen, om eventuella hinder för integreringen samt om god praxis.**

Behovet av en utvärdering är också kopplad till undervisnings- och kulturministeriets handlingsprogram Betydelsefull i Finland som syftar till att förebygga hatretorik och rasism samt främja delaktighet i samhället. Regeringens mål är att Finland år 2025 är ” ett öppet och internationellt land med en språklig och kulturell rikedom som gör det till ett gott land att leva i, där vi förhåller oss positivt till varandra och världen runtomkring oss på ett sätt som gör Finland unikt.” (UKM 2016, 2).

I den nationella Planen för utbildningsutvärderingarna för åren 2016–2019 (NCU 2016) konstateras att man under 2018–2019 ska genomföra en utvärdering om invandrare i högre utbildning. Planeringen av utvärderingen inleddes 2018, datainsamlingen genomförs under våren 2019 och resultaten publiceras i slutet av 2019.

NCU:s utvärderingar baserar sig på **utvecklande utvärdering**. Utvecklande utvärdering har sin bakgrund i olika referensramar som det konstruktivistiska utvärderingstänkandet, modeller för en lärande organisation, principen om ständig förbättring och det systemiska tänkandet (Patton 2010; Uusikylä 2018). Utvecklande utvärdering syftar till att aktivt främja reflekterande diskussion i den organisation som utvärderas och på så sätt påverka skapandet av ny praxis antingen inom institutionerna eller på individnivå. I utvärderingen ges rekommendationer som stöd för utveckling. En princip för utvecklande utvärdering är också att olika gruppers synpunkter beaktas under utvärderingen. Utvärderingen bidrar till att skapa en social verklighet genom nya frågeställningar, medverkan av olika aktörer och offentliggörande av resultateten.

## 2 Utvärderingens mål

### 2.1 Framtagning av målen

Utvärderingens mål har utarbetats i växelverkan med olika intressentgrupper som samlats till samråd samt genom analys av tidigare utredningar och undersökningar. I planeringsskedet av utvärderingen samlades in olika synpunkter på många olika sätt för att skapa en djupare förståelse av fenomenet.

Våren 2018 inbjöd NCU genom en öppen inbjudan studerande med invandrarbakgrund att skriva sina berättelser om vilken betydelse studier har haft i deras liv. Inbjudan distribuerades via sociala medier (Facebook och Instagram). Sammanlagt mottog NCU åtta berättelser. Några allmänna slutsatser kan inte dras på grund av det begränsade antalet berättelser. Några återkommande teman kunde dock identifieras i berättelserna och de utgjorde bakgrundsinformation för framtagning av utvärderingens mål och frågor. I berättelserna framkom att de studerande med utländsk bakgrund uppskattar det allmänna etos i Finland som uppmuntrar till studier. I den finländska kulturen anses det självklart att alla unga studerar och utgångspunkten är att alla har lika möjligheter till studier, eftersom studierna är avgiftsfria. Stöd i form av handledning och personliga möten under studierna spelar en viktig roll för studiegången. Utmaningar som de studerande stöter på är språkmuren och fördomar.

I maj 2018 ordnades som en del av NCU:s utvärderingsforum en workshop om invandrare *Maahanmuuttajat Karvin arvioinneissa*. I den deltog ett brett spektrum deltagare: lärare från olika utbildningssektorer, studerande, personer som arbetar med förberedande utbildning, representanter för arbetsgivare och för det fria bildningsarbetet. Under workshopen identifierades bland annat faktorer som stöder och som utgör hinder för invandrades utbildning. I sammandraget över workshopen konstaterades att en faktor som i betydande grad främjar utbildningen är stöd för invandrarstuderandes studieväg och värdesättande av mångfald under utbildningens gång. Som hinder upplevdes begränsad språkkunskap i det skede då studievägen inleds och brister i undervisningspersonalens utbildning i faktorer som gäller invandrare.

Under hösten 2018 då projektplanen utarbetades har undervisnings- och kulturministeriet (UKM), Rådet för yrkeshögskolornas rektorer (Arene), Finlands universitetsrektors råd (UNIFI), Finlands studentkårsförbund (FSF) och Finlands studerandekårens förbund (SAMOK) hörts. Vid möten med dessa aktörer har det framkommit att utvärderingens tema är aktuellt och att det inte tidigare systematiskt samlats in information om högskolestuderande med utländsk bakgrund. Det har ansetts viktigt att en helhetsbild av temat skapas. I höranden framkom också att studerandeorganisationernas åtgärder riktar sig till internationella studerande. Studerande med utländsk bakgrund har inte identifierats och beaktats som en egen målgrupp. En utmaning är att invandrare i andra generationen i allmänhet inte skiljs åt som en grupp i högskolorna. Därmed har det inte varit möjligt att utreda denna grupps eventuella specialbehov och inga särskilda stödåtgärder har riktats till dem.

### 2.2 Utvärderingens mål

Information om invandrades utbildning har producerats på olika håll, men informationen har inte tidigare sammanförts för att få en helhetsbild av fenomenet. **Syftet i denna utvärdering är att för första gången skapa en lägesbild på nationell nivå av hur personer med utländsk bakgrund som är bosatta i Finland deltar i högre utbildning.** Utvärderingens mål är att främja förståelsen för de faktorer som påverkar delaktigheten i högre utbildning för studerande med utländsk bakgrund. Utvärderingen producerar information för utbildningspolitiskt beslutsfattande samt för utvecklande av högskolornas verksamhet.

Statistiska utredningar har i allmänhet utgått utifrån internationella examens- och utbytesstuderande. Sådillvida har det inte varit möjligt att få mer specifik information om hur väl personer med utländsk bakgrund

som är permanent bosatta i Finland har integrerats. Högskolornas datainsamlings- och statistikföringspraxis är också splittrad när det gäller denna målgrupp, vilket har gjort det svårt att dra valida slutsatser i forskningar (se Isopahkala-Bourget et al. 2018). Högskolorna har inga enhetliga förfaranden för registrering av de studerandes invandrarbakgrund i sina datasystem. Studerande med utländsk bakgrund definieras inte administrativt som en skild grupp.

Det har producerats mycket information och omfattande utvecklingsarbete har gjorts under de senaste åren. En mångfald av projekt med olika aktörer och målgrupper har genomförts. I allmänhet har det upplevts som utmanande att få fram en nationell bild och handlingsmodell. Enkäter och insamling av statistik har varit de vanligaste metoderna för insamling av data. De lokala utvecklingsprojekten som berört verksamhetsutveckling har även producerat information. **I denna utvärdering beaktas både statistik och information som baserar på de olika aktörernas erfarenheter.** Aktörernas delaktighet syns på många olika sätt i utvärderingen: representanter för de studerande ingår i utvärderingsgruppen, studerandeorganisationer hörs och studerande engageras under utvärderingsbesöket.

Ett mål är att genom utvärderingsprojektet sammanfoga redan existerande information och göra god praxis som framkommit i genomförda projekt bättre känd på nationell nivå. På så sätt förbättras utnyttjandet av värdefull information som redan producerats och etableringen av nationella verksamhetsmodeller. I utvärderingen eftersträvas aktivt samarbete med andra projekt med liknande tema.

I tidigare enkäter har man sett tecken på att studerande med utländsk bakgrund har bildat sina egna grupper i högskolorna.<sup>1</sup> Orsakerna till detta resultat, som också framkommit i olika projektrapporter, har tillsvidare inte analyserats. Utvärderingen syftar till att fördjupa förståelsen av detta och ge förslag till sätt hur man kan förbättra integrationen i högskolorna. Dessutom är målet att utvärderingen producerar information som bidrar till en förbättring av tillgängligheten till stöd- och handledningstjänster och att tjänsterna når fram till målgruppen. Detta har på basis av bakgrundsinformationen visat sig vara utmanande.

Utifrån bakgrundsinformationen kan man konstatera att det i Finland gjorts mycket för att göra studievägarna smidigare och för att avlägsna hinder för studierna. Denna utvärdering är en fortsättning på det arbete som NCU redan inlett för invandarmålgruppen (Lepola 2017) och det viktiga nationella utvecklingsarbetet för att skapa ett fungerande system.

---

<sup>1</sup> 89 procent av de utländska utbytes- och examensstuderande som besvarat ISB-enkäten upplevde att de fått vänner från andra länder, men bara 59 procent upplevde att de hade finländska vänner.

## 3 Utvärderingsområdet och -frågor

### 3.1 Målgruppen för utvärderingen

Utvärderingsgruppen har definierat området och målgrupperna för utvärderingen efter att ha hört intressentgrupperna. Därutöver har undervisnings- och kulturministeriets informationsbehov beaktats. Tidigare forskning, projekt och utredningar kring ämnet har även påverkat avgränsningen av utvärderingsområdet.

Målgruppen för utvärderingen är **studerande med utländsk bakgrund i första och andra generationen i finländska högskolor**. De som hör till målgruppen är antingen själva födda utomlands och har flyttat till Finland av andra orsaker än studier, eller så är deras föräldrar födda utomlands. Utvärderingsområdet omfattar finländska högskolors och studerandeorganisationers åtgärder för att stöda integreringen av målgruppen. Utvärderingen omfattar alla finländska högskolor, inklusive högskolorna som inte hör till undervisnings- och kulturministeriets förvaltningsområde (Försvarshögskolan, Polisyreshögskolan, Högskolan på Åland).

Utvärderingsgruppen har beslutat avgränsa utvärderingen så att den omfattar de faktorer som påverkar hur studerande med utländsk bakgrund söker till och antas till högskolor samt till faktorer som främjar och förhindrar studiegången. Utvärderingen syftar till att förutom utvecklingsområden också identifiera styrkor och god praxis.

Utanför utvärderingen lämnas skedet efter att de studerande slutfört sin högskoleutbildning. Det har redan undersökts hur personer med utländsk bakgrund som har en högskoleutbildning integreras i arbetslivet och det finns forskning inom ämnet. Utvärderingsgruppen har också beslutat lämna utanför utvärderingen utbytesstuderande och de utländska studerande vid finländska högskolor för vilka studierna är den primära orsaken till att de flyttat till Finland. För dessa grupper finns det redan olika stödmekanismer som har kartlagts och utvärderats. Därutöver har dessa grupper hörts i olika utredningar och opinionsmätningar. Exempelvis CIMO (numera Utbildningsstyrelsen) har på sin webbplats samlat heltäckande information om det totala antalet högskolestuderande som i första hand flyttat till Finland på grund av studierna och studerandes ursprungsland.<sup>2</sup>

### 3.2 Utvärderingsfrågor

Utvärderingsfrågorna har bearbetats med interaktiva metoder så att alla deltagare i utvärderingsgruppen har hörts. I de två tabellerna nedan finns en sammanställning av utvärderingsfrågorna och de grupper till vilka de ställs. Tabell 1 beskriver de faktorer som påverkar **hur studerande söker och antas till högre utbildning**, tabell 2 faktorer som främjar och förhindrar **studiegången**.

Utvärderingsfrågorna har kategoriserats under fyra olika teman: 1. deltagande, 2. studievägen, 3. samhörighet och delaktighet och 4. handledning och stöd. Dessutom har frågorna ställts upp enligt den grupp de riktar sig till. På utvärderingsfrågorna söks svar a) genom statistiska jämförelser b) från högskolorna (här avses högskolornas personal, inklusive undervisnings- och administrativ personal och högskolans ledning) och c) de studerande och lokala studerandeorganisationer (student-/studerandekårer). Utvärderingsgruppen bedömer hur metoderna och praxis fungerar och hur nyttiga de är.

---

<sup>2</sup> [http://www.cimo.fi/services/statistics/international\\_mobility\\_of\\_students](http://www.cimo.fi/services/statistics/international_mobility_of_students)

**Tabell 1. Faktorer som påverkar hur personer med utländsk bakgrund söker och antas till högre utbildning**

	A) Statistiskt material	B) Högskolorna	C) De studerande
<b>1. Deltagande</b>	I hur stor utsträckning söker sig personer med utländsk bakgrund till högre utbildning jämfört med infödda finländare? Finns det t.ex. skillnader ifråga om utbildningsområden? (de sökanden granskas enligt utbildningsområde och kön)	Identifierar man de studerande som hör till målgruppen? (datainsamlings- och statistiska metoder)	Vilka faktorer har främjat sökande och antagning till högskolor? Vad har påverkat valet av utbildningsområde?
<b>2. Studievägen</b>	Skiljer sig den tidigare studievägen för personer med utländsk bakgrund som söker till högskolor från infödda finländares studieväg? Tidigare avlagda examina och sökande via öppna högskolor	Hur främjas övergången och sökande till studier? Samarbetsparter, god praxis?	Varifrån och hur har de studerande sökt? (tidigare studieväg, inklusive examina som avlagts utomlands)
<b>3. Delaktighet och samhörighet</b>			Upplever de studerande samhörighet i förhållande till andra sökande / den egna gruppen? Hur identifierar de sig? Har upplevelsen av delaktighet stötts?
<b>4.Handledning och stöd</b>		Riktas handledning och stöd till målgruppen i det skede då de söker till högskolan? Om ja, på vilket sätt? (stødtjänster, information, strategiska riktlinjer)	Av vilka instanser och vilken form av handledning och stöd har de fått? Hur informerar man om det stöd som erbjuds? Vad har upplevts som betydelsefullt? Vilken roll spelar hemmet och familjen?

**Tabell 2. Faktorer som främjar och förhindrar studiegången**

	<b>A) Statistiskt material</b>	<b>B) Högskolorna</b>	<b>C) De studerande</b>
<b>1. Deltagande</b>	Hur många studerande med utländsk bakgrund studerar vid högskolor? (per utbildningsområde, kön, åldersgrupp och modersmål samt geografiskt) Skillnader mellan infödda finländare och personer med utländsk bakgrund?	Placeringen och studievägarna under studierna (Jämförelse sinsemellan och med infödda finländare). Identifieras målgruppen?	Hurdana erfarenheter av delaktighet har de studerande i målgruppen av det egna utbildningsområdet, studiekulturen och praxis? Deltar de i studerandeorganisationernas verksamhet? Riktas det någon verksamhet till dem?
<b>2. Studievägen</b>	Studiegången (genomströmningen och studietakt, avbrott, byte av studieinriktning och område, avlagda högskoleexamina, placering efter avlagd examen.	Hur följs studiegången upp? Identifierar man praxis som främjar framsteg och utmaningar? Vad vet man om avhoppare och om orsakerna till avbrotten?	Erfarenheterna av hur studierna löper? Faktorer som främjar och förhindrar framsteg i studierna?
<b>3. Delaktighet och samhörighet</b>		Hurdan är den praxis som främjar samhörighet och delaktighet? (t.ex. gällande undervisningsarrangemang och kommunikation)	Erfarenheterna av delaktighet och samhörighet i studiegemenskapen (gruppbildning, vänskapsrelationer, att bli sedd/hörd, möjligheter att påverka). Vilken roll spelar infödda finländska studerande när det gäller att skapa en känsla av samhörighet?
<b>4.Handledning och stöd</b>		Har målgruppen identifierats och beaktats när det gäller handledning och stöd? Hur och vem handleder, utmaningar? Finns det fungerande mekanismer och modeller? Vilka resurser finns det? Karriärplanering, kommunikering om praktik- och sysselsättnings-möjligheter?	Behov av stöd? Om det finns utmaningar, var söker man hjälp? Erfarenheter av att få stöd – finns det tillräckligt med stöd, svarar det mot behoven? Erfarenheter av karriärvägledning? Studerande-organisationernas roll?



## 4 Utvärderingens material, datainsamling och analys

Utvärderingens material består av 1) en översikt över den tidigare forskningen, 2) en statistisk utredning på basis av Statistikcentralens material, samt 3) utvärderingsbesök till högskolor. Dessutom kompletteras det material som samlas in vid utvärderingsbesöken vid behov med en enkät och/eller telefonintervjuer. En mer detaljerad beskrivning av metoderna för datainsamling och analys av utvärderingsmaterialet presenteras nedan.

### 4.1 Tidigare forskning

Vid utvärderingen utnyttjas och sammanställs information från genomförda undersökningar, utredningar och projekt. Existerande forsknings- och projektmaterial utgör grunden för den lägesbild som sammanställs i denna utvärdering.

Information från tidigare forskning har samlats in och utnyttjats redan i projektets planeringsskede. Datainsamlingen fortsätter under hela utvärderingsprocessen. En sammanställning har gjorts som omfattar forskningsrapporter, vetenskapliga artiklar, utredningar, slutarbeten, nyheter och tidningsartiklar, projektrapporter och -publikationer, podcasts och sidor i sociala medier samt bloggar.

Vid planeringen av utvärderingen har fenomenets omfattande kontext gestaltats som grund för utvärderingsfrågorna, de centrala begreppen i utvärderingen och utvärderingsmetoderna. Förutom utbildningstemat har vid insamlingen av material också beaktats infallsvinklar på hälsa, välbefinnande och sysselsättning. Ett mål i analysen av materialet har varit att identifiera frågor som inte tidigare beaktats i utredningar. Dessa är exempelvis de faktorer som främjar eller förhindrar att personer med utländsk bakgrund deltar i högre utbildning. I utvärderingen produceras för första gången en syntes av de existerande utredningarna kring temat.

### 4.2 Statistik

I utvärderingen utnyttjas anonymiserat statistik som beställts från Statistikcentralen. Data innehåller uppgifter från 2012–2017 om dem som sökt till högskolestudier samt nya, närvarande och frånvarande studerande. Därtill ingår information om studiegången, val av utbildningsområde, avlagda examina och placering efter avlagd examen. Med hjälp av ifrågavarande data kan man per högskoleexamensnivå granska studerande med utländsk bakgrund som är födda utomlands och i Finland samt infödda finländska studerande. Utländska studerande som primärt flyttar till Finland för att studera (flyttningsåret detsamma som det första året de registrerats vid högskolan) och utbytesstuderande har lämnats utanför denna utvärdering. Statistikcentralens data omfattar alla finländska högskolor, medräknat Polisyrkeshögskolan, Försvarshögskolan och Högskolan på Åland.

NCU:s personal analyserar det statistiska materialet med hjälp av Excel- och R-program. Målet för analysen är att svara på de utvärderingsfrågor som definierats i tabellerna 1 och 2. Ur statistikmaterialet fås jämförande data om hur personer med utländsk och finländsk bakgrund sökt sig till högre utbildning och om hur studierna framskridit.

Det statistiska materialet beställs från Statistikcentralen för att få tillgång till data som möjliggör besvarandet av utvärderingsfrågorna. Statistikcentralen använder som bakgrundsvariabel begreppet utländsk bakgrund som sammanfaller med den målgrupp som utvärderingsgruppen har valt. Statistik som finns i de offentliga databaserna om studerande som är invandrare eller har invandrarbakgrund är bristfälliga. I dessa databaser kan de studerande som hör till målgruppen inte avgränsas från andra studerande. Exempelvis i utbildningsförvaltningens statistiktjänst Vipunen kan man i huvudsak granska studerande som är invandrare

eller har invandrarbakgrund endast genom att som bakgrundsvariabler använda modersmål och/eller medborgarskap. Genom att granska t.ex. finländska eller utländska medborgare med ett främmande språk som modersmål lämnas invandrarstuderande i andra generationen med finska som modersmål utanför. Om man å andra sidan använder modersmålet som variabel tas i granskningen också med de examensstuderande som flyttat till Finland i första hand för att studera.

### 4.3 Utvärderingsbesök

Största delen av utvärderingsfrågorna (tabellerna 1 och 2) riktar sig till de studerande och till högskolornas personal. Utvärderingsgruppen anser det speciellt viktigt att man får fram de erfarenheter som studerande med utländsk bakgrund har. En utmaning i utvärderingen är att nå målgruppen och detta har beaktats i planeringen av datainsamlingen. Utvärderingsgruppen har diskuterat användningen av olika kvalitativa metoder för datainsamling vid utvärderingsbesöken: t.ex. fokusgruppintervjuer, workshoppar och skrivandet av berättelser. Det framkom i hörandet av intressentgrupperna att det bästa sättet att höra målgruppen är i samband med undervisningssituationer. Därutöver anser utvärderingsgruppen att det är viktigt att studerande med finländsk bakgrund inkluderas i datainsamlingen. Utvärderingen beaktar den rollen som studerande med finländsk bakgrund har i skapandet av samhörighet och delaktighet i studerandegemenskapet. I utvärderingen utreds också de lokala studerandeorganisationernas roll vad gäller att främja delaktigheten och samhörigheten för dem som har utländsk bakgrund.

För högskolornas del utreds i utvärderingen handledning och stöd till studerande med utländsk bakgrund, hur högskolorna stöder dem i att söka sig till högskolestudier och studiegången. Utvärderingsgruppen övervägde att samla in data med en nationell enkät, men kom fram till att det var ett alltför belastande sätt att samla in information och det fanns en risk att svarsprocenten blir låg. I utvärderingen sker datainsamlingen i huvudsak genom utvärderingsbesök och sampel. Utvärderingsgruppen planerar att utvärderingsbesöken utgår ifrån utbildningsområden, geografiska sampel samt antalet studerande med utländsk bakgrund i högskolan. Utvärderingsgruppen har utrett möjligheten att kombinera hörandet av högskolornas personal med utbildningsrundan som genomförs i anknytning till projektet för stöd för invandrare, Maahanmuuttajien neuvonnan tuki (MAAMOT) våren 2019. Målgruppen för utbildningsrundan är de personer i högskolorna som arbetar med rådgivning för invandrarstuderande. Att kombinera besöken i dessa två projekt skulle vara mindre belastande för högskolorna och därigenom också spara på högskolornas resurser. Därutöver är utvärderingsgruppens mål att under besöken träffa lärare i samband med undervisningssituationer samt personal inom administration och stödtjänster. Vid behov ordnas även möten med högskolornas ledning för att få information om strategiska riktlinjer gällande utvärderingsfrågorna.

Utgående från det material som samlas in vid utvärderingsbesöken låter utvärderingsgruppen göra en kvalitativ analys av materialet i slutet av våren och början av hösten 2019. Utvärderingsgruppen analyserar resultaten och sammanställer resultaten i en rapport. Analysen har fokus på de faktorer som påverkar hur invandrare i första och andra generationen söker sig till och antas till högskoleutbildning samt faktorer som främjar eller utgör ett hinder för studiegången. I sin bedömning tar utvärderingsgruppen ställning till hur väl existerande verksamhetssätt och praxis fungerar och hur ändamålsenliga de är. I rapporten också presenteras styrkor, god praxis och utvecklingsområden.

**Tabell 3. Tidtabellen för utvärderingen**

<i>03–06/2018</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Insamling och analys av invandrarnas berättelser (förberedande material)</li><li>– Inbjudan att skriva berättelser skickas ut, deadline 13.5.2018</li><li>– I utvärderingsforumet hörs intressentgrupperna och görs delaktiga i utvärderingen</li><li>– Analys av bakgrundslitteratur</li></ul>
<i>08–10/2018</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Utvärderingsgruppen tillsätts av sektionen för utvärdering av högskolorna 20.9.2018</li><li>– Utvärderingsgruppens möten (oktober)</li><li>– Diskussionsmöte på undervisnings- och kulturministeriet 10.10.2018</li><li>– Kollegialt möte för projektet om invandrarnas röster (koordineras av Laurea) 18.10.2018</li><li>– Kartläggning av statistiska källor och analys av dem</li><li>– Sammanställning av bakgrundslitteratur</li><li>– Hörande av intressentgrupperna: SYL &amp; SAMOK 30.10.2018</li><li>– Beredning av projektplanen och tidtabellen</li></ul>
<i>11–12/2018</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Högskolornas kontaktpersoner utses</li><li>– Hörande av intressentgrupperna: UNIFI &amp; Arene 19.11.2018</li><li>– MAAMO-projektets möte 22.11.2018</li><li>– Sektionen för utvärdering av högskolorna behandlar projektplanen 30.11.2018</li><li>– Infobrev eller webbseminarium för högskolornas kontaktpersoner</li><li>– Bakgrundskapitlet för rapporten sammanställs</li></ul>
<i>01–06/2019</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Utvärderingsgruppens möten (januari, februari och april)</li><li>– Analys av det statistiska materialet och planering av utvärderingsbesöken utgående från analysen</li><li>– Utvärderingsbesöken (april och december) och analys av informationen</li><li>– De preliminära resultaten presenteras: Högskolornas internationella vårdagar, Yrkeshögskoledagarna, andra nationella seminarier</li></ul>
<i>08–12/2019</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Utvärderingsgruppens möten (september och november)</li><li>– Utvärderingsrapporten sammanställs</li><li>– Offentliggörande av resultaten (publiceringsseminarium, presskonferens)</li></ul>

## 5 Källor

Isopahkala-Bouret U., Börjesson M., Beach, D., Haltia N., Jón Torfi J., Jauhiainen A., Jauhiainen A., Kosunen S., Nori H. & Vabo A. 2018. Access and stratification in Nordic higher education. A review of cross-cutting research themes and issues. *Education Inquiry* 2018:9.

Lepola, L. 2017. Ammattikorkeakoulujen maahanmuuttajille järjestämä korkeakouluopintoihin valmentava koulutus vuosina 2010-2017. Kansallisen arviointikeskuksen julkaisuja 2017:15. Juvenes Print – Suomen Yliopistopaino: Tampere.

NCU, 2016. Planen för utbildningsutvärderingarna för åren 2016–2019. Nationella centret för utbildningsutvärdering.

Patton, M. Q. 2010. *Developmental Evaluation*. Guildford Press.

Statsrådet, 2018. Valtioneuvoston tulevaisuusselonteon 2. osa. Ratkaisuja työn murroksessa. Valtioneuvoston julkaisuja 30/2018. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-287-674-4>

Statsrådets kansli, 2015. Ratkaisujen Suomi. Pääministeri Juha Sipilän hallituksen strateginen ohjelma 29.5.2015. Hallituksen julkaisusarja 10/2015.

UKM, 2016. Handlingsprogrammet Betydelsefull i Finland. Program för förebyggande av hatretorik och rasism samt främjande av delaktighet i samhället. <http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/75111>

UKM, 2017. Korkeakoulutus ja tutkimus 2030-luvulle. Taustamuistio korkeakoulutuksen ja tutkimuksen 2030 visiotyölle. <https://minedu.fi/documents/1410845/4177242/visio2030-taustamuistio.pdf/b370e5ec-66d3-44cb-acb9-7ac4318c49c7/visio2030-taustamuistio.pdf.pdf>

Uusikylä, P. 2018. Kehittävän arvioinnin mahdollisuudet koulutuksen arvioinnissa. Luento Karvissa 26.10.2018.