




Pedagogiskt ledarskap i den grundläggande utbildningen

 Obligatoriska frågor är markerade med en stjärna (*)

Enkät till rektorer, biträdande rektorer, prorektorer eller skolledare som ansvarar för det pedagogiska ledarskapet

Med denna enkät samlar Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) in information om pedagogiskt ledarskap i den grundläggande utbildningen. Enkäten ingår i utvärderingen Pedagogiskt ledarskap, där syftet är att ta fram information om ledning och utveckling av undervisning, studiehandledning, kompetens och verksamhetskultur i Finland. Utvärderingen beskriver också rektorernas och bildningsdirektörernas alltmer varierade arbetsuppgifter och deras målsättningar. Utvärderingen blir klar i slutet av 2026.

Enkätens uppbyggnad

Bakgrundsfrågor

Pedagogiskt ledarskap

Strukturer för pedagogiskt ledarskap

Ledning av målen i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

Den lokala läroplanen och andra dokument som styr skolarbetet

Utveckling av undervisning, lärande och skolornas/läroanstaltens verksamhet genom pedagogiskt ledarskap

Stödande av förutsättningarna för undervisning

Ledning av skolans/läroanstaltens verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa

Avslutningsvis

Svarsanvisningar

Utvärderingens fokusområde är brett, vilket också återspeglas i frågornas utformning och enkätens längd. Det är viktigt att frågorna besvaras så heltäckande som möjligt. Det tar ungefär **40 minuter att besvara enkäten**.

Du kan flytta framåt och bakåt i enkäten genom att klicka på "**Nästa**" och "**Föregående**". Du kan redigera tidigare svar genom att gå tillbaka till det aktuella svaret.

Om du vill kan du **ta en paus** i svaret genom att klicka på "**Spara och fortsätt senare**" nere på sidan. Om du avbryter enkäten på detta sätt får du en **ny svarslänk**. **Kopiera och spara länken** som visas på skärmen och spara den till exempel i din e-post så att du kan fortsätta besvara enkäten från samma ställe senare.

När du har svarat på alla delar av enkäten sparar du ditt slutliga svar genom att klicka på "**Skicka**" i slutet av enkäten.

Vänligen svara på enkäten **senast fredagen den 28.11**.

Dataskyddsbeskrivning

I enkäten samlas bakgrundsinformation om respondenterna in för att möjliggöra olika analyser och slutsatser baserade på enkätmaterial. Svaren behandlas konfidentiellt. Det är inte möjligt att identifiera enskilda respondenter, skolor eller läroanstalter eller utbildningsanordnare utifrån resultaten. För att säkerställa

konfidentialiteten lämnas ingen anordnarspecifik återkoppling om enkätresultaten till utbildningsanordnarna. Här kan du ta del av vår [dataskyddsbeskrivning](#).

Tack för ditt deltagande!

[Utvärderingens webbplats](#) (här hittar du också utskriftsversioner för enkäterna)

Bakgrundsfrågor

1. I vilken skola jobbar du? *

- Ahvenisjärven koulu
- Aitoon koulu
- Alakylän koulu
- Alberga skola
- Aleksis Kiven peruskoulu
- Amosparkens skola
- Annalan koulu
- Anttilan koulu
- Anttolan yhtenäiskoulu
- Aron koulu
- Askolan koulu, yläkoulu
- Atalan koulu
- Axåkers skola
- Bergö skola
- Billnäs skola
- Bobäcks skola
- Bonäs-Vestersundsby skola
- Borgaregatans skola
- Borgby skola
- Bosund skola
- Botby grundskola
- Boxby skola
- Bromarv skola
- Bäckby skola
- Centralskolan
- Chydenius skola
- Cronhjelmsskolan

- Cygnaeus skola
- Dalsbruks skola
- Degerby skola
- Degerö lågstadieskola
- Dickursby skola
- Donnerska skolan
- Drumsö lågstadieskola
- Edsevö skola
- Ehnroosin koulu
- Ekenäs högstadieskola
- Eklöfska skolan
- Elisenvaaran yhtenäiskoulu
- Erkkilän koulu
- Etelä-Pohjanmaan Steiner-koulu
- Finno skola
- Forsby skola
- Friisilän koulu
- Generalshagens skola
- Gerby skola
- Grundskolan i Grankulla
- Grundskolan Norsen
- Grännäs skola
- Gumbostrands skola
- H:gin Juutalainen Yhteiskoulu
- Haga skola
- Hakojärven koulu
- Halsuan Yhtenäiskoulu
- Hangö centralskola
- Hangö högstadium
- Hangöby skola
- Hanhijoen koulu
- Hannunniitun koulu
- Havukosken koulu
- Heinäveden yläkoulu
- Helsingby skola
- Helsinge skola

- Hertsikan ala-aste
- Herttoniemen yhteiskoulu
- Hiekkaharjun koulu
- Hietakummun ala-asteen koulu
- Hindhår skola
- Hintan koulu
- Hirvihaaran koulu
- Hirvikosken Yhtenäiskoulu
- Hitis-Rosala skola
- Hoiskon koulu
- Hollihaan koulu
- Holm skola
- Hoplaxskolan
- Huttukylän koulu
- Hyrylän yläaste
- Härkmeri skola
- Högstadiet i Petalax
- Höjdens skola
- Iitin yläkoulu
- Ilolan koulu
- Iniö skola
- Isnäs skola
- Isojoen Koulukolmio
- Isokylän koulu
- Isonkyrön yläkoulu
- Itäkeskuksen peruskoulu
- Jalasjärven yläaste
- Janakan päiväkotikoulu
- Jeppo skola
- Joensuun Lyseon peruskoulu
- Jurvan Yhtenäiskoulu
- Jyskän koulu
- Jämijärven keskuskoulu
- Jätkäsaaren peruskoulu
- Kaavin koulu
- Kajaanin lyseo

- Kangaslammin koulu
- Kapellby skola
- Karamalmens skola
- Karhunmäen koulu
- Karis svenska högstadium
- Karjaan yhteiskoulu
- Karjalan koulu
- Karkkilan yhteiskoulu
- Karvian yhtenäiskoulu
- Karvion koulu
- Karvoskylän koulu
- Karvsor skola
- Kaskö svenska skola
- Kastellin koulu
- Katarinaskolan
- Kauhajoen koulukeskus
- Kaukovainion yhtenäinen perusk
- Kauniaisten peruskoulu
- Keljonkankaan yhtenäiskoulu
- Kellokosken koulu
- Kiilan koulu
- Kilterin koulu
- Kimitonejdens skola
- Kimo skola
- Kinkomaan koulu
- Kirjala skola
- Kirkkomännikön koulu
- Kirkonkylän koulu, Pukkila
- Kirkonkylän koulu, Pälkäne
- Kirkonkylän koulu, Vieremä
- Kissanmaan koulu
- Kittilän yläkoulu
- Kivelän koulu
- Kivimaan koulu
- Kivimiehen koulu
- Kiviniityn koulu

- Koiviston koulu
- Koivukylän koulu
- Koivusaaren koulu
- Kolin koulu
- Kopun kristillinen koulu
- Korsholms högstadium
- Korsnäs kby skola
- Koskeby skola
- Koskelan ala-asteen koulu
- Koskuen koulu
- Kotka Svenska Samskola
- Kottby Lågstadieskola
- Kristinestads högstadieskola
- Kristinestads skola
- Kruununhaan yläasteen koulu
- Kukkasen peruskoulu
- Kullo skola
- Kungsgårdsskolan
- Kungsvägens skola
- Kuokkala svenska skola
- Kvarnbackens skola
- Kvevlax lärcenter
- Kyrkbackens skola
- Kyrkfjärdens skola
- Kyrkoby skola
- Kyrkostrands skola
- Källby skola
- Källhagens skola
- Käppärän koulu
- Könönpellon koulu
- Lagmans skola
- Lagstads skola
- Lahden Rudolf Steiner-koulu
- Lahden ruotsinkielinen koulu
- Lamminpään koulu
- Lappfjärd skola

- Lappvik skola
- Lauri Haikolan Koulu
- Laurin koulu
- Laurinlahden koulu
- Lauttasaaren yhteiskoulu
- Leivolan koulu
- Lemun koulu
- Lepplax skola
- Leppälän koulu
- Lintumetsän koulu
- Liperin koulu
- Lohtajan Kirkonkylän koulu
- Loimaan Keskuskoulu
- Louen koulu
- Lovisavikens skola
- Luttilan koulu
- Lyceiparkens skola
- Lyseonmäen koulu
- Länsi-Porin koulu
- Malms skola
- Mankolan Yhtenäiskoulu
- Martinkallion koulu
- Martinlaakson koulu
- Maskun Hemmingin koulu
- Mattisen koulu
- Mattisenlahden koulu
- Mattlidens skola
- Maxmo Kyrkoby skola
- Metsokankaan koulu
- Mikaelskolan
- Mikkelin Lyseon koulu
- Mikkelän koulu
- Minervaskolan
- Molpe skola
- Monninkylän koulu
- Mosebacke skola

- Munkkiniemen ala-asteen koulu
- Munsala skola
- Muonion yhtenäiskoulu
- Murron koulu
- Mutalan koulu
- Muurolan peruskoulu
- Myllymäen koulu
- Månsas lågstadieskola
- Mårtensdals skola
- Mäkelänmäen koulu
- Möysän peruskoulu
- Nahkelan koulu
- Nakertajan koulu
- Napapiirin peruskoulu
- Nedervetil skola
- Niva-Kaijan koulu
- Nordsjö lågstadieskola
- Norra Korsholms skola
- Norra Paipis skola
- Nyhkälän koulu
- Närpes högstadieskola
- Näs skola
- Nöyekiön koulu
- Olkahisen koulu
- Oravais skola
- Oravikosken koulu
- Otavan koulu
- Otson yhtenäiskoulu
- Oulunkylän yhteiskoulu
- Oxhamns skola
- Pakankylän koulu
- Parkanon yhtenäiskoulu
- Pataluodon koulu
- Paulaharjun koulu
- Perälän koulu
- Petalax skola

- Pikkaralan koulu
- Pispalan koulu
- Pitkäkankaan koulu
- Pjelas skola
- Pohjankartanon koulu
- Pohjavaaran koulu
- Pohjoismainen yhtenäiskoulu
- Pohjois-Tapiolan koulu
- Pojo kyrkoby skola
- Porin Lyseon koulu
- Porin seudun steinerkoulu
- Postipuun koulu
- Puistokadun koulu
- Pukkilan koulu
- Puolalan koulu
- Purmo skola
- Puuppolan koulu
- Pyttis svenska skola
- Pähkinärinteen koulu
- Pörtom skola
- Rakokiven peruskoulu
- Rantalan koulu
- Rantasalmen yhtenäiskoulu
- Rauman normaalikoulu
- Replot-Björkö skola
- Revonlahden koulu
- Rieskalähteen koulu
- Risö skola
- Runnin koulu
- Ruotsalon koulu
- Ruukin koulu
- Ruusutorpan koulu
- Rödskogs skola
- Rökiö skola
- S:t Karins svenska skola
- S:t Olofsskolan

- Salmelan koulu
- Salo svenska skola
- Salpar skola
- Salpausselän peruskoulu
- Sandsund skola
- Sannäs skola
- Santahaminan ala-asteen koulu
- Sarlinska skolan
- Saunakallion koulu
- Seminarieskolan
- Sinilähteen koulu
- Sirkkala skola
- Sjundeå svenska skola
- Sjäkulla skola
- Skräbböle skola
- Skärgårdshavets skola
- Smedsby skola
- Smedsby-Böle skola
- Snappertuna skola
- Socklot skola
- Solbrinkens skola
- Solf lärcenter
- Språkbadsskolan
- Staffansby lågstadieskola
- Stenbackens skola
- Storängens skola
- Strömborgska skolan
- Sundom skola
- Sunnanbergs skola
- Suomalais-venäläinen koulu
- Sursik skola
- Svartå skola
- Svenska Privatsk. i Uleåborg
- Svenska skolan
- Svenska skolan i Hyvinge
- Svenskbacka skola

- Syvälahden koulu
- Såka skola
- Sävträsk skola
- Söderkulla skola
- Södra Paipis skola
- Taklax skola
- Tampereen kansainvälinen koulu
- Tegengrenskolan
- Temmeksen koulu
- Terjärv skola
- Tesoman koulu
- Tessjö skola
- Teuvan yhtenäiskoulu
- Torvisen koulu
- Träsk skola
- Tuiran koulu
- Tunkkarin koulu
- Tuppuralan koulu
- Tusby träsk svenska skola
- Tuupovaaran alakoulu
- Tuurin koulu
- Tuusniemen yhtenäiskoulu
- Tuusulanjärven koulu
- Tähtikunnan koulu
- Töölön yhteiskoulu
- Vaaranalammen koulu
- Vaisaaren koulu
- Vallgrund skola
- Valtaalan koulu
- Vasa övningsskola
- Vehmaan koulu
- Vendlaskolan
- Vichtis svenska skola
- Vieremän Pohjoinen koulu
- Vierumäen koulu
- Viikin normaalikoulu (HY)

- Vikajärven koulu
- Vikinga skola
- Villa skola
- Vindängens skola
- Virkby skola
- Virojoen koulu
- Virolahden yläkoulu
- Vistan koulu
- Vuolenkosken koulu
- Vuolijoen koulu
- Vårberga skola
- Väinölän koulu
- Västanfjärds skola
- Västankvarns skola
- Västra Närpes skola
- Winellska skolan
- Yli-lin koulu
- Ylipään koulu
- Yläkemijoen koulu
- Yläneen yhtenäiskoulu
- Ylästön koulu
- Ytteresse skola
- Yttermalax skola
- Yttermark skola
- Zacharias Topeliusskolan
- Zachariasskolan
- Ådalens skola
- Åshöjdens grundskola
- Öja skola
- Österby skola
- Östersundom skola
- Överesse skola
- Övermalax skola
- Övermark skola
- Någon annan skola

1.1. Någon annan skola, vilken?

Skolans namn _____

2. Vilken är din ansvarsuppgift i utvecklingen av undervisningen? Välj endast ett alternativ. Om du ansvarar för flera uppgiftsområden, välj det område där du har flest arbetsuppgifter inom pedagogiskt ledarskap eller koordinering och besvara enkäten utifrån det perspektivet. *

- Rektor (ledning av hela skolans verksamhet som ansvarsområde)
- Rektor, biträdande rektor eller motsvarande befattning med ansvar för undervisning eller pedagogik (ledarskap som huvudsaklig uppgift)
- Prorektor eller biträdande rektor med ansvar för undervisning eller pedagogik vid sidan av egen undervisning
- Skolledare eller ledande lärare
- Någon annan, vilken? _____

3. Hur många år har du sammanlagt haft din nuvarande eller en motsvarande uppgift? *

- under 1 år
- 1–5 år
- 6–15 år
- 16–25 år
- över 25 år

4. Har du undervisningsskyldighet? *

- Ja
- Nej

4.1. Hur många undervisningstimmar har du per vecka?

tim/vecka _____

5. Vilken typ av ledarskapsutbildning har du? *

- Examen i undervisningsförvaltning
- Studier i utbildningsförvaltning på 25 sp eller 15 sv, som anordnas av universitet

- Specialyrkesexamen i ledarskap (och företagsledning)
- Annan ledarskapsutbildning, vilken? _____
- Jag har ingen ledarskapsutbildning.

6. Vilka av följande hör till den helhet du leder eller ditt ansvarsområde? *

- Förskoleundervisning
- Grundläggande utbildning
- Gymnasieutbildning
- Morgon-/eftermiddagsverksamhet
- Fritt bildningsarbete och grundläggande konstutbildning
- Andra uppgifter än uppgifter inom undervisnings- eller utbildningsområdet (t.ex. biblioteks-, ungdoms-, idrotts- eller kulturtjänster)

6.1. Hur många grundskolor är du rektor (eller biträdande rektor, prorektor, skolledare) för? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 -

6.2. Hur många elever finns det sammanlagt i dina grundskolor?

- 51–100
- 101–150
- 151–500
- 501–1000
- Över 1000
- Yli 1000

6.3 Vilka årskurser finns det i dina grundskolor?

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

6.4 Hur många gymnasier är du rektor (eller biträdande rektor, prorektor) för? *

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 eller fler

8. Hur många personer är du närmaste chef för (fast anställda och visstidsanställda sammanlagt)? *

- Jag har ingen chefsställning.
- Under 5
- 6–10
- 11–20
- 21–30
- 31–40
- 41–50
- 51–60
- 61–70
- 71–80
- 81–90
- 91–100
- Över 100

I denna utvärdering avser **pedagogiskt ledarskap** ledning av utbildningsanordnarens mål, undervisningsinnehåll, lärmiljöer, verksamhetskultur samt kompetensen och arbetet hos den personal som styr lärandet.

Pedagogiskt ledarskap förutsätter delat ledarskap och att pedagogiska perspektiv beaktas i ledningen. Målet är undervisning och en verksamhetskultur som följer läroplanen eller examensgrunderna samt en kompetent och välmående personal.

9. Hur mycket betonas följande arbetsuppgifter i ditt arbete? *

	Lite	Ganska lite	I viss mån	Ganska mycket	Mycket	Vet inte
Att ställa upp olika mål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att utarbeta den lokala läroplanen och andra planer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att leda den pedagogik som genomförs i min skola/mina skolor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att ordna stöd för lärande och skolgång	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att stödja elevernas välbefinnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att utveckla lärmiljön	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att utveckla verksamhetskulturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*

	Lite	Ganska lite	I viss mån	Ganska mycket	Mycket	Vet inte
Att utveckla personalens kompetens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att stödja personalens arbetshälsa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strategisk resursfördelning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att leda olika förändringar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbete med skolans intressentgrupper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Strukturer för pedagogiskt ledarskap

Med **strukturer för pedagogiskt ledarskap** avses här hur ansvaret för det pedagogiska ledarskapet är organiserat och fördelat, vilka författningar, planer eller anvisningar som styr pedagogiken samt vilka förfaranden som används för att säkerställa och utvärdera verksamhetens kvalitet.

10. Vad anser du om din utbildningsanordnarens strukturer för det pedagogiska ledarskapet?

	Inget ansvar	Ganska lite ansvar	I viss mån ansvar	Ganska mycket ansvar	Mycket ansvar	Finns inte i vår skola/kommun/organisation
--	--------------	--------------------	-------------------	----------------------	---------------	--

Ansvaret har getts till en annan aktör, vem/vilka?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

11.2 Hur viktig anser du att verksamhetsmodellen för delat ledarskap är i din skola/dina skolor i följande frågor?

	Inte alls viktig	Inte särskilt viktig	Ganska viktig	Viktig	Vet inte
I verkställandet av läroplansgrunderna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av pedagogiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av personalens kompetens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av personalens välbefinnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I utvecklingen av verksamhetskulturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ledning av målen i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

12. Hur ofta eller i vilka situationer behandlar ni målen för läroplansgrunderna tillsammans med personalen? Du kan välja flera alternativ.

- I samband med reformer eller uppdateringar av läroplansgrunderna eller delar av dem
- I samband med att den lokala läroplanen utarbetas
- I samband med frågor som gäller tolkningen av läroplansgrunderna
- En gång per läsår eller mer sällan
- En gång per termin
- Flera gånger per termin
- Regelbundet till exempel i olika team under hela läsåret

13. Vad anser du om följande påståenden om läroplansgrunderna?

Den lokala läroplanen och andra dokument som styr skolarbetet

16. Hur ofta deltar följande aktörer i utarbetandet eller uppdateringen av er läroplan eller delar av den samt i utarbetandet eller uppdateringen av er läsårsplan?

	Aldrig	Sällan	Ibland	Oftast	Alltid	Vet inte/ Finns inte i vår skola
Bildningsdirektör	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rektor(er)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klass- och/eller ämneslärare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Speciallärare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevhandledare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolans ledningsgrupp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevvården samt social- och hälsovårdsväsendet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Aldrig	Sällan	Ibland	Oftast	Alltid	Vet inte/ Finns inte i vår skola
Skolgångshandledare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Övrig personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elever eller elevkår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vårdnadshavare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Föräldraföreningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolans direktion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Annan aktör, vilken? _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Har din skola eller utbildningsanordnare en eller flera arbetsgrupper, team (eller motsvarande) som ansvarar för införandet av läroplansgrunderna eller utvecklingen av den lokala läroplanen eller undervisningen

- Nej
 Ja

17.1.. Deltar du i arbetet i de arbetsgrupper eller team som beskrivs i föregående fråga?

- Ibland

- Aktivt
- Jag deltar eller hör inte till nämnda arbetsgrupper eller team.

Den lokala läroplanen och andra dokument som styr skolarbetet

18. Vad anser du om följande påståenden som gäller er lokala läroplan och er läsårsplan?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Vår läroplan styr i hög grad min egen och skolans eller skolornas verksamhet i fråga om ordnande av fostrans- och undervisningsarbetet, bedömning och stöd för lärandet, handledning och elevvård, samarbetet mellan hem och skola samt övrig verksamhet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår läroplan kompletterar och avspeglar ur ett lokalt perspektiv de mål, riktlinjer, innehåll och andra aspekter i anslutning till ordnandet av undervisningen som definieras i läroplansgrunderna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Vi har lyckats konkretisera vår läroplan i läsårsplanen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår läroplan utarbetas genom metoder som inspirerar till gemensam utveckling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår läroplan hjälper mig och personalen att kontinuerligt utveckla undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi utvärderar regelbundet hur väl vår läroplan fungerar i förhållande till målen i läroplansgrunderna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Hur följer du upp och får information om hur er läroplan genomförs i din skola/dina skolor?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte
Genom mitt eget ledarskap kan jag främja personalens kompetensutveckling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tillgången till personal begränsar utvecklingen av vår skolas verksamhet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genom mitt ledarskap kan jag främja utvecklingen av lärmiljöerna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Vilka är de viktigaste faktorerna som försvårar utvecklingen av pedagogiken i din skola?

Ledning av skolans verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa

Enligt grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014) avses med **verksamhetskultur** "det sätt på vilket verksamheten i skolgemenskapen planeras, genomförs och utvärderas." Den grundläggande utbildningens värdegrund, syn på lärande och mål återspeglas i skolans verksamhetskultur. Verksamhetskulturen spelar en central roll när det gäller att verkställa jämlikhet, undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, elevernas delaktighet, den gemensamma elevvården och för enhetlighet i den grundläggande utbildningen. Den inverkar alltid på hur eleverna upplever kvaliteten i skolarbetet. Verksamhetskulturen är en helhet som bygger på • tolkning av de normer och mål som styr arbetet • ledning, strukturer i verksamheten samt organisering, planering, genomförande och utvärdering av arbetet • kompetens som finns i skolan och hur man utvecklar skolans verksamhet • samarbete med olika aktörer • pedagogik och professionalitet • kommunikation, atmosfär, daglig praxis och lärmiljöer.

Målet är att skapa en verksamhetskultur som främjar undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, lärande, delaktighet och lösningar som stöder skolengagemanget, välbefinnande och en hållbar livsstil. Utgångspunkten för att utveckla verksamhetskulturen är en inkluderande grundläggande utbildning där varje elev kan fungera, utvecklas och lära sig som en unik individ och som medlem i gemenskapen. För att principerna ska kunna förverkligas krävs att man beaktar lokala behov och möjligheter, digital och fysisk tillgänglighet och att man samarbetar med elevernas vårdnadshavare, elevvårdstjänsternas personal, intressentgrupper och andra samarbetspartner och att eleverna på riktigt får vara med och utveckla skolgemenskapen.

25. I vilken utsträckning lyfts följande mål eller aspekter fram i skolans verksamhet?

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte/Finns inte i min skola
Vi ordnar gemensamma pedagogiska evenemang eller utbildningar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervisningspersonalens pedagogiska kompetens är uppdaterad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kompetensen hos den övriga personalen som stöder fostran och lärande är uppdaterad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt	Vet inte/Finns inte i min skola
Undervisningspersonalen erbjuds tillräckliga möjligheter att utveckla sin pedagogiska kompetens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den personal som stöder fostran och lärande ges tillräckliga möjligheter att utveckla sin kompetens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I min skola pågår ofta utvecklingsprojekt för undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eleverna har involverats i utvecklingen av undervisningen eller i utvecklingsgrupper.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi samlar in respons om undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi samlar in respons om elevhandledningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi diskuterar aktuell forskning om undervisning tillsammans.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi granskar hur den gemensamma elevvården och elevvårdsplanen fungerar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi går tillsammans igenom den respons vi fått.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. Vilka möjligheter har du att utveckla din pedagogiska ledarskapskompetens?

- Otillräckliga
- Ganska otillräckliga

- Ganska tillräckliga
- Tillräckliga
- Vet inte

29. Vad skulle du vilja utveckla i ditt eget pedagogiska ledarskap?

Ledning av skolans verksamhetskultur, kompetens och arbetshälsa

30. Hur stora förväntningar upplever du att det ställs på ditt pedagogiska ledarskap från följande aktörer?

	Små	Ganska små	Några	Ganska stora	Stora	Vet inte/ Finns inte i vår skola/vår organisation
Kommunfullmäktige, kommunstyrelse eller bildnings-, utbildningsnämnder e.d. (eller motsvarande organ för privata skolor, t.ex. direktionen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chefen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andra ledare på motsvarande nivå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personalen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vårdnadshavare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medier och sociala medier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Någon annan, vilken? <hr/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Förväntningarna på mitt pedagogiska ledarskap är

II. Hur skulle du utveckla genomförandet av motsvarande utvärderingar?

III. Vilken annan respons vill du ge NCU?

Responsen behandlas som en del av NCU:s interna kvalitetshantering. I utvärderingsrapporten återges inte respons från enskilda personer.