

## KANSALLINEN KOULUTUKSEN ARVIOINTIKESKUS (KARVI)

### Arviointineuvosto

Aika	Torstai 19.9.2024 klo 12.00–15.00
Paikka	Teams
Jäsenet	Fonsell Johanna Harmanen Minna Ikola Päivi (paikalla 12.30 lähtien) Koski Jouni (pj) Mikkilä-Erdmann Mirjamaija Mäkynen Jyrki Nousiainen Riina Paloniemi Jarmo Sarmola Jaakko Toivanen Aliisa Ubani Martin (paikalla 13.33 saakka) <del>Värri Kyösti</del> Wikström-Grotell Camilla (paikalla klo 13.38 saakka)
Asiantuntijajäsenet	Bursiewicz Nikolas (paikalla klo 13.24 saakka) <del>Härkönen Onni</del> <del>Lundmark Suvituuli</del>
Esittelijä	Harri Peltoniemi
Johtoryhmän muut jäsenet	<del>Kirsi Hiltunen</del> Hannele Seppälä Helka Luodelahti Salla Venäläinen (paikalla klo 13 saakka)
Henkilökunnan edustaja	Jaana Saarinen
Sihteeri	Tarja Frisk
Asiantuntijat	7 § Siru Myllykoski-Laine, Kati Jokio 8 § Päivi Kamppi, Niina Rumpu, Mari Huhtanen

## 1 § Kokouksen avaus

Puheenjohtaja Jouni Koski avasi kokouksen klo 12.00.

## 2 § Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen

Kansallisesta koulutuksen arviointikeskuksesta annetun asetuksen (1317/2013) 6 §:n mukaan arviointineuvosto on päätösvaltainen, kun puheenjohtajan lisäksi läsnä on vähintään puolet muista jäsenistä. Arviointineuvoston kokous on laillisesti koollekutsuttu, kun sähköinen kokouskutsu on toimitettu seitsemän (7) vuorokautta ennen kokouksen ajankohtaa.

*Esitys* Todetaan kokous laillisesti koollekutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

*Päätös* Esityksen mukaan.

## 3 § Kokouksen työjärjestys

*Esitys* Hyväksytään esityslista kokouksen työjärjestykseksi.

*Päätös* Esityksen mukaan.

## 4 § Pöytäkirjan tarkastajan nimeäminen

Arviointineuvoston päätöksen 1.12.2014 mukaan kokouksista pidetään pöytäkirjaa. Pöytäkirjan allekirjoittavat kokouksen puheenjohtaja ja pöytäkirjan tarkastaja sekä varmentaa sihteeri.

*Esitys* Valitaan arviointineuvoston kokouksen 19.9.2024 pöytäkirjan tarkastaja. Seuraavana on vuorossa Nousiainen Riina.

*Päätös* Esityksen mukaan.

## 5 § Katsaus Karvin strategian ja koulutuksen arviointisuunnitelman 2024–2027 täytäntöönpanoon sekä Karvin resursseihin

*Esitys* Johtaja Harri Peltoniemi esittää kokouksessa katsauksen Karvin strategian ja koulutuksen arviointisuunnitelman täytäntöönpanoon suhteutettuna Karvin tiedossa oleviin ja ennakoituihin resursseihin.

Tarkoituksena on, että arviointineuvosto saa säännöllisesti vastaavan katsauksen strategisen tason päätöksentekotehtävänsä tueksi. Arviointineuvosto voi myös antaa Karville valmistelutehtäviä, jolloin strategisen tason linjauksia ja päätöksiä voidaan valmistella etukäteen ja tuoda arviointineuvoston päätettäväksi valmistelutaina, esiteltyinä ja päätösesityksellä varustettuina.

Arviointineuvosto keskustelee ja kommentoi esitystä ja Karvin tilannetta sekä evästä jatkovalmistelua.

*Päätös* Esityksen mukaan.

## **6 § Arviointineuvoston strategisen roolin vahvistaminen ja OECD:n toteuttama ulkoinen arviointi**

*Esitys* Yksikön johtaja Hannele Seppälä esittelee yhteenvedon OECD:n toteuttaman ulkoisen arvioinnin tuloksista ja Karvin johtoryhmän näkemykset arvioinnin vaikutuksista toiminnan kehittämiseen.

Arviointineuvosto keskusteleo ulkoisen arvioinnin tulosten hyödyntämisestä ja toimenpiteistä arviointineuvoston strategisen roolin vahvistamiseksi.

*Päätös* Esityksen mukaan.  
Arviointineuvoston jäsen Päivi Ikola tuli kokoukseen tämän asian käsittelyn aikana.

## **7 § OHJA-arvioinnin loppuraportti ja kehittämissuositukset (Myllykoski-Laine, Jokio)**

### *Liite 1. Ohja-arvioinnin loppuraportin tiivistelmä*

Karvi arvioi vuosina 2022–2024 opinto-ohjauksen uusia ja vahvistettuja muotoja perusopetuksessa, toisella asteella, nivelvaihe- ja valmentavissa koulutuksissa sekä asuinkuntien ohjaus- ja valvontatyössä (OHJA-arviointi). Arviointi on osa opetus- ja kulttuuriministeriön seuranta-oppivelvollisuuden laajentamisen toimenpanosta. OHJA-arvioinnin päätehtävänä oli lisätä ymmärrystä opinto-ohjauksesta jatkumona aina perusopetuksesta toisen asteen suorittamisen jälkeiseen ohjaukseen. Arvioinnin tavoitteena oli tunnistaa oppivelvollisuuden suorittamista tukevia ja oppijoiden hyvinvointia edistävien käytäntöjä.

Arvioinnissa tuotettiin tietoa oppilaan ja opinto-ohjauksen toteutumisesta, kouluun ja opintoihin kiinnittymisen tukemisesta, ohjausyhteistyöstä ja -vastuista nuorten, nuorten sijoittumisesta toisen asteen koulutuksiin sekä koulutusvalintoihin vaikuttavista tekijöistä. Lisäksi arviointi tuotti tietoa oppilaan- ja opinto-ohjauksen vaikuttavuuden arvioinnista eri koulutuksissa sekä yksilöllisen ohjauksen toteutumisesta.

Keskusteltavaksi:

1. Miten OHJAn kehittämissuositukset näyttäytyvät osana koulutuksen ja opinto-ohjauksen kehittämistä? Mitä arviointitulokset tarkoittavat ajankohtaisten kehittämishaasteiden näkökulmasta?
2. Miten OHJA-arvioinnissa onnistuttiin opinto-ohjauksen kokonaisuuden ja jatkumon tarkastelussa eri kouluasteilla ja koulutuksissa?

*Esitys* Esitellään arvioinnin kehittämissuositukset keskustelun pohjaksi ja kommentoitavaksi.

Päätös

Esityksen mukaan.

Arviointineuvoston jäsen Martin Ubani poistui asian käsittelyn aikana klo 13.33.

## **8 § Eriyttäminen ja joustavat opetusjärjestelyt osana oppimisen ja koulunkäynnin tukea perusopetuksessa -arvioinnin loppuraportti ja kehittämissuosituks** (Kamppi, Rumpu, Huhtanen)

*Liite 2. Eriyttämisen ja joustavien opetusjärjestelyjen arviointikysymykset, loppuluku ja suositukset*

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki koostuu yleisestä, tehostetusta ja erityisestä tuesta, joita kouluissa toteutetaan eriyttämisen ja joustavien opetusjärjestelyjen keinoilla, kuten esimerkiksi tukiopetuksella, erilaisilla tehtävillä tai oppilaiden ryhmittelyillä.

Arvioinnissa selvitettiin

- miten hyvin eriyttämisen ja joustavien opetusjärjestelyjen avulla voidaan tukea oppimista ja koulunkäyntiä,
- miten toimivia ratkaisuja eriyttäminen ja joustavat opetusjärjestelyt ovat pedagogiikan ja opetushenkilöstön työn näkökulmasta sekä
- miten eriyttämistä ja joustavia opetusjärjestelyjä tai oppimisen tukea tulisi kehittää tai muuttaa.

Arviointitulokset pohjautuvat sivistystoimenjohtajien, rehtoreiden, opettajien ja koulunkäynninohjaajien kyselyvastauksiin.

Arvioinnin tulosten mukaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeet ovat kasvaneet, eikä tuki ole toteutunut eriyttämisen ja joustavien opetusjärjestelyjen avulla siten kuin opetussuunnitelman perusteissa edellytetään. Arvioinnin tulosten mukaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarjoaminen yhdenvertaisesti, oikea-aikaisesti ja ennaltaehkäisevästi oli kouluissa haastavaa.

Kouluissa onnistuttiin vastaamaan eriyttämisen ja joustavien opetusjärjestelyjen avulla paremmin oppimisen kuin koulunkäynnin tuen tarpeisiin. Useimpien opettajien mielestä nykyisillä käytänteillä ei kuitenkaan onnistuttu tukemaan riittävästi oppilaan opinnoissa suoriutumista. Tuen toteuttamisen haasteet tulivat esille erityisesti yläkoulun aineenopettajajärjestelmässä. Arvioinnissa suositellaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestelmän uudistamista, jotta kaikille oppilaille voidaan varmistaa heidän tarvitsemansa tuki.

Opetustoimen henkilöstöllä oli toisistaan melko kaukana olevat näkemykset oppilaiden saaman tuen toteutumisesta kouluissa. Arvioinnissa suositeltiin, että oppimisen ja koulunkäynnin tuen kehittämiseksi koulujen toimintakulttuuria tulee johtaa osallistavampaan suuntaan. Tässä tiedonkulun sekä opettajien keskinäisen yhteistyön edellytysten parantaminen on avainasemassa.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin lähtökohtana tulisi olla eriyttävä ja joustava pedagogiikka. Inklusion ja lähikouluperiaatteen onnistumisen näkökulmasta suositeltiin kehitettäväksi keinoja joustavien opetusjärjestelyjen ja eriyttämisen edistämiseksi, jotta esimerkiksi lisätuen tai ylöspäin eriyttämisen avulla voidaan huomioida oppilaiden erilaiset tarpeet ja mahdollisuudet edetä taitojensa mukaan.

Arviointitulosten perusteella suositeltiin, että oppilaiden moninaisuus huomioidaan kaikessa opetustoimen osaamisen kehittämisessä. Lisäksi koulutuksissa tulisi vastata opetushenkilöstön toiveisiin käytännönläheisistä malleista erilaisten oppijoiden kohtaamiseen ja tukemiseen. Opettajankoulutukseen tulisi lisätä opetusharjoittelua erilaisissa kouluissa sekä luoda mahdollisuuksia yhteisopettajuuden ja moniammatillisen työskentelyn harjoitteluun.

Keskusteltavaksi:

- Miten tulokset vastaavat omia mielikuvianne oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteutumisesta perusopetuksessa?
- Miten eriyttämisen ja joustavien opetusjärjestelyjen avulla voitaisiin paremmin tukea osaamistason nostamista?

*Esitys*

Esitellään arvioinnin keskeiset tulokset ja kehittämissuositukset keskustelun pohjaksi ja kommentoitavaksi.

*Päätös*

Esityksen mukaan.

Arviointineuvoston jäsen Camilla Wikström-Grotell poistui asian käsittelyn aikana klo 13.38.

## 9 § Muut asiat

Seuraava kokous pidetään 17.10.2024 klo 12–15.

Syksyn kokousajat:

24.10.2024 klo 12–14

14.11.2024 klo 12–15

16.12.2024 klo 13–15.30

## 10 § Tiedoksi

Karvin lausunnot, kannanotot ja tiedotteet:

*Liite 3. Karvin lausunto perusopetuslain muuttamisesta ja siihen liittyvistä laeista: Oppimisen ja koulunkäynnin tuki*

*Liite 4. Karvin lausunto ammattikorkeakoulujen koulutusvastuuesityksistä*

*Liite 5. Karvin lausunto yliopistojen koulutusvastuuesityksistä*

*Liite 6. Karvin asiantuntijalausunto hallituksen esityksestä eduskunnalle laiksi yhdenvertaisuuslain muuttamisesta (varhaiskasvatuksen edistämisvelvollisuus)*

*Liite 7. Karvin lausunto hallituksen esityksestä laiksi ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilusta ja eräksi siihen liittyviksi laeiksi*

*Liite 8. Karvin asiantuntijalausunto hallituksen esityksestä eduskunnalle laiksi varhaiskasvatuslain 22 §:n ja 70 §:n 2 momentin 5 kohdan kumoamisesta*

*Liite 9. Arviointineuvoston kannanotto: Koulutuksen kehittäminen edellyttää luotettavaa ja riippumatonta arviointia (kannanotto ja siihen liittyvä mediatiedote julkaistaan viikolla 39)*

Lausunto luonnoksesta valtioneuvoston toimenpideohjelmaksi rasismien torjumisesta ja yhdenvertaisuuden edistämisestä:

<https://www.karvi.fi/fi/ajankohtaista/kannanotot-ja-lausunnot/lausuntopyynto-luonnoksesta-valtioneuvoston-toimenpideohjelmaksi-rasismien-torjumisesta-ja-yhdenvertaisuuden-edistamisesta>

## 11 § Kokouksen päättäminen

Puheenjohtaja päätti kokouksen klo 14.11.

Pöytäkirjan vakuudeksi

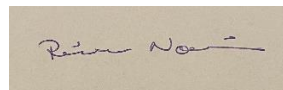
Helsingissä 19.9.2024



Jouni Koski  
puheenjohtaja



Tarja Frisk  
sihteeri



Riina Nousiainen  
pöytäkirjan tarkastaja