



KANSALLINEN KOULUTUKSEN ARVIOINTIKESKUS (KARVI)

Arviointineuvosto

Aika	14.3.2024 klo 12.00–15.00
Paikka	Teams
Jäsenet	Bursiewicz Nikolas Fonsell Johanna Hannula Mirja Harmanen Minna Heinikoski Mikko Ikola Päivi Koski Jouni (pj) Mikkilä-Erdmann Mirjamaija Paloniemi Jarmo (klo 13.32 saakka) Sarmola Jaakko Toivanen Aliisa (klo 12.55 saakka) Ubani Martin Värri Kyösti (klo 12.40 saakka) Wikström-Grotell Camilla
Asiantuntijajäsenet	Härkönen Onni Lundmark Suvituuli
Esittelijä	Harri Peltoniemi
Johtoryhmän muut jäsenet	Kirsi Hiltunen Hannele Seppälä Helka Luodelahti Salla Venäläinen
Henkilökunnan edustaja	Jaana Saarinen
Sihteeri	Tarja Frisk (Pois kokouksesta klo 13.00-13.40)
Asiantuntijat	6§ Jaana Saarinen ja Jan Hellgren 8§ Siru Myllykoski-Laine, Kati Jokio 9§ Mari Rökköläinen

1 § Kokouksen avaus

Puheenjohtaja Jouni Koski avasi kokouksen klo 12.00.

2 § Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen

Kansallisesta koulutuksen arviointikeskuksesta annetun asetuksen (1317/2013) 6 §:n mukaan arviointineuvosto on päätösvaltainen, kun puheenjohtajan lisäksi läsnä on vähintään puolet muista jäsenistä. Arviointineuvoston kokous on laillisesti koollekutsuttu, kun sähköinen kokouskutsu on toimitettu seitsemän (7) vuorokautta ennen kokouksen ajankohtaa.

Esitys Todetaan kokous laillisesti koollekutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

Päätös Esityksen mukaan.

3 § Muutokset arviointineuvoston kokoonpanoon

Liite 1. VN istunto 29022024 pöytäkirja arviointineuvoston jäsenmuutokset

Valtioneuvosto on 29.2.2024 nimittänyt arviointineuvoston varsinaiseksi jäseneksi opetusneuvos Minna Harmasen 31.5.2026 saakka ja edunvalvonnan koordinaattori Onni Härkösen 1.6.2025-31.5.2026 väliseksi ajaksi.

Esitys Merkitään tiedoksi ja noudatettavaksi. Arviointineuvosto päättää antaa Onni Härköselä läsnäolo- ja puheoikeuden arviointineuvoston kokouksiin 31.5.2025 saakka.

Päätös Esityksen mukaan. Merkittiin tiedoksi.

4 § Kokouksen työjärjestys

Esitys Hyväksytään esityslista kokouksen työjärjestykseksi.

Päätös Esityksen mukaan.

5 § Pöytäkirjan tarkastajan nimeäminen

Arviointineuvoston päätöksen 1.12.2014 mukaan kokouksista pidetään pöytäkirjaa. Pöytäkirjan allekirjoittavat kokouksen puheenjohtaja ja pöytäkirjan tarkastaja sekä varmentaa sihteeri.

Esitys Valitaan arviointineuvoston kokouksen 14.3.2024 pöytäkirjan tarkastaja. Seuraavana on vuorossa Wikström-Grotell Camilla.

Päätös Esityksen mukaan.

Lukiouudistuksen arviointi (LUKA): Oppimisen tuen toteutuminen lukiokoulutuksessa (Saarinen, Hellgren)

Liite 2 Yhteenvedo ja pohdintaluku sekä kehittämissuositusten luonnokset

Johtavat arviointiasiantuntijat Jaana Saarinen ja Jan Hellgren esittelevät arviointituloksia oppimisen tuen toteutumisesta lukiokoulutuksessa. Oppimisen tuella tarkoitetaan erityisopetuksen ja muun oppimisen tuen järjestämistä. Vuonna 2018 säädetyssä lukiolaissa (714/2018 28 §) oppimisen tuki määriteltiin lukiokoulutuksen järjestäjien tehtäväksi. Velvoite oppimisen tuen järjestämiseen astui voimaan 1.8.2021 samanaikaisesti lukion uusien opetussuunnitelman perusteiden (LOPS 2019) kanssa. Osa lukioista järjesti jo ennen lakimuutosta oppimisen tukea. Lakimuutoksella haluttiin turvata kaikille lukio-opiskelijoille yhdenvertaiset mahdollisuudet oppimisen tukeen, sillä tilanne lukiokoulutuksen kentällä oli hyvin epäyhtenäinen.

Lukiouudistuksen arvioinnin toisessa raportissa tarkastellaan erityisopetuksen ja muun oppimisen tuen toteutumista lukuvuoden 2022–2023 päätteeksi. Erityisopetuksen ja muun oppimisen tuen tilaa ja toimintatapoja sekä tuen toteutusta edistäviä ja estäviä tekijöitä lukiokoulutuksessa arvioidaan erityisopettajien ja rehtoreiden näkökulmista.

Arvioinnin tulokset osoittavat, että lukiokoulutuksessa oppimisen tuki ja erityisopetus ovat vahvistuneet ja niiden asema alkaa vakiintua osaksi arjen toimintaa. Oppimisen tuen toteuttamista edistää se, että lukioissa on määritelty tiedottaminen, tuen tarpeiden arviointi ja toteuttaminen sekä yhteistyö ja vastuut. Lisäksi käytettävissä olevat taloudelliset ja henkilöstöresurssit takaavat, että lukioissa on aikaa tuen tarpeiden kartoittamiseen ja toteuttamiseen sekä viestintään ja yhteistyöhön.

Arvioinnin aineistojen keruissa ja kuulemisissa on hyödynnetty kehittävän arvioinnin periaatteita. Arviointi tuottaa tietoa erityisesti koulutusjärjestelmän toimivuuden lisäämisen ja yhdenvertaisuuden edistämisen tueksi. Hankkeen seuraavassa vaiheessa tullaan arvioimaan LOPS-uudistuksen tavoitteiden toteutumista edistäviä ja estäviä tekijöitä.

Kysymyksiä arviointineuvostolle:

- Minkä kuvan tulokset antavat lukiokoulutuksen oppimisen tuen tilasta?
- Mitkä ovat oppimisen tuen, erityisesti erityisopetuksen, haasteet tämän päivän lukiokoulutuksessa?

Esitys

Esitellään arvioinnin keskeiset tulokset ja kehittämissuositukset keskustelun pohjaksi ja kommentoitavaksi. Merkitään tiedoksi.

Päätös

Esityksen mukaan. Merkittiin tiedoksi.

Merkittiin, että arviointineuvoston jäsen Kyösti Värri lähti kokouksesta tämän asian käsittelyn aikana kello 12.40.

7 §

Osaamisen ennakointifoorumin Luonnonvarat, elintarviketuotanto ja ympäristö - ennakointiryhmän aloite biotalousalojen arvioinnista ammatillisessa koulutuksessa (Hiltunen)

Liite 3. Osaamisen ennakointifoorumin Luonnonvarat, elintarviketuotanto ja ympäristö -ennakointiryhmän aloite

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) on saanut Osaamisen ennakointifoorumin (OEF) Luonnonvarat, elintarviketuotanto ja ympäristö -ennakointiryhmältä aloitteen biotalousalojen (mm. maatalous-, metsä- ja elintarvikeala) arvioinnista. Arvioinnin perusteluina on erityisesti ilmastonmuutokseen sopeutumisen ja digivihreän siirtymän näkökulmia sekä jatkuvasti muuttuva toimintaympäristö, kohtaanto-ongelma sekä näistä nouseva paine uudistaa biotalousalojen ammatillista koulutusta.

Biotalousaloista metsäalan perustutkintoa on arvioitu viimeksi vuonna 2011 ja elintarvealan perustutkintoa vuonna 2014. Arviointisuunnitelmaan 2024–2027 sisältyy maatalousalan perus-, ammatti- ja erikoisammattitutkintojen arvioinnit, jotka ajoittuvat vuosille 2025–2026. Arviointisuunnitelmaan 2024–2027 sisältyy myös Kestävyysosaamisen toteutuminen koulutuksessa -arviointi, joka tuottaa tietoa kestävien periaatteiden toteutumisesta ja kestävyysosaamisesta usealla koulutusasteella mukaan lukien ammatillinen koulutus. Maatalousalan tutkintojen arvioinneissa voidaan tarkastella myös kestävyysosaamiseen liittyviä teemoja.

Karvillä ei ole resursseja vastata Luonnonvarat, elintarviketuotanto ja ympäristö -ennakointiryhmän aloitteeseen arvioida biotalousaloja lukuun ottamatta maatalousalan tutkintoja, jotka jo sisältyvät arviointisuunnitelmaan. Muiden alojen, kuten metsä- ja elintarvikealan arvioinnit edellyttäisivät arviointisuunnitelman muuttamista ja jonkun tai joidenkin siihen sisältyvän arvioinnin korvaamista näillä arvioinneilla. Luonnonvarat, elintarviketuotanto ja ympäristö -ennakointiryhmän aloite voidaan huomioida seuraavan arviointisuunnitelman (2028–2031) valmistelussa.

Esitys

Edellä mainituin perusteluin arviointineuvosto ei esitä muutosta arviointisuunnitelmaan 2024–2027.

Päätös

Esityksen mukaan.

Merkittiin, että arviointineuvoston jäsen Aliisa Toivanen lähti kokouksesta tämän asian käsittelyn aikana kello 12.55.

8 §

Opinto-ohjauksen arvioinnin raportin 2 tulokset (Myllykoski-Laine, Jokio)

Arviointiasiantuntijat Siru Myllykoski-Laine ja Kati Jokio esittelevät opinto-ohjauksen arvioinnin välituloksia. Opinto-ohjauksen arvioinnissa tarkastellaan myös

kouluun ja opintoihin kiinnittymiseen sekä yhteisöllisyyden vahvistamiseen liittyviä näkökulmia. Tässä väliraportissa kuvataan useissa eri koulutuksissa toteutettujen oppilaiden ja opiskelijoiden haastattelujen (N = 149) sekä ohjaushenkilöstön kyselyvastausten (N = 341) pohjalta kouluun ja opintoihin kiinnittymistä ja sen tukemiseen liittyviä tekijöitä. Haastattelujen mukaan erityisesti vertaissuhteet sekä opettajien ja oppilaiden välinen vuorovaikutus ovat keskeisiä kiinnittymistä edistäviä tekijöitä. Nuoret toivat esiin myös opintojen merkityksellisuuden suhteessa omaan tulevaisuuteensa. Lisäksi nuorten mukaan olisi tärkeää, että oppilaitoksen rakenteet edistäisivät yhteisöllistä toimintaa ja, niissä oppijoiden yksilölliset tarpeet ja tilanteet tulisivat yhdenvertaisesti huomioituiksi. Ohjaushenkilöstön tulosten mukaan oppilaitoksissa, joissa resurssia koettiin olevan enemmän, myös toimijuutta ja yhteisöllisyyttä koettiin tuettavan parhaiten. Näihin tekijöihin liittyvät kokemukset olivat osittain myönteisempiä pienemmissä oppilaitoksissa kuin suuremmissa oppilaitoksissa. Arvioinnin tulokset vahvistavat kouluun ja opintoihin kiinnittymisen näkemistä laajana kokonaisuutena ja toisiinsa yhteydessä olevina vuorovaikutuksellisin prosesseina.

Esitys

Esitellään arvioinnin keskeiset tulokset ja kehittämissuositukset keskustelun pohjaksi ja kommentoitavaksi. Merkitään tiedoksi.

Päätös

Esityksen mukaan. Merkittiin tiedoksi.

Merkittiin, että arviointineuvoston jäsen Jarmo Paloniemi lähti kokouksesta tämän asian käsittelyn aikana kello 13.32.

9 § Muut asiat

OECD:n toteuttaman Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen ulkoisen arvioinnin loppuraportti (Peltoniemi, Räcköläinen)

Liite 4. OECD_Final_report_FINEEC (ei-julkinen)

Liite 5. Fineec comments on the Draft Final report 19.2.2024 (ei-julkinen)

OECD on toteuttanut opetus- ja kulttuuriministeriön toimeksiantona Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen ulkoisen arvioinnin. Arviointi käynnistyi vuoden 2022 syksyllä ja se päättyy vuoden 2024 keväällä. Arviointiin on sisältynyt taustaineistoihin perehtymistä, itsearviointikysely Karvin henkilöstölle, kaksi kansainvälistä työpajaa ja kaksi arviointivierailua, joiden aikana on haastateltu Karvin arviointineuvostoa, korkeakoulujen arviointijaostoa, Karvin henkilöstöä ja keskeisten sidosryhmien edustajia. Arvioinnissa tarkastellaan erityisesti Karvin toiminnan tarkoituksenmukaisuutta, johdonmukaisuutta ja vaikuttavuutta koulutuspoliittisen päätöksenteon ja toimeenpanon näkökulmasta. Arvioinnissa ei anneta varsinaisia suosituksia, vaan sen sijaan tuodaan esiin Karvin keskeisimmät haasteet ja esitetään ehdotuksia niiden ratkaisemiseksi ja strategisten parannusten tekemiseksi. Raportin päähavainnot ja ratkaisuehdotukset kohdistuvat 1. Karvin strategiseen tehtävään ja autonomiseen asemaan sekä kykyyn soveltaa arviointitoiminnan kohteita ja soveltamisalaa kehittyviin tarpeisiin, 2. Karvin toiminnan suunnittelun ja resursien tasapainoon, arviointien väliseen integrointiin ja yhteensopivuuteen sekä 3. Karvin toiminnan hyödyllisyyteen ja arviointien tulosten käyttökelpoisuuteen poliittisessa päätöksenteossa.

Karvi on antanut pyydetyt kommentit loppuraportin luonnokseen ennen sen viimeistelyä (Liite 5). Ulkoisen arvioinnin loppuraportti on valmistunut ja se julkais-

taan editoinnin jälkeen OECD:n verkkosivuilla myöhemmin ilmoitettavana ajankohdana. Raportti käsitellään opetus- ja kulttuuriministeriössä järjestettävässä julkistusseminaarissa maalis-/huhtikuun vaihteessa 2024.

Esitys

Arviointineuvosto käy keskustelun OECD:n toteuttaman ulkoisen arvioinnin sisällöstä, tuloksista ja johtopäätöksistä sekä sen hyödyntämisestä Karvin strategisessa kehittämisessä.

Päätös

Esityksen mukaan.

Merkittiin, että arviointineuvoston jäsen Jarmo Paloniemi lähti kokouksesta tämän asian käsittelyn aikana kello 13.32.

10 §

Tiedoksi

Karvin lausunnot, kannanotot ja tiedotteet:

Liite 6. Opetus- ja kulttuuriministeriön hyväksymä arviointisuunnitelma, jonka liitteenä muistio.

Liite 7. Karvi: Lausunto Eduskunnan tarkastusvaliokunnalle ammatillisen koulutuksen reformia koskien

Liite 8. Yhdistetty lausunto korkeakoulujen rahoitusmallit

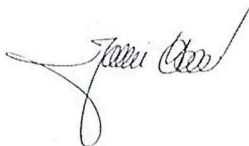
Liite 9. Karvin lausunto korkeakoulujen maksuasetusten muuttamisesta

11 § Kokouksen päättäminen

Puheenjohtaja päätti kokouksen klo 14.43.

Pöytäkirjan vakuudeksi

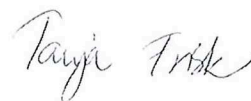
Helsingissä 14.3.2024



Jouni Koski
puheenjohtaja



Wikström-Grotell Camilla
Pöytäkirjan tarkastaja



Tarja Frisk
sihteeri