

OHJA-kysely

Taustatiedot

Mikä on pääasiallinen työtehtäväsi oppilaitoksessasi? Voit valita myös useamman vaihtoehdon.

- Opinto-ohjaaja
- Erityisopettaja
- Opistovuosi-koulutuksen opettaja
- TUVA-opettaja
- Oppilaitoksen johtotehtävä (rehtori, johtaja tai vastaava)

Missä koulutuksessa pääsääntöisesti työskentelet? Jos työskentelet useammassa koulutuksessa, niin valitse se, jonka näkökulmasta vastaat kysymyksiin.

- Opistovuosi-koulutus
- Tutkintokoulutukseen valmentava koulutus (TUVA)

Kuinka monta vuotta olet suunnilleen työskennellyt opetusalailla?

- Alle 2
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 tai enemmän

Kuinka monta vuotta suunnilleen olet työskennellyt nykyisessä työtehtävässäsi?

- Alle 2
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 tai enemmän

Oppilaitoksen nimi, jossa työskentelet (valikko)

Opinto-ohjauksen jatkumo peruskoulusta toisen asteen opintojen jälkeiseen ohjaukseen

Karvin toteuttamassa Ohja-arvioinnissa tarkastellaan opinto-ohjauksen jatkumoa peruskoulusta toisen asteen opintojen jälkeiseen ohjaukseen. **Tässä kyselyssä opinto-ohjauksella tarkoitetaan opinto-ohjaajan ja opettajan oppilaalle antamaa ohjausta. Ohjauksessa keskeistä on, että oppijaa tuetaan erilaisten opiskeluvalmiuksien ja tietojen ja taitojen oppimisessa.** Tärkeää on, että oppija tunnistaa omia kiinnostuksen kohteitaan ja kehittää valmiuksiaan tulevaisuuden valintoja varten. Opinto-ohjauksen merkitys korostuu eri siirtymävaiheissa ja se muodostaa jatkumon eri koulutusten ja työelämään siirtymisten välille.

Pohdi kyselyn osioita sen koulutuksen näkökulmasta, jossa työskentelet.

Opinto-ohjauksen organisointi

Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat koulutuksessa, jossa työskentelet. (Asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

- Ohjaus- ja opetushenkilöstön työnjako opinto-ohjauksessa on selkeä. ____
- Ohjaus- ja opetushenkilöstön välinen yhteistyö opinto-ohjaukseen liittyvissä asioissa on toimivaa. ____
- Ohjaus- ja opetushenkilöstöllä on riittävästi aikaa opiskelijoiden henkilökohtaiseen opinto-ohjaukseen. ____
- Opinto-ohjaukseen on riittävä määrä henkilöstöä suhteessa opiskelijamäärään. ____

Moniammatillinen yhteistyö opinto-ohjauksessa

Arvioi, miten opinto-ohjaukseen liittyvä moniammatillinen yhteistyö toimii koulutuksessa, jossa työskentelet. (Asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

- Yhteistyö opiskeluterveydenhuollon kanssa ____
- Yhteistyö kuraattoripalvelujen kanssa ____
- Yhteistyö psykologipalvelujen kanssa ____
- Yhteistyö nuorisotoimen/nuorisopalvelujen kanssa ____
- Yhteistyö työ- ja elinkeinohallinnon kanssa ____
- Moniammatillisen yhteistyöverkoston hyödyntäminen suunnitelmallisesti opinto-ohjauksessa ____

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö opinto-ohjauksessa

Arvioi huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä koulutuksessa, jossa työskentelet. (Asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

- Huoltajien kanssa tehdään suunnitelmallisesti yhteistyötä opiskelijoiden opintojen aikaisiin valintoihin liittyen (esim. opintosisällöt, työelämäjaksot). ____
- Huoltajien kanssa tehdään suunnitelmallisesti yhteistyötä opiskelijoiden opintojen etenemiseen liittyen. ____
- Opinto-ohjaukseen liittyvä yhteistyö huoltajien kanssa on toimivaa. ____

Opiskelijoiden saama ohjaus ja opintoihin kiinnittymisen tukeminen

Tässä kyselyssä opinto-ohjauksella tarkoitetaan opinto-ohjaajan ja opettajan oppilaalle antamaa ohjausta. Ohjauksessa keskeistä on, että oppijaa tuetaan erilaisten opiskeluvaihtoehtojen ja tietojen ja taitojen oppimisessa. Tärkeää on, että oppija tunnistaa omia kiinnostuksen kohteita ja kehittää valmiuksiaan tulevaisuuden valintoja varten. Luottamus itseensä oppijana sekä osallisuuden ja yhteisöllisyyden kokemukset vahvistavat opintoihin kiinnittymistä.

Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat koulutuksessa, jossa työskentelet. (Asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Opinto-ohjauksen vastaavuus opiskelijoiden tarpeisiin

- Opiskelijoiden ohjaustarpeita selvitetään riittävästi. ____
- Opiskelijat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta oppimistaitojensa vahvistamiseen. ____
- Opiskelijat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta opintojen aikaisiin valintoihinsa (esim. opintosisällöt, työelämäjaksot). ____
- Opiskelijat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta jatko-opintojen valintaan. ____
- Opiskelijat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta työelämään siirtymiseen liittyviin pohdintoihinsa. ____

Opinto-ohjauksen saavutettavuus

- Opiskelijoilla on yhdenvertaiset mahdollisuudet saada tarpeidensa mukaista opinto-ohjausta ____
- Opinto-ohjauksessa huomioidaan riittävästi opiskelijoiden yksilöllisyys ____
- Opiskelijoiden on halutessaan helppo saada henkilökohtaista ohjausta (esim. henkilöstön tavoitettavuus). ____

Opiskelijan toimijuuden tukeminen oppimisessaan

- Opiskelijat saavat tukea opintoihinsa sitoutumiseen. ____
- Opiskelijat saavat tukea opiskelumotivaationsa ylläpitämiseen. ____
- Opiskelijat saavat tukea itsearviointitaitojensa kehittämiseen. ____
- Opiskelijat saavat tukea osallisuutensa vahvistamiseen oppimisessaan. ____
- Opiskelijoiden luottamusta omiin kykyihinsä oppijoina vahvistetaan. ____

Yhteisöllisyyden tukeminen

- Opiskelijoiden mahdollisuutta kokea yhteenkuuluvuutta opiskeluyhteisössä tuetaan. ____
- Koulutuksessamme tuetaan turvallista oppimisilmapiiriä. ____
- Opiskelijoita kohdellaan tasavertaisina yhteisön jäseninä. ____
- Henkilöstö kantaa yhteisen vastuun jokaisen opiskelijan kuulumisesta yhteisöön. ____
- Yhteistyö henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa on sujuvaa. ____

Keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjaus

Oppivelvollisuuden laajentamisen myötä opintojen keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksen edistäminen on keskeistä.

Arvioi keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksen toteutumista koulutuksessa, jossa työskentelet. (Asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

- Keskeyttämisuhan alaiset opiskelijat tunnistetaan. ____
- Keskeyttämisuhan alaisilla opiskelijoilla on yhdenvertaiset mahdollisuudet saada tarvitsemaansa ohjausta. ____
- Oppilaitoksemme resursoinnissa on otettu huomioon keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden lisäohjauksen tarve. ____

Keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksen organisointi

Kuvaile lyhyesti, miten keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjaus on organisoitu koulutuksessanne (esim. ohjaustarpeen tunnistaminen ja toteutusmuodot, resursointi) ja minkälaisia muutoksia ohjauksen organisointiin on mahdollisesti oppivelvollisuuden laajennuttua tullut.

Hyvät käytänteet keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksessa

Kuvaile lyhyesti keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksen toteuttamiseen liittyviä hyviä käytänteitä koulutuksessanne.

Kehittämistarpeet keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksessa

Kuvaile lyhyesti keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksen toteuttamiseen liittyviä kehittämistarpeita koulutuksessanne.

Opinto-ohjauksen vaikuttavuuden arviointi

Ohja-arvioinnissa opinto-ohjauksen vaikuttavuudella tarkoitetaan muun muassa opinto-ohjauksen ja siihen liittyvien järjestelyjen kykyä vastata oppijoiden yksilöllisiin tarpeisiin siten, että ohjaus on saavutettavaa ja se tukee oppijoiden toimijuutta ja opintoihin kiinnittymistä. Vaikuttavuutta voidaan tarkastella yksilötasolla, jolloin korostuvat oppijoiden tiedot ja taidot, jotka vaikuttavat heidän valmiuksiinsa tehdä omaan tulevaisuuteensa liittyviä valintoja. Laajasti vaikuttavuuden tarkastelu kohdentuu siihen, kuinka opinto-ohjauksella osana koulutusjärjestelmää edistetään oppijoiden yhdenvertaisuutta.

Arvioi kokemuksesi mukaan, miten opinto-ohjauksen vaikuttavuuden arviointi ja kehittäminen oppilaitoksessanne toteutuu. (Asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

- Opinto-ohjauksen vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti.
- Opinto-ohjausta kehitetään säännöllisesti.

Kuvaile lyhyesti, miten oppilaitoksessanne kokemuksesi mukaan arvioidaan opinto-ohjauksen vaikuttavuutta.

Nivel- ja siirtymävaiheiden yhteistyö

Oppivelvollisuuden laajentamisen myötä on keskeistä, että yhden tahon ohjaus- ja valvontavastuu päättyy vasta silloin, kun toisen tahon ohjaus- ja valvontavastuu alkaa.

Pohdi koulutuksenne näkökulmasta perus- ja toisen asteen nivelvaiheyhteistyötä ja toisen asteen oppilaitosten välistä yhteistyötä (mukaan lukien TUV A-koulutus, TELMA-koulutus, ammatilliset perustutkinnot, lukiokoulutus) ja arvioi seuraavien asioiden toimivuutta. (Asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

- Tiedonsiirto peruskoulujen kanssa (saattaen vaihtoen -käytännöt, tiedonsiirtolomakkeet jne.) ____
- Tiedonsiirto toisen asteen oppilaitosten kanssa (saattaen vaihtoen -käytännöt, tiedonsiirtolomakkeet jne.) ____
- Opiskelijoiden siirtymisen seuranta koulutuksestamme muihin oppilaitoksiin ____
- Opiskelijoiden siirtymisen seuranta työhön/työtoimintaan ____

Yhteistyön hyvät käytänteet

Kuvaile lyhyesti nivel- ja siirtymävaiheiden yhteistyön hyviä käytänteitä (saattaen vaihtaan -käytännöt, tiedonsiirto, opintoihin sijoittumisen seuraaminen) eri oppilaitosten kanssa.

Yhteistyön kehittämistarpeet

Kuvaile lyhyesti nivel- ja siirtymävaiheiden yhteistyön kehittämistarpeita (saattaen vaihtaan -käytännöt, tiedonsiirto, opintoihin sijoittumisen seuraaminen) eri oppilaitosten kanssa.

Peruskoulun jälkeiset jatko-opintopaikat

Arvioi lähialueenne koulutuspaikkojen riittävyttä oppivelvollisuuden laajentamisen myötä (tarpeeksi oppilaitoksia ja aloituspaikkoja). (Asteikko: 1=huono, 2=melko huono, 3=kohtalainen, 4=melko hyvä, 5=hyvä, 6=en osaa sanoa)

- Koulutuspaikkojen riittävyys ammatillisissa perustutkintokoulutuksissa ____
- Koulutuspaikkojen riittävyys lukiokoulutuksessa ____
- Koulutuspaikkojen riittävyys TUVA-koulutuksessa ____
- Koulutuspaikkojen riittävyys TELMA-koulutuksessa ____
- Koulutuspaikkojen riittävyys Opistovuosi-koulutuksessa kansanopistoissa ____