

# OHJA-kysely

## Taustatiedot

**Mikä on pääasiallinen työtehtäväsi koulussasi? \***

- Oppilaanohjaaja
- Aineenopettaja
- Erityisopettaja tai erityisluokanopettaja
- Rehtori, apulaisrehtori, johtaja tai vastaava
- Muu, mikä?

**Kuinka monta vuotta olet suunnilleen työskennellyt opetusalaalla?**

- Alle 2
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 tai enemmän

**Kuinka monta vuotta olet suunnilleen työskennellyt nykyisessä työtehtävässäsi?**

- Alle 2
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 tai enemmän

## Oppilaan- ja opinto-ohjauksen jatkumo peruskoulusta toisen asteen opintojen jälkeiseen ohjaukseen

Karvin toteuttamassa Ohja-arvioinnissa tarkastellaan oppilaanohjauksen jatkumoa peruskoulusta toisen asteen opintojen jälkeiseen ohjaukseen. Tässä kyselyssä **oppilaanohjauksella tarkoitetaan** oppilaanohjaajan ja opettajan oppilaalle antamaa ohjausta. Ohjauksessa keskeistä on, että oppijaa tuetaan erilaisten opiskeluvalmiuksien ja tietojen ja taitojen oppimisessa. Tärkeää on, että oppija tunnistaa omia kiinnostuksen kohteitaan ja kehittää valmiuksiaan tulevaisuuden valintoja varten. Oppilaanohjauksen merkitys korostuu eri siirtymävaiheissa ja se muodostaa jatkumon eri koulutusten ja työelämään siirtymisten välille.

## Oppilaanohjauksen organisointi

**Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat koulussanne.** \* (asteikko 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3=toteutuu kohtalaisesti, 4= toteutuu melko hyvin, 5= toteutuu hyvin, 6= en osaa sanoa)

Ohjaus- ja opetushenkilöstön työnjako oppilaanohjauksessa on selkeä. \_\_\_\_  
Ohjaus- ja opetushenkilöstön välinen yhteistyö oppilaanohjaukseen liittyvissä asioissa on toimivaa. \_\_\_\_  
Ohjaus- ja opetushenkilöstöllä on riittävästi aikaa oppilaiden henkilökohtaiseen oppilaanohjaukseen. \_\_\_\_  
Oppilaanohjaukseen on riittävä määrä henkilöstöä suhteessa oppilasmäärään \_\_\_\_

## Moniammatillinen yhteistyö oppilaanohjauksessa

**Arvioi, miten oppilaanohjaukseen liittyvä moniammatillinen yhteistyö toimii koulussanne.** (asteikko 1=toimii huonosti, 2=toimii melko huonosti, 3=toimii kohtalaisesti, 4= toimii melko hyvin, 5= toimii hyvin, 6= en osaa sanoa)

Yhteistyö kouluterveydenhuollon kanssa \_\_\_\_  
Yhteistyö kuraattoripalvelujen kanssa \_\_\_\_  
Yhteistyö psykologipalvelujen kanssa \_\_\_\_  
Yhteistyö nuorisotoimen/nuorisopalvelujen kanssa \_\_\_\_  
Yhteistyö työ- ja elinkeinohallinnon kanssa \_\_\_\_  
Moniammatillisen yhteistyöverkoston hyödyntäminen suunnitelmallisesti oppilaanohjauksessa \_\_\_\_

## Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö oppilaanohjauksessa

**Arvioi huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä koulussanne.** (asteikko 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3=toteutuu kohtalaisesti, 4= toteutuu melko hyvin, 5= toteutuu hyvin, 6= en osaa sanoa)

Huoltajien kanssa tehdään suunnitelmallisesti yhteistyötä oppilaiden peruskoulun aikaisiin valintoihin liittyen (esim. valinnaisaineet, TET-jaksot). \_\_\_\_  
Huoltajien kanssa tehdään suunnitelmallisesti yhteistyötä oppilaiden peruskoulun jälkeisiin opiskeluvaihtoihin liittyen \_\_\_\_  
Oppilaanohjaukseen liittyvä yhteistyö huoltajien kanssa on toimivaa. \_\_\_\_

## Oppilaiden saama ohjaus ja kouluun kiinnittymisen tukeminen

**Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat koulussanne.** (asteikko 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3=toteutuu kohtalaisesti, 4= toteutuu melko hyvin, 5= toteutuu hyvin, 6= en osaa sanoa)

### Oppilaanohjauksen vastaavuus oppilaiden tarpeisiin

Oppilaiden ohjaustarpeita selvitetään riittävästi \_\_\_\_  
Oppilaat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta oppimistaitojensa vahvistamiseen \_\_\_\_  
Oppilaat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta opintojen aikaisiin valintoihin (esim. valinnaisaineet, TET-jaksot) \_\_\_\_  
Oppilaat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta jatko-opintoihinsa \_\_\_\_

### Oppilaanohjauksen saavutettavuus

Oppilailla on yhdenvertaiset mahdollisuudet saada tarvitsemaansa oppilaanohjausta \_\_\_\_  
Oppilaanohjauksessa huomioidaan riittävästi oppilaiden yksilöllisyyttä \_\_\_\_  
Oppilaiden on helppo halutessaan saada yksilöllistä ohjausta (esim. henkilöstön tavoitettavuus) \_\_\_\_

### Oppilaan toimijuuden tukeminen oppimisessaan

Oppilaat saavat tukea koulunkäyntiinsä sitoutumiseen \_\_\_\_  
Oppilaat saavat tukea opiskelumotivaationsa ylläpitämiseen \_\_\_\_  
Oppilaat saavat tukea itsearviointitaitojensa kehittymiseen \_\_\_\_  
Oppilaat saavat tukea osallisuutensa vahvistamiseen oppimisessaan \_\_\_\_

---

Oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppijoina vahvistetaan \_\_\_\_

### **Yhteisöllisyyden tukeminen**

Oppilaiden mahdollisuutta kokea yhteenkuuluvuutta koulu yhteisössä tuetaan \_\_\_\_

Koulussamme tuetaan turvallista oppimisilmapiiriä \_\_\_\_

Oppilaita kohdellaan tasavertaisina yhteisön jäseninä \_\_\_\_

Henkilöstö kantaa yhteisen vastuun jokaisen oppilaan kuulumisesta yhteisöön \_\_\_\_

Yhteistyö henkilöstön ja oppilaiden kanssa on sujuvaa \_\_\_\_

## **Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen toteuttaminen ja toimivuus**

**Arvioi tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen toteutumista koulussasi.** \*(asteikko

1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3=toteutuu kohtalaisesti, 4= toteutuu melko hyvin, 5= toteutuu hyvin, 6= en osaa sanoa)

Koulussamme tunnustetaan tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tarpeessa olevat oppilaat\_\_

Oppilailla on yhdenvertaiset mahdollisuudet saada tarvitsemaansa tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta \_\_\_\_

Koulumme oppilaanohjauksen resursoinnissa on otettu huomioon tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tarve \_\_\_\_

**Kuvaile lyhyesti, miten tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus on organisoitu koulussanne (esim. ohjaustarpeen tunnistaminen ja toteutusmuodot, resursointi) ja, minkälaisia muutoksia ohjauksen organisointiin on mahdollisesti lakimuutoksen myötä tullut.**

---

---

---

**Kuvaile lyhyesti tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen toteuttamiseen liittyviä hyviä käytänteitä koulussanne.**

---

---

---

**Kuvaile lyhyesti tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen toteuttamiseen liittyviä kehittämistarpeita koulussanne**

---

---

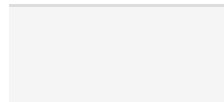
---

**Arvioi, miten valtakunnalliset linjaukset tukevat tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen toteuttamista.** (1= huonosti, 2= melko huonosti, 3= kohtalaisesti, 4= melko hyvin, 5= hyvin, 6= en osaa sanoa)

Valtakunnalliset linjaukset (esim. Opetushallituksen ohjeet) tukevat tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen toteuttamista \_\_\_\_



## Oppilaanohjauksen vaikuttavuuden arviointi



**Arvioi kokemuksesi mukaan, miten oppilaanohjauksen vaikuttavuuden arviointi ja kehittäminen koulussanne toteutuu** (asteikko 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3=toteutuu kohtalaisesti, 4= toteutuu melko hyvin, 5= toteutuu hyvin, 6= en osaa sanoa)

Oppilaanohjauksen vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti \_\_\_\_  
Oppilaanohjausta kehitetään säännöllisesti \_\_\_\_

**Kuvaile lyhyesti, miten koulussanne kokoemuksesi mukaan arvioidaan oppilaanohjauksen vaikuttavuutta**

---

---

## Nivelvaiheyhteistyö

**Pohdi oman koulusi näkökulmasta perus- ja toisen asteen nivelvaiheyhteistyötä (mukaan lukien TUVA- koulutus, TELMA-koulutus, kansanopistojen järjestämä Opistovuosi-koulutus, ammatilliset perustutkinnot, lukiokoulutus) ja arvioi seuraavien asioiden toimivuutta.** (asteikko 1=toimii huonosti, 2=toimii melko huonosti, 3=toimii kohtalaisesti, 4= toimii melko hyvin, 5= toimii hyvin, 6= en osaa sanoa)

Tiedonsiirto toisen asteen oppilaitosten kanssa (saattaen vaihtoen -käytännöt, tiedonsiirtolomakkeet jne.) \_\_\_\_  
Koulumme oppilaiden jatko-opintoihin sijoittumisen seuranta \_\_\_\_

**Kuvaile lyhyesti nivelvaiheyhteistyön hyviä käytäntöjä (saattaen vaihtoen -käytäntö, tiedonsiirto, opintoihin sijoittumisen seuranta) eri oppilaitosten kanssa**

---

---

**Kuvaile lyhyesti nivelvaiheyhteistyön kehittämistarpeita (saattaen vaihtoen -käytäntö, tiedonsiirto, opintoihin sijoittumisen seuranta) eri oppilaitosten kanssa**

---

---

## Peruskoulun jälkeiset jatko-opintopaikat

**Pohdi koulutuksen saavutettavuutta oppivelvollisuuden laajenemisen myötä. Arvioi, miten oppilaat saavat peruskoulun aikana tietoa jatko-opiskelusta.** (asteikko 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3=toteutuu kohtalaisesti, 4= toteutuu melko hyvin, 5= toteutuu hyvin, 6= en osaa sanoa)

Oppilaat saavat tietoa ammatillisista koulutuksista \_\_\_\_  
Oppilaat saavat tietoa lukiokoulutuksesta \_\_\_\_  
Oppilaat saavat tietoa nivelvaihekoulutuksista (TUVA-koulutus, TELMA-koulutus, Opistovuosi oppivelvollisille -koulutus) \_\_\_\_  
Oppilaat saava tietoa mahdollisuuksistaan opiskella myös muualla kuin omalla paikkakunnallaan \_\_\_\_

**Arvioi lähialueenne koulutuspaikkojen riittävyttä oppivelvollisuuden laajentamisen myötä (tarpeeksi oppilaitoksia ja aloituspaikkoja)** (asteikko: 1= huono, 2= melko huono, 3=kohtalainen, 4=melko hyvä, 5= hyvä, 6=en osaa sanoa)

Koulutuspaikkojen riittävyys ammatillisissa perustutkintokoulutuksissa \_\_\_

Koulutuspaikkojen riittävyys lukiokoulutuksessa \_\_\_\_

Koulutuspaikkojen riittävyys TUVA-koulutuksessa \_\_\_\_

Koulutuspaikkojen riittävyys TELMA-koulutuksessa \_\_\_\_

Koulutuspaikkojen riittävyys Opistovuosi oppivelvollisille-koulutuksessa \_\_\_\_