



## OHJA-kysely, lukiokoulutus

### Taustatiedot

**Mikä on pääasiallinen työtehtäväsi oppilaitoksessasi? Voit valita myös useamman vaihtoehdon.**

- Opinto-ohjaaja
- Aineenopettaja
- Erityisopettaja
- TUVA-opettaja
- Koulutuksen johtotehtävä (rehtori, apulaisrehtori, johtaja)
- Muu, mikä? \_\_\_

**Missä koulutuksessa pääsääntöisesti työskentelet? Jos työskentelet useammassa koulutuksessa, niin valitse se, jonka näkökulmasta vastaat kysymyksiin**

- Lukiokoulutus
- TUVA-koulutus

**Järjestetäänkö oppilaitoksessanne myös TUVA-koulutusta?**

- Kyllä
- Ei

**Kuinka monta vuotta olet suunnilleen työskennellyt opetusalailla?**

- Alle 2
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 tai enemmän

**Kuinka monta vuotta suunnilleen olet työskennellyt nykyisessä työtehtävässäsi?**

- Alle 2
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 tai enemmän

**Oppilaitoksen nimi, jossa työskentelet (valikko)**

### Opinto-ohjauksen jatkumo peruskoulusta toisen asteen opintojen jälkeiseen ohjaukseen

Karvin toteuttamassa Ohja-arvioinnissa tarkastellaan opinto-ohjauksen jatkumoa peruskoulusta toisen asteen opintojen jälkeiseen ohjaukseen. **Tässä kyselyssä opinto-ohjauksella tarkoitetaan opinto-ohjaajan ja opettajan oppilaalle antamaa ohjausta. Ohjauksessa keskeistä on, että oppijaa tuetaan erilaisten opiskeluvälineiden ja tietojen ja taitojen oppimisessa.** Tärkeää on, että oppija tunnistaa omia kiinnostuksen kohteitaan ja kehittää valmiuksiaan tulevaisuuden valintoja varten. Opinto-ohjauksen merkitys korostuu eri siirtymävaiheissa ja se muodostaa jatkumon eri koulutusten ja työelämään siirtymisten välille.

Pohdi kyselyn osioita sen koulutuksen näkökulmasta, jossa työskentelet.

## Opinto-ohjauksen organisointi

**Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat koulutuksessa, jossa työskentelet.** (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Ohjaus- ja opetushenkilöstön työnjako opinto-ohjauksessa on selkeää \_\_\_\_  
Ohjaus- ja opetushenkilöstön välinen yhteistyö opinto-ohjaukseen liittyvissä asioissa on toimivaa \_\_\_\_  
Ohjaus- ja opetushenkilöstöllä on riittävästi aikaa opiskelijoiden henkilökohtaiseen opinto-ohjaukseen \_\_\_\_  
Opinto-ohjaukseen on riittävä määrä henkilöstöä suhteessa opiskelijamäärään \_\_\_\_

## Moniammatillinen yhteistyö opinto-ohjauksessa

**Arvioi, miten opinto-ohjaukseen liittyvä moniammatillinen yhteistyö toimii koulutuksessa, jossa työskentelet.** (asteikko: 1=toimii huonosti, 2=toimii melko huonosti, 3= toimii kohtalaisesti, 4=toimii melko hyvin, 5=toimii hyvin, 6=en osaa sanoa)

Yhteistyö opiskeluterveydenhuollon kanssa \_\_\_\_  
Yhteistyö kuraattoripalvelujen kanssa \_\_\_\_  
Yhteistyö psykologipalvelujen kanssa \_\_\_\_  
Yhteistyö nuorisotoimen/nuorisopalvelujen kanssa \_\_\_\_  
Yhteistyö työ- ja elinkeinohallinnon kanssa \_\_\_\_  
Moniammatillisen yhteistyöverkoston hyödyntäminen suunnitelmallisesti opinto-ohjauksessa \_\_\_\_

## Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö opinto-ohjauksessa

**Arvioi huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä koulutuksessa, jossa työskentelet.** (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Huoltajien kanssa tehdään suunnitelmallisesti yhteistyötä opiskelijoiden opintojen aikaisiin valintoihin liittyen (esim. opintosisällöt, työelämäjaksot) \_\_\_\_  
Huoltajien kanssa tehdään suunnitelmallisesti yhteistyötä opiskelijoiden opintojen etenemiseen liittyen \_\_\_\_  
Opinto-ohjaukseen liittyvä yhteistyö huoltajien kanssa on toimivaa \_\_\_\_

## Opiskelijoiden saama ohjaus ja opintoihin kiinnittymisen tukeminen

Tässä kyselyssä opinto-ohjauksella tarkoitetaan opinto-ohjaajan ja opettajan oppilaalle antamaa ohjausta. Ohjauksessa keskeistä on, että oppijaa tuetaan erilaisten opiskeluvälineiden ja tietojen ja taitojen oppimisessa. Tärkeää on, että oppija tunnistaa omia kiinnostuksen kohteitaan ja kehittää valmiuksiaan tulevaisuuden valintoja varten. Luottamus itseensä oppijana sekä osallisuuden ja yhteisöllisyyden kokemukset vahvistavat opintoihin kiinnittymistä.

**Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat koulutuksessa, jossa työskentelet.** (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

### **Opinto-ohjauksen vastaavuus opiskelijoiden tarpeisiin**

Opiskelijoiden ohjaustarpeita selvitetään riittävästi \_\_\_\_  
Opiskelijat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta oppimistaitojensa vahvistamiseen \_\_\_\_  
Opiskelijat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta opintojen aikaisiin valintoihinsa (esim. opintosisällöt, työelämäjaksot) \_\_\_\_  
Opiskelijat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta jatko-opintojen valintaan \_\_\_\_  
Opiskelijat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta työelämään siirtymiseen liittyviin pohdintoihinsa \_\_\_\_

### **Opinto-ohjauksen saavutettavuus**

Opiskelijoilla on yhdenvertaiset mahdollisuudet saada tarpeidensa mukaista opinto-ohjausta \_\_\_\_  
Opinto-ohjauksessa huomioidaan riittävästi opiskelijoiden yksilöllisyys \_\_\_\_  
Opiskelijoiden on halutessaan helppo saada henkilökohtaista ohjausta (esim. henkilöstön tavoitettavuus) \_\_\_\_

### **Opiskelijan toimivuuden tukeminen oppimisessaan**

Opiskelijat saavat tukea opintoihinsa sitoutumiseen \_\_\_\_  
Opiskelijat saavat tukea opiskelumotivaationsa ylläpitämiseen \_\_\_\_  
Opiskelijat saavat tukea itsearviointitaitojensa kehittämiseen \_\_\_\_  
Opiskelijoiden luottamusta omiin kykyihinsä oppijoina vahvistetaan \_\_\_\_

### **Yhteisöllisyyden tukeminen**

Opiskelijoiden mahdollisuutta kokea yhteenkuuluvuutta opiskeluyhteisössä tuetaan. \_\_\_\_  
Koulutuksessamme tuetaan turvallista oppimisilmapiiriä. \_\_\_\_  
Opiskelijoita kohdellaan tasavertaisina yhteisön jäseninä. \_\_\_\_  
Henkilöstö kantaa yhteisen vastuun jokaisen opiskelijan kuulumisesta yhteisöön. \_\_\_\_  
Yhteistyö henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa on sujuvaa. \_\_\_\_

## **Keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjaus**

Oppivelvollisuuden laajentamisen myötä opintojen keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksen edistäminen on keskeistä.

**Arvioi keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksen toteutumista koulutuksessa, jossa työskentelet.** (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Keskeyttämisuhan alaiset opiskelijat tunnistetaan. \_\_\_\_  
Keskeyttämisuhan alaisilla opiskelijoilla on yhdenvertaiset mahdollisuudet saada tarvitsemaansa ohjausta. \_\_\_\_  
Oppilaitoksemme resursoinnissa on otettu huomioon keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden lisäohjauksen tarve. \_\_\_\_

## Keskeyttämisen alaisten opiskelijoiden ohjauksen organisointi

Kuvaile lyhyesti, miten keskeyttämisen alaisten opiskelijoiden ohjaus on organisoitu koulutuksessanne (esim. ohjaustarpeen tunnistaminen ja toteutusmuodot, resursointi) ja minkälaisia muutoksia ohjauksen organisointiin on mahdollisesti oppivelvollisuuden laajennuttua tullut.

---

---

## Hyvät käytänteet keskeyttämisen alaisten opiskelijoiden ohjauksessa

Kuvaile lyhyesti keskeyttämisen alaisten opiskelijoiden ohjauksen toteuttamiseen liittyviä hyviä käytänteitä koulutuksessanne.

---

---

## Kehittämistarpeet keskeyttämisen alaisten opiskelijoiden ohjauksessa

Kuvaile lyhyesti keskeyttämisen alaisten opiskelijoiden ohjauksen toteuttamiseen liittyviä kehittämistarpeita koulutuksessanne.

---

---

## Jatko-ohjaus

Lukiokoulutuksen oppimäärän suorittaneella henkilöllä, joka ei ole saanut jatko-opiskelupaikkaa tutkintoon johtavassa koulutuksessa, on oikeus saada opintoihin hakeutumiseen ja urasuunnitelmiin liittyvää ohjausta oppimäärän suorittamisvuotta seuraavan vuoden aikana. Ohjauksesta vastaa koulutuksen järjestäjä, jonka oppilaitoksessa oppimäärä on suoritettu. (Lukiolaki 714/2018, § 25)

**Arvioi jatko-ohjauksen toteutumista koulutuksessa, jossa työskentelet.** (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Opinto-ohjauksen resursoinnissa on otettu huomioon jatko-ohjauksen tarve. \_\_\_\_

Jatko-ohjauksen vaikuttavuutta seurataan. \_\_\_\_

Koulutuksessamme ennakoidaan jatko-ohjaustarpeen syntyä (ilman opiskelu- tai työpaikkaa jäävien opiskelijoiden tunnistaminen ja tukeminen). \_\_\_\_

## Jatko-ohjausta toteuttaa

- opinto-ohjaaja
- opettaja
- erityisopettaja
- opintotoimisto
- joku muu, mikä? \_\_\_\_

## TUVA-koulutuksessa opiskelu

Oppivelvollisuuden laajentamisen myötä entiset valmentavat ja valmistavat koulutukset (perusopetuksen lisäopetus, ammatilliseen koulutukseen valmentava koulutus, lukiokoulutuksen valmistava koulutus) yhdistyivät yhdeksi kokonaisuudeksi eli tutkintokoulutukseen valmentavaksi koulutukseksi (TUVA-koulutukseksi). Verrattuna aiempiin koulutusmuotoihin TUVA-koulutusta aloittaessaan nuoren ei tarvitse vielä tietää, jatkaako hän ammatilliseen koulutukseen vai lukioon.

**Arvioi seuraavien asioiden toteutumista oppilaitokseenne TUVA-koulutuksessa** (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Opiskelijan on mahdollista suorittaa opintoja yksilöllisesti (myös ammatillisia tai lukio-opintokokonaisuuksia). \_\_\_\_

Opiskelijalla on mahdollisuus yksilöllisesti (tavoitteidensa ja aikataulunsa mukaisesti) siirtyä TUVA-koulutuksesta ammatillisiin opintoihin. \_\_\_\_

Opiskelijalla on mahdollisuus yksilöllisesti (tavoitteidensa ja aikataulunsa mukaisesti) siirtyä TUVA-koulutuksesta lukio-opintoihin. \_\_\_\_

Koulutuksessa pystytään vastaamaan opiskelijoiden yksilöllisiin jatko-opintotavoitteisiin. \_\_\_\_

**Kuvaile lyhyesti, millaisia erityispiirteitä TUVA-opiskelijoiden opinto-ohjaukseen sisältyy.**

---

---

## Opinto-ohjauksen vaikuttavuuden arviointi

Ohja-arvioinnissa opinto-ohjauksen vaikuttavuudella tarkoitetaan muun muassa opinto-ohjauksen ja siihen liittyvien järjestelyjen kykyä vastata oppijoiden yksilöllisiin tarpeisiin siten, että ohjaus on saavutettavaa ja se tukee oppijoiden toimijuutta ja opintoihin kiinnittymistä. Vaikuttavuutta voidaan tarkastella yksilötasolla, jolloin korostuvat oppijoiden tiedot ja taidot, jotka vaikuttavat heidän valmiuksiinsa tehdä omaan tulevaisuuteensa liittyviä valintoja. Laajasti vaikuttavuuden tarkastelu kohdentuu siihen, kuinka opinto-ohjauksella osana koulutusjärjestelmää edistetään oppijoiden yhdenvertaisuutta.

**Arvioi kokemuksesi mukaan, miten opinto-ohjauksen vaikuttavuuden arviointi ja kehittäminen oppilaitoksessanne toteutuu.** (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Opinto-ohjauksen vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti \_\_\_\_

Opinto-ohjausta kehitetään säännöllisesti. \_\_\_\_

**Kuvaile lyhyesti, miten oppilaitoksessanne kokemuksesi mukaan arvioidaan opinto-ohjauksen vaikuttavuutta.**

---

---

## Nivel- ja siirtymävaiheiden yhteistyö

Oppivelvollisuuden laajentamisen myötä on keskeistä, että yhden tahon ohjaus- ja valvontavastuu päättyy vasta silloin, kun toisen tahon ohjaus- ja valvontavastuu alkaa.

**Pohdi koulutukseen näkökulmasta perus- ja toisen asteen nivelvaiheyhteistyötä ja toisen asteen oppilaitosten välistä yhteistyötä (mukaan lukien TUVA-koulutus, TELMA-koulutus, kansanopistojen järjestämä Opistovuosi-koulutus, ammatilliset perustutkinnot, lukiokoulutus) ja arvioi seuraavien asioiden toimivuutta.** (asteikko: 1=toimii huonosti, 2=toimii melko huonosti, 3= toimii kohtalaisesti, 4=toimii melko hyvin, 5=toimii hyvin, 6=en osaa sanoa)

Tiedonsiirto peruskoulujen kanssa (saattaen vaihtaa -käytännöt, tiedonsiirtolomakkeet jne.) \_\_\_\_

Tiedonsiirto toisen asteen oppilaitosten kanssa (saattaen vaihtaa -käytännöt, tiedonsiirtolomakkeet jne.) \_\_\_\_

Opiskelijoiden siirtymisen seuranta koulutuksestamme muihin oppilaitoksiin \_\_\_\_

Opiskelijoiden siirtymisen seuranta muihin koulutuksiin oppilaitoksemme sisällä \_\_\_\_

Opiskelijoiden siirtymisen seuranta työhön/työtoimintaan \_\_\_\_

### **Yhteistyön hyvät käytänteet**

**Kuvaile lyhyesti nivel- ja siirtymävaiheiden yhteistyön hyviä käytänteitä (saattaen vaihtaa -käytännöt, tiedonsiirto, opintoihin sijoittumisen seuraaminen) eri oppilaitosten kanssa.**

---

---

### **Yhteistyön kehittämistarpeet**

**Kuvaile lyhyesti nivel- ja siirtymävaiheiden yhteistyön kehittämistarpeita (saattaen vaihtaa -käytännöt, tiedonsiirto, opintoihin sijoittumisen seuraaminen) eri oppilaitosten kanssa.**

---

---

## **Peruskoulun jälkeiset jatko-opintopaikat**

**Arvioi lähialueenne koulutuspaikkojen riittävyttä oppivelvollisuuden laajentamisen myötä (tarpeeksi oppilaitoksia ja aloituspaikkoja).** (asteikko: 1=huono, 2=melko huono, 3=kohtalainen, 4=melko hyvä, 5=hyvä, 6=en osaa sanoa)

Koulutuspaikkojen riittävyys ammatillisissa perustutkintokoulutuksissa \_\_\_\_

Koulutuspaikkojen riittävyys lukiokoulutuksessa \_\_\_\_

Koulutuspaikkojen riittävyys TUVA-koulutuksessa \_\_\_\_

Koulutuspaikkojen riittävyys TELMA-koulutuksessa \_\_\_\_

Koulutuspaikkojen riittävyys Opistovuosi-koulutuksessa kansanopistoissa \_\_\_\_