



OHJA-kysely, ammatillinen koulutus

Taustatiedot

Mikä on pääasiallinen työtehtäväsi oppilaitoksessasi? Voit valita myös useamman vaihtoehdon.

- Opinto-ohjaaja
- Erityisopettaja
- Yhteisten tutkinnon osien opettaja
- Ammatillisten tutkinnon osien opettaja
- TUVA-opettaja
- TELMA-opettaja
- Koulutuksen johtotehtävä (koulutuspäällikkö tai vastaava)
- Oppilaitoksen ylin johtotehtävä (rehtori, johtaja tai vastaava)
- Muu, mikä

Missä koulutuksessa pääsääntöisesti työskentelet? Jos työskentelet useammassa koulutuksessa, niin valitse se, jonka näkökulmasta vastaat kysymyksiin

- Ammatillinen perustutkintokoulutus
- Tutkintokoulutukseen valmentava koulutus (TUVA)
- Työhön ja itsenäiseen elämään valmentava koulutus (TELMA)

Järjestetäänkö oppilaitoksessanne myös TUVA-koulutusta?

- Kyllä
- Ei

Järjestetäänkö oppilaitoksessanne myös TELMA-koulutusta?

- Kyllä
- Ei

Koulutusala, jolla pääsääntöisesti työskentelet perustutkintokoulutuksessa

- Terveys- ja hyvinvointialat (esim. kasvatus- ja ohjaus, sosiaali- ja terveys)
- Tekniikan alat (esim. ajoneuvo, elintarvike, rakennus)
- Palvelualat (esim. ravintola, hius- ja kauneus, matkailu, turvallisuus, logistiikka, puhtaus- ja kiinteistö)
- Kauppa ja hallinto (esim. liiketoiminta)
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne (esim. tieto- ja viestintätekniikka, ICT)
- Humanistiset ja taidealat (esim. media, musiikki)
- Maa- tai metsätalousalat (esim. maatalous, puutarha, hevostalous)
- Luonnontieteet (esim. luonto- ja ympäristö)
- Työskentelen usealla eri koulutusallalla

Kuinka monta vuotta olet suunnilleen työskennellyt opetusallalla?

- Alle 2
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 tai enemmän

Kuinka monta vuotta suunnilleen olet työskennellyt nykyisessä työtehtävässäsi?

- Alle 2
- 2-5
- 6-10

- o 11-15
- o 16 tai enemmän

Oppilaitoksen nimi, jossa työskentelet (valikko)

Opinto-ohjauksen jatkumo peruskoulusta toisen asteen opintojen jälkeiseen ohjaukseen

Opinto-ohjauksen organisointi

Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat koulutuksessa, jossa työskentelet. (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Ohjaus- ja opetushenkilöstön työnjako opinto-ohjauksessa on selkeää ____

Ohjaus- ja opetushenkilöstön välinen yhteistyö opinto-ohjaukseen liittyvissä asioissa on toimivaa ____

Ohjaus- ja opetushenkilöstöllä on riittävästi aikaa opiskelijoiden henkilökohtaiseen opinto-ohjaukseen ____

Opinto-ohjaukseen on riittävä määrä henkilöstöä suhteessa opiskelijamäärään ____

Moniammatillinen yhteistyö opinto-ohjauksessa

Arvioi, miten opinto-ohjaukseen liittyvä moniammatillinen yhteistyö toimii koulutuksessa, jossa työskentelet. (asteikko: 1=toimii huonosti, 2=toimii melko huonosti, 3= toimii kohtalaisesti, 4=toimii melko hyvin, 5=toimii hyvin, 6=en osaa sanoa)

Yhteistyö opiskeluterveydenhuollon kanssa ____

Yhteistyö kuraattoripalvelujen kanssa ____

Yhteistyö psykologipalvelujen kanssa ____

Yhteistyö nuorisotoimen/nuorisopalvelujen kanssa ____

Yhteistyö työ- ja elinkeinohallinnon kanssa ____

Moniammatillisen yhteistyöverkoston hyödyntäminen suunnitelmallisesti opinto-ohjauksessa ____

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö opinto-ohjauksessa

Arvioi huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä koulutuksessa, jossa työskentelet. (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Huoltajien kanssa tehdään suunnitelmallisesti yhteistyötä opiskelijoiden opintojen aikaisiin valintoihin liittyen (esim. opintosisällöt, työelämäjaksot) ____

Huoltajien kanssa tehdään suunnitelmallisesti yhteistyötä opiskelijoiden opintojen etenemiseen liittyen ____

Opinto-ohjaukseen liittyvä yhteistyö huoltajien kanssa on toimivaa ____

Opiskelijoiden saama ohjaus ja opintoihin kiinnittymisen tukeminen

Tässä kyselyssä opinto-ohjauksella tarkoitetaan opinto-ohjaajan ja opettajan oppilaalle antamaa ohjausta. Ohjauksessa keskeistä on, että oppijaa tuetaan erilaisten opiskeluvaihtoehtojen ja tietojen ja taitojen oppimisessa. Tärkeää on, että oppija tunnistaa omia kiinnostuksen kohteitaan ja kehittää

valmiuksiaan tulevaisuuden valintoja varten. Luottamus itseensä oppijana sekä osallisuuden ja yhteisöllisyyden kokemukset vahvistavat opintoihin kiinnittymistä.

Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat koulutuksessa, jossa työskentelet. (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Opinto-ohjauksen vastaavuus opiskelijoiden tarpeisiin

Opiskelijoiden ohjaustarpeita selvitetään riittävästi ____
Opiskelijat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta oppimistaitojensa vahvistamiseen ____
Opiskelijat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta opintojen aikaisiin valintoihinsa (esim. opintosisällöt, työelämäjaksot) ____
Opiskelijat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta jatko-opintojen valintaan ____
Opiskelijat saavat tarpeidensa mukaista ohjausta työelämään siirtymiseen liittyviin pohdintoihinsa ____

Opinto-ohjauksen saavutettavuus

Opiskelijoilla on yhdenvertaiset mahdollisuudet saada tarpeidensa mukaista opinto-ohjausta ____
Opinto-ohjauksessa huomioidaan riittävästi opiskelijoiden yksilöllisyys ____
Opiskelijoiden on halutessaan helppo saada henkilökohtaista ohjausta (esim. henkilöstön tavoitettavuus) ____

Opiskelijan toimivuuden tukeminen oppimisessaan

Opiskelijat saavat tukea opintoihinsa sitoutumiseen ____
Opiskelijat saavat tukea opiskelumotivaationsa ylläpitämiseen ____
Opiskelijat saavat tukea itsearviointitaitojensa kehittämiseen ____
Opiskelijoiden luottamusta omaan kykyihinsä oppijoina vahvistetaan ____

Yhteisöllisyyden tukeminen

Opiskelijoiden mahdollisuutta kokea yhteenkuuluvuutta opiskeluyhteisössä tuetaan. ____
Koulutuksessamme tuetaan turvallista oppimisilmapiiriä. ____
Opiskelijoita kohdellaan tasavertaisina yhteisön jäseninä. ____
Henkilöstö kantaa yhteisen vastuun jokaisen opiskelijan kuulumisesta yhteisöön. ____
Yhteistyö henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa on sujuvaa. ____

Keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjaus

Oppivelvollisuuden laajentamisen myötä opintojen keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksen edistäminen on keskeistä.

Arvioi keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksen toteutumista koulutuksessa, jossa työskentelet. (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Keskeyttämisuhan alaiset opiskelijat tunnistetaan. ____
Keskeyttämisuhan alaisilla opiskelijoilla on yhdenvertaiset mahdollisuudet saada tarvitsemaansa ohjausta. ____
Oppilaitoksemme resursoinnissa on otettu huomioon keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden lisäohjauksen tarve. ____

Keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksen organisointi

Kuvaile lyhyesti, miten keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjaus on organisoitu koulutuksessanne (esim. ohjaustarpeen tunnistaminen ja toteutusmuodot, resursointi) ja minkälaisia muutoksia ohjauksen organisointiin on mahdollisesti oppivelvollisuuden laajennuttua tullut.

Hyvät käytänteet keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksessa

Kuvaile lyhyesti keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksen toteuttamiseen liittyviä hyviä käytänteitä koulutuksessanne.

Kehittämistarpeet keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksessa

Kuvaile lyhyesti keskeyttämisuhan alaisten opiskelijoiden ohjauksen toteuttamiseen liittyviä kehittämistarpeita koulutuksessanne.

Jatko-ohjaus

Ammatillisen perustutkinnon suorittaneella henkilöllä, jonka tarkoituksena on hakeutua tutkinnon suorittamisen jälkeen jatko-opintoihin, mutta joka ei ole saanut opiskelupaikkaa tutkintoon johtavassa koulutuksessa, on oikeus saada ohjausta jatko-opintoihin liittyvään hakeutumiseen ja urasuunnitelmiin tutkinnon suorittamisvuotta seuraavan vuoden aikana. Ohjauksesta vastaa se koulutuksen järjestäjä, jonka oppilaitoksessa tutkinto on suoritettu. (Laki ammatillisesta koulutuksesta 531/2017, § 61)

Arvioi jatko-ohjauksen toteutumista koulutuksessa, jossa työskentelet. (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Opinto-ohjauksen resursoinnissa on otettu huomioon jatko-ohjauksen tarve. ____

Jatko-ohjauksen vaikuttavuutta seurataan. ____

Koulutuksessamme ennakoidaan jatko-ohjaustarpeen syntymistä (ilman opiskelu- tai työpaikkaa jäävien opiskelijoiden tunnistaminen ja tukeminen). ____

Jatko-ohjausta toteuttaa

- Opinto-ohjaaja
- Ammatillinen ohjaaja tai muu ohjaushenkilö
- Uraohjaaja tai uravalmentaja
- Opettaja
- Erityisopettaja
- Työhönvalmentaja
- Opintotoimisto
- Joku muu, mikä

TUVA-koulutuksessa opiskelu

Oppivelvollisuuden laajentamisen myötä entiset valmentavat ja valmistavat koulutukset (perusopetuksen lisäopetus, ammatilliseen koulutukseen valmentava koulutus, lukiokoulutuksen valmistava koulutus) yhdistyivät yhdeksi kokonaisuudeksi eli tutkintokoulutukseen valmentavaksi koulutukseksi (TUVA-koulutukseksi). Verrattuna aiempiin koulutusmuotoihin TUVA-koulutusta aloittaessaan nuoren ei tarvitse vielä tietää, jatkaako hän ammatilliseen koulutukseen vai lukioon.

Arvioi seuraavien asioiden toteutumista oppilaitokseenne TUVA-koulutuksessa (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Opiskelijan on mahdollista suorittaa opintoja yksilöllisesti (myös ammatillisia tai lukio-opintokokonaisuuksia). ____

Opiskelijalla on mahdollisuus yksilöllisesti (tavoitteidensa ja aikataulunsa mukaisesti) siirtyä TUVA-koulutuksesta ammatillisiin opintoihin. ____

Opiskelijalla on mahdollisuus yksilöllisesti (tavoitteidensa ja aikataulunsa mukaisesti) siirtyä TUVA-koulutuksesta lukio-opintoihin. ____

Koulutuksessa pystytään vastaamaan opiskelijoiden yksilöllisiin jatko-opintotavoitteisiin. ____

Kuvaile lyhyesti, millaisia erityispiirteitä TUVA-opiskelijoiden opinto-ohjaukseen sisältyy.

TELMA-koulutuksessa opiskelu

Arvioi opintojen suoritushallittavuutta oppilaitokseenne TELMA-koulutuksessa (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Opiskelijan on tarpeidensa mukaan mahdollista suorittaa ammatillisia tutkinnon osia. ____

Opiskelijan on tarpeidensa mukaan mahdollista suorittaa ammatillisten tutkintojen osa-alueita.

Kuvaile lyhyesti, millaisia erityispiirteitä TELMA-opiskelijoiden opinto-ohjaukseen sisältyy.

Opinto-ohjauksen vaikuttavuuden arviointi

Ohja-arvioinnissa opinto-ohjauksen vaikuttavuudella tarkoitetaan muun muassa opinto-ohjauksen ja siihen liittyvien järjestelyjen kykyä vastata oppijoiden yksilöllisiin tarpeisiin siten, että ohjaus on saavutettavaa ja se tukee oppijoiden toimijuutta ja opintoihin kiinnittymistä. Vaikuttavuutta voidaan tarkastella yksilötasolla, jolloin korostuvat oppijoiden tiedot ja taidot, jotka vaikuttavat heidän valmiuksiinsa tehdä omaan tulevaisuuteensa liittyviä valintoja. Laajasti vaikuttavuuden tarkastelu kohdentuu siihen, kuinka opinto-ohjauksella osana koulutusjärjestelmää edistetään oppijoiden yhdenvertaisuutta.

Arvioi kokemuksesi mukaan, miten opinto-ohjauksen vaikuttavuuden arviointi ja kehittäminen oppilaitoksessanne toteutuu. (asteikko: 1=toteutuu huonosti, 2=toteutuu melko huonosti, 3= toteutuu kohtalaisesti, 4=toteutuu melko hyvin, 5=toteutuu hyvin, 6=en osaa sanoa)

Opinto-ohjauksen vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti ____
Opinto-ohjausta kehitetään säännöllisesti. ____

Kuvaile lyhyesti, miten oppilaitoksessanne kokemuksesi mukaan arvioidaan opinto-ohjauksen vaikuttavuutta.

Nivel- ja siirtymävaiheiden yhteistyö

Oppivelvollisuuden laajentamisen myötä on keskeistä, että yhden tahon ohjaus- ja valvontavastuu päättyy vasta silloin, kun toisen tahon ohjaus- ja valvontavastuu alkaa.

Pohdi koulutuksenne näkökulmasta perus- ja toisen asteen nivelvaiheyhteistyötä ja toisen asteen oppilaitosten välistä yhteistyötä (mukaan lukien TUVA-koulutus, TELMA-koulutus, kansanopistojen järjestämä Opistovuosi-koulutus, ammatilliset perustutkinnot, lukiokoulutus) ja arvioi seuraavien asioiden toimivuutta. (asteikko: 1=toimii huonosti, 2=toimii melko huonosti, 3= toimii kohtalaisesti, 4=toimii melko hyvin, 5=toimii hyvin, 6=en osaa sanoa)

Tiedonsiirto peruskoulujen kanssa (saattaen vaihtaan -käytännöt, tiedonsiirtolomakkeet jne.) ____

Tiedonsiirto toisen asteen oppilaitosten kanssa (saattaen vaihtaan -käytännöt, tiedonsiirtolomakkeet jne.) ____

Opiskelijoiden siirtymisen seuranta koulutuksestamme muihin oppilaitoksiin ____

Opiskelijoiden siirtymisen seuranta muihin koulutuksiin oppilaitoksemme sisällä ____

Opiskelijoiden siirtymisen seuranta työhön/työtoimintaan ____

Yhteistyön hyvät käytänteet

Kuvaile lyhyesti nivel- ja siirtymävaiheiden yhteistyön hyviä käytänteitä (saattaen vaihtaan -käytännöt, tiedonsiirto, opintoihin sijoittumisen seuraaminen) eri oppilaitosten kanssa.

Yhteistyön kehittämistarpeet

Kuvaile lyhyesti nivel- ja siirtymävaiheiden yhteistyön kehittämistarpeita (saattaen vaihtaan -käytännöt, tiedonsiirto, opintoihin sijoittumisen seuraaminen) eri oppilaitosten kanssa.

Peruskoulun jälkeiset jatko-opintopaikat

Arvioi lähialueenne koulutuspaikkojen riittävyyttä oppivelvollisuuden laajentamisen myötä (tarpeeksi oppilaitoksia ja aloituspaikkoja). (asteikko: 1=huono, 2=melko huono, 3=kohtalainen, 4=melko hyvä, 5=hyvä, 6=en osaa sanoa)

Koulutuspaikkojen riittävyys ammatillisissa perustutkintokoulutuksissa ____

Koulutuspaikkojen riittävyys lukiokoulutuksessa ____

Koulutuspaikkojen riittävyys TUVA-koulutuksessa ____

Koulutuspaikkojen riittävyys TELMA-koulutuksessa ____

Koulutuspaikkojen riittävyys Opistovuosi-koulutuksessa kansanopistoissa ____