



Slutrapport om utvärderingen av de nya formerna av studiehandledning

Sammandrag

Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) har under åren 2022–2024 utvärderat de nya och stärkta formerna av studiehandledning i den grundläggande utbildningen, på andra stadiet, i utbildningar i övergångsskedet, i handledande utbildningar samt i kommunernas handlednings- och tillsynsarbete (OHJA-utvärderingen). Utvärderingen är en del av undervisnings- och kulturministeriets uppföljning av hur utvidgningen av läroplikten har genomförts. Utvärderingens huvudsakliga uppgift var att öka förståelsen för elevhandledning som ett kontinuum från den grundläggande utbildningen till handledning efter examen på andra stadiet. Syftet med utvärderingen var att identifiera praxis som stöder fullgörandet av läroplikten och främjar elevernas välbefinnande. Utvärderingen gav information om hur studiehandledningen genomförs, om stöd för skol- och studieengagemang, handledningssamarbete och handledningsansvar för unga, om unga som placerats i utbildningar på andra stadiet samt om faktorer som påverkar utbildningsvalen. Dessutom producerade utvärderingen information om hur effektiv elev- och studiehandledningen varit i olika utbildningar samt om hur individuell handledning genomförts.

Utvärderingsmaterialet samlades in under 2023–2024 genom enkäter riktade till handlednings-, undervisnings- och ledningspersonal vid olika utbildningar (N = 1672), intervjuer (N = 14) och workshoppar (N = 44). Genom enkäter och intervjuer samlade man in information om bland annat hur elev- och studiehandledningen genomförs som helhet i skolor och läroanstalter, om handledningens resurser, verksamhetsätt och samarbete samt om handledningens tillgänglighet. Handledningspersonal från olika utbildningar och kommuner deltog i workshopparna, där man särskilt samlade in information om hur den individuella handledningen genomförs. Med en tilläggsenkät samlade man in information av sampelskolornas och läroanstalternas rektorer och chefer (n = 147) om bland annat antalet elever som omfattas av intensifierad personlig elevhandledning samt om handledningsplanerna. I utvärderingen intervjuades också elever och studerande vid olika utbildningar (N = 149). Intervjuernas teman gällde handledningen och hur den genomförs, innehållet i den samt hur den motsvarar elevens behov. Via intervjuerna samlade man dessutom in information om handledningens tillgänglighet och jämlikhet samt om stöd för skol- och studieengagemang och stöd för gemenskap. I utvärderingen utnyttjades också färdigt

statistikmaterial för att utreda bland annat ungas övergång från den grundläggande utbildningen till utbildning på andra stadiet.

Utvärderingens resultat

Enligt utvärderingsresultaten är det lätt att nå skolornas och läroanstalternas personal, men mängden personlig handledning för elever och studerande kan vara liten. Många som utför handledningsarbete bedömer att det inte finns tillräckligt med tid för personlig elev- eller studiehandledning. Yrkesutbildningens och gymnasiernas studiehandledare ansåg att det fanns mer tid för personlig studiehandledning vid mindre läroanstalter. En del av de unga som intervjuades efterlyste mer personlig handledning. Enligt intervjuerna ligger det till stor del på de ungas ansvar att söka sig till personlig handledning. Enligt utvärderingen är innehållet i elev- och studiehandledningen mångsidigt, men det finns utvecklingsbehov då det gäller att få handledning i rätt tid samt i fråga om handledning i arbetslivskunskap och karriärplanering.

I intervjuerna med elever och studerande framgick det att det är viktigt att lärarna visar att de bryr sig och har möjlighet att diskutera även andra frågor än skolgång och studier, vilket också stöder skol- och studieengagemanget. Engagemanget gör att skolgången och studierna känns betydelsefulla och stöder unga i att planera sin framtid. De unga anser att det är viktigt att läroanstalten främjar den gemensamma verksamheten och att elevernas och studerandenas individuella behov och situationer beaktas jämnt. Gruppbyggnaden är särskilt viktig och borde enligt de unga uppmärksammas mer.

Handledningen förenar utbildningar i övergångsskedet och handledande utbildningar, men enligt utvärderingsresultaten förverkligas inte nödvändigtvis stödet för individuella studievägar. På basis av både personalenkäten, intervjuerna med studerandegrupperna och KOSKI-materialet verkar till exempel Hux-utbildningen vara uppdelad så att de studerande som studerar inom Hux-utbildningen som ordnas av yrkesutbildningen uppmuntras fortsätta sina studier inom yrkesutbildningen medan de som studerar inom Hux-utbildningen som ordnas av gymnasiet huvudsakligen styrs till gymnasieutbildningen.

Enligt utvärderingsmaterialet deltar handlednings- och undervisningspersonal i stor utsträckning i elev- och studiehandledningen, och huvudansvaret för handledningen har fördelats mellan olika aktörer i olika skolor och läroanstalter. Personalen bedömer att arbetsfördelningen mellan handlednings- och undervisningspersonalen i huvudsak är tydlig inom elev- och studiehandledningen. Alla handleder-principen och ett fungerande samarbete är viktiga för att stöda skolgången och genomförandet av studierna, planeringen av studierna och karriären samt skol- och studieengagemanget. Principen förverkligas dock inte överallt. Det behövs resurser och noggrannare planer för handledningen. Enligt materialet har största delen av utbildningsanordnarna tillgång

till en handledningsplan, men för en del saknades den. En skol- eller läroanstaltsspecifik plan hade dock inte nödvändigtvis utarbetats.

Enligt personalenkäterna fungerar samarbetet med psykologtjänsterna sämre i alla utbildningar än samarbetet med skol- och studerandehälsovården och kuratorstjänsterna. I de öppna svaren på enkäten om yrkesutbildning och gymnasieutbildning lyfte man fram problem med tillgången till psykologtjänster.

Enligt utvärderingen finns det utvecklingsbehov för hur samarbetet med vårdnadshavarna genomförs, eftersom över en femtedel av personalen vid gymnasiet och yrkesutbildningen bedömde att samarbetet med vårdnadshavarna genomförs dåligt eller ganska dåligt i anslutning till de studerandes val under studietiden. Ungefär var tionde bedömde också att samarbetet med vårdnadshavarna om studiernas framskridande genomförs dåligt eller ganska dåligt. I Hux-utbildningen upplevdes samarbetet med vårdnadshavarna fungera bra både angående studiernas framskridande och valen under studierna. I workshopparna för handledare diskuterades också frågor som gällde information till vårdnadshavarna. Det upplevdes som viktigt att vårdnadshavarna är medvetna om hur olika utmaningar påverkar hur studierna framskrider.

Enligt utvärderingen omfattas många elever av den intensifierade personliga elevhandledningen. Handlednings- och undervisningspersonalen anser att det centrala i genomförandet är att eleverna bekantar sig med olika utbildningsalternativ och stärker olika färdigheter. Personalen behöver öka den gemensamma förståelsen för intensifierad personlig elevhandledning. Som fungerande praxis lyfte man fram personalens samarbete för att identifiera elevernas behov. Enligt personalens öppna svar hade man i en del skolor riktat resurser till intensifierad personlig elevhandledning för att till exempel anställa fler elevhandledare. På så sätt hade man kunnat öka antalet personliga möten med elever som behövde sådana. I skolor där resurserna enligt personalen inte hade utökats för elevhandledningen upplevde elevhandledarna att det inte finns tillräckligt med tid eller möjligheter att genomföra den intensifierade elevhandledningen så att den motsvarar elevernas behov.

Enligt handlednings- och undervisningspersonalen som arbetar med examensutbildningar på andra stadiet identifieras studerande som hotas av studieavbrott, men det behövs resurser för arbetet. Det viktigaste i handledningsprocessen för studerande som hotas av studieavbrott är förebyggande arbete, samarbete med andra yrkesutbildade personer och vårdnadshavare, studerandecentrering och tidigt ingripande i frånvaro. Även den positiva betydelsen av en liten gemenskap eller läroanstalt lyftes fram både med tanke på hur väl man känner sina studerande och hur det multiprofessionella samarbetet fungerar.

Handledningspersonalen vid skolor och läroanstalter anser att frågor som gäller informationsöverföring är viktiga i handledningsarbetet, men att de inte fungerar

överallt. Samarbetet i övergångsskedet är särskilt viktigt för de unga som förutspås ha utmaningar antingen med att övergå till eller engagera sig i utbildning på andra stadiet.

Enligt kommunernas handlednings- och tillsynsaktörer är förutseende handledning, tydliga verksamhetsmodeller, fungerande samarbete och tillräckliga resurser centrala. Handlednings- och tillsynsarbetet utförs utifrån varierande yrkes- eller arbetsuppgifter och det finns inte alltid tillräckliga resurser för arbetet på riksnivå. I nästan alla kommuner hade en eller flera anställda anvisats för att uttryckligen sköta uppgifter som gäller handlednings- och tillsynsansvaret. Handlednings- och tillsynsuppgifterna hade ofta blivit extra arbete vid sidan av övriga arbetsuppgifter. Om handlednings- och tillsynsarbetet till exempel utfördes vid sidan av elevhandledningen inom den grundläggande utbildningen, kunde det betyda mindre tid för att genomföra intensifierad personlig elevhandledning. Enligt resultaten behövs tillräckliga och riktade resurser för handlednings- och tillsynsarbetet i kommunerna samt tydliga ansvarsfördelningar både lokalt och i samarbetet med läroanstalterna.

Handlednings- och undervisningspersonalen anser att det inte alltid finns tillräckligt med studieplatser i utbildningar i övergångsskedet och i handledande utbildningar eller så ordnas de inte nära den studerandes hem eller stödnätverk. Kommunernas handledningspersonal ansåg också att det var problematiskt att de unga ibland var tvungna att vänta länge på att få lämpliga utbildningsplatser, vilket ytterligare utmanar de ungas situationer och genomförandet av god handledning. Handledningen utmanas också av att utbildningssystemet och läropliktslagen inte beaktar behoven av olika lärmiljöer eller former av lärande, såsom workshopsverksamhet. Enligt utvärderingsmaterialet finns det för närvarande unga studerande i skolor och vid läroanstalter som undervisnings- och handledningspersonalen anser att egentligen borde vara någon annanstans. Sådana unga upplevdes ha större nytta av rehabiliteringstjänster än av utbildning. Det kan dock vara svårt att få tillgång till sådana tjänster.

Utifrån utvärderingsresultaten gavs följande rekommendationer:

1. Elev- och studiehandledningen bör bättre motsvara de studerandes behov. Skolorna måste fästa uppmärksamhet vid att stödja individuella studievägar.

NCU rekommenderar att utbildningsanordnarna ser till att handlednings- och undervisningspersonalen har tillräckligt med tid för individuell handledning. Varje elev ska få handledning enligt sina behov. Individuella handledningssamtal gör det möjligt att effektivare identifiera handledningsbehoven även för de unga som trots sina behov inte söker sig till handledning på eget initiativ.

Rekommendationer för elevhandledning inom den grundläggande utbildningen

Elevhandledningen inom den grundläggande utbildningen bör se över förhållandet mellan den individuella handledningen och grupphandledningen, eftersom många

elever enligt utvärderingen omfattas av intensifierad personlig elevhandledning. Skolorna bör se till att elevhandledningen kan ordnas som individuell handledning för alla elever. Dessutom bör elevhandledningens innehåll och pedagogiska lösningar utvecklas så att man så bra som möjligt kan svara på elevernas behov även genom handledning i grupp. För utvecklingen är det viktigt att fästa uppmärksamhet vid att elevhandledningen ges i rätt tid.

Man kan stöda elevernas framtida val genom att erbjuda information i rätt tid om studiealternativen samt att genom personlig handledning ge eleven möjligheter att fundera på sina styrkor i ett tillräckligt tidigt skede som stöd för sina val. Dessutom bör man i utvecklingen av innehållet se till att varje elev får mångsidig information om sina studiemöjligheter i olika utbildningar inklusive utbildningar i övergångsskedet. Det är särskilt viktigt att se till att eleverna får korrekt information om utbildningssystemet och utbildningsvägarna så att de känner till sina möjligheter att fortsätta med högskolestudier efter både yrkesutbildningen och gymnasieutbildningen. Utöver det lokala utvecklingsarbetet är det viktigt att Utbildningsstyrelsen främjar utvecklingen av innehållet och pedagogiken i elevhandledningen så att elevernas möjligheter att få elevhandledning som motsvarar deras behov främjas på ett jämlikt sätt på nationell nivå.

Rekommendationer för studiehandledning inom yrkesutbildningen

Studiehandledningen inom yrkesutbildningen bör utveckla studiehandledningen i grupp för att säkerställa en jämlik handledning för studerande. Alla studerande ska till exempel få information om sina möjligheter till olika ledstudier samt om hur man kan fortsätta med andra studier efter yrkesutbildningen.

Rekommendationer för gymnasiets studiehandledning

Innehållet i studiehandledningen inom gymnasieutbildningen bör utvecklas så att studiehandledningen på ett mångsidigare sätt än i nuläget fokuserar på karriärhandledning, såsom information om olika yrken och sysselsättningsmöjligheter.

Rekommendationer för Hux-utbildningen

Handledningen inom Hux-utbildningen stöder övergången till både yrkes- och gymnasiestudier. De studerande behöver inte ännu veta vilken utbildning de tänker rikta in sig på när de inleder Hux-utbildningen. Utbildningsanordnarna ska se till att de studerande har möjlighet att avlägga både yrkesinriktade studier och gymnasiestudier inom Hux-utbildningen. Utbildningsanordnarna ska även trygga studerandenas möjlighet att höja vitsorden från den grundläggande utbildningen. Utbildningsanordnarna på andra stadiet ska utveckla och utvidga Hux-utbildningens genomförandeformer, till exempel genom att skapa lärmiljöer med låg tröskel samt mångsidiga samarbetsmodeller bland annat med workshopsaktörer.

Rekommendationer för TELMA-utbildningen

Inom TELMA-utbildningen är studiehandledarens roll viktig särskilt i början av studierna, då man kartlägger den studerandes studieförmåga, studie- och sysselsättningsmöjligheter samt önskemål. Utbildningsanordnarna ska stärka samarbetet mellan den studerande, TELMA-utbildningens personal och studiehandledaren. Via samarbetet kan man hitta alternativ för att främja den studerandes kunnskap och på så sätt stödja den studerande både i arbetet och i det självständiga livet.

Rekommendationer för utbildningen Folkskoleåret för läropliktiga

Utbildningen Folkskoleåret för läropliktiga erbjuder en lärmiljö med låg tröskel där det är möjligt att fullgöra läroplikten. NCU rekommenderar att Utbildningsstyrelsen utreder god praxis för utbildningen Folkskoleåret för läropliktiga, som kan tillämpas i större utsträckning i utvecklingen av lärmiljöer med låg tröskel för unga. Man bör öka medvetenheten om utbildningen Folkskoleåret för läropliktiga inom den grundläggande utbildningen, men även inom yrkesutbildningen på andra stadiet och gymnasieutbildningen.

Rekommendationer för den grundläggande utbildningen för vuxna

I resursfördelningen för studiehandledningen inom den grundläggande utbildningen för vuxna ska man beakta de studerandes situationer och nivån på språkkunskaperna i undervisningsspråket. Dessa har en betydande inverkan på hur mycket tid som går åt till handledningen. En stor del av studerandena behöver extra handledning, så utbildningsanordnarna borde rikta mer resurser till extra handledning av studerande inom den grundläggande utbildningen för vuxna.

Rekommendationer gällande utbildningar med krävande särskilt stöd

NCU rekommenderar att specialyrkesläroanstalterna ser till att ledningen för den grundläggande utbildningen och elevhandledarna har tillräcklig information om utbildningarna med krävande särskilt stöd och är medvetna om vilken målgrupp den yrkesinriktade specialundervisningen bäst lämpar sig för. NCU rekommenderar att man berättar för både elever inom den grundläggande utbildningen och deras vårdnadshavare om utbildningar med krävande särskilt stöd som ett jämlikt alternativ. Syftet med dessa åtgärder är att stöda elevhandledningen och övergångarna på utbildningsvägarna för dem som behöver både intensivare och mer individuell handledning och stöd för sina studier på andra stadiet. Om man märker att antalet grundexamensstuderande som behöver krävande särskilt stöd ökar ytterligare, rekommenderar NCU att undervisnings- och kulturministeriet med snabb tidtabell ökar antalet platser för krävande särskilt stöd inom grundexamensutbildningen för att svara på de ungas behov.

2.Handledningens arbetsfördelning, verksamhetsmodellerna, samarbetet och resursfördelningen bör utvecklas och preciseras i handledningsplanerna.

NCU rekommenderar att utbildningsanordnarna i enlighet med koordineringsansvaret för elev- och studiehandledningen utarbetar en handledningsplan tillsammans med lärarna, elev- och studerandevården, vårdnadshavarna och eleverna/studerandena. Det är viktigt att precisera handledningsplanerna enligt skola, läroanstalt eller utbildning och även beakta utbildningar i övergångsskedet samt i handledande utbildningar. På så sätt blir handledningsansvaret för alla aktörer tydligare och planen blir en del av skolans eller läroanstaltens vardag. I handledningsplanen ska man fastställa olika personalgruppers ansvar för handledningen av elever eller studerande. Att beskriva olika aktörers tydliga och konkreta ansvar i handledningsplanen främjar genomförandet av Alla handleder-principen samt handledningens tillgänglighet. Principen ska ses som skolans eller läroanstaltens gemensamma mål. Utbildningsanordnaren ska se till att hela handlednings- och undervisningspersonalen är medveten om sitt handledningsansvar och dess betydelse för de ungas skolgång och studier, för planeringen av studierna och karriären samt för skol- och studieengagemanget. Skolorna och läroanstalterna ska se till att hela läroanstaltsgemenskapen engageras i arbetet kring de gemensamma målen för handledningen. Det ska till exempel inte endast vara studiehandledarens uppgift att hjälpa den unga att utveckla färdigheter som hen behöver för att bygga upp sin karriär. I handledningsarbetet kan lärarna till exempel berätta om utbildnings- och sysselsättningsmöjligheterna inom sin egen bransch och vidare om den kompetens som behövs i yrkena och om kompetensutvecklingen från läroämnena mot yrkesskicklighet.

Enligt utvärderingsresultaten varierar resursfördelningen för studiehandledningen. NCU rekommenderar att allokeringen av resurser utreds skol- och läroanstaltsspecifikt så att studerandena i olika utbildningar har jämlika möjligheter till högklassig handledning. Det bör observeras att en ökning av personalresurserna inte nödvändigtvis innebär rekrytering av nya personer, utan också att den nuvarande personalens kompetens inom studiehandledning ökar och arbetsuppgifterna utvecklas i en mer handledande riktning. NCU rekommenderar att man i handledningsplanerna beskriver resursfördelningen för elev- eller studiehandledningen och hur den motsvarar handledningens mål. Man kan även precisera utvecklingen av handledningen och bedömningen av dess effekt i handledningsplanen.

Rekommendationer om handledningssamarbete

Det centrala i utvecklingen av handledningen är att utveckla den förebyggande verksamheten för att förebygga frånvaro i samarbete med eleven/studeranden och elevens vårdnadshavare eller närstående. I synnerhet i utbildningar på andra stadiet är det bra att intensifiera samarbetet med familjerna ytterligare. Det är också viktigt att familjerna aktivt informeras om positiva saker som gäller den unga så att både den

unga och vårdnadshavarna får en realistisk, övergripande bild av den ungas studier. Samarbetet är viktigt särskilt när det gäller sådana unga som man förutser att kommer att möta utmaningar i studierna. Dessutom ska utbildningsanordnarna främja sitt inbördes samarbete och samarbetet med välfärdsområdenas aktörer så att läropliktslagen tolkas enhetligt när det gäller handledning av personer i läropliktsåldern.

Utbildningsanordnarna och välfärdsområdena bör utveckla samarbetet mellan skolorna och läroanstalterna samt psykologtjänsterna. Dessutom måste alla elevers och studerandes rätt till psykologtjänster tryggas på riksnivå.

Rekommendationer om intensifierad personlig elevhandledning

NCU rekommenderar att man för uppföljningen av hur den intensifierade personliga elevhandledningen genomförs utvecklar ett nationellt verksamhetssätt för att få information om antalet elever som omfattas av handledningen i fråga. NCU rekommenderar att undervisnings- och kulturministeriet utöver att fördela finansieringen följer upp elev- och timantalet för den intensifierade personliga elevhandledningen på läroanstaltsnivå. Utbildningsanordnarna bör noggrannare än tidigare se till att rikta finansiering till alla 7–9-skolor för att säkerställa att verksamheten följer lagen.

NCU rekommenderar att utbildningsanordnarna ser till att intensifierad personlig elevhandledning som praxis identifieras som en verksamhet som förutser utmaningar i utbildningsvägen, och ser till att resurserna allokeras. Skolornas rektorer ansvarar själva för att alla elever som behöver intensifierad personlig elevhandledning identifieras och att man arbetar intensivt med eleverna för att stöda dem i att bygga upp sin utbildningsväg.

Dessutom rekommenderar NCU att Utbildningsstyrelsen preciserar definitionen av intensifierad personlig elevhandledning, målen för den samt det innehållsmässiga genomförandet. Utbildningsstyrelsen kan till exempel utarbeta kriterier som förtydligar skillnaden mellan intensifierad personlig elevhandledning och annan elevhandledning.

Rekommendationer om handledning av studerande som hotas av studieavbrott

Processen och arbetsfördelningen för handledningen av studerande som riskerar att avbryta utbildningar på andra stadiet är inte tillräckligt tydlig överallt. Vid identifiering och handledning av studerande som hotas av avbrott ska utbildningsanordnaren se till att arbetsfördelningen är tydlig och att ansvaret för handledningen inte hopar sig hos enskilda arbetstagare, såsom grupphandledare.

Rekommendationer för kommunernas handlednings- och tillsynsarbete

Arbetstidsresurserna för dem som utför kommunernas handlednings- och tillsynsarbete fördelas delvis ojämnt i olika kommuner. För kommunernas handlednings- och tillsynsarbete behövs riktade och tillräckliga resurser och en tydlig ansvarsfördelning både lokalt och i samarbetet med läroanstalterna. NCU rekommenderar att kommunerna förtydligar fördelningen av arbetstidsresurserna för dem som utför handlednings- och tillsynsarbete och preciserar ansvarsfördelningen.

Rekommendationer om informationsöverföringen i övergångsskedena

Praxisen för informationsöverföring i övergångsskedena bör preciseras och effektiviseras. NCU rekommenderar att Utbildningsstyrelsen utarbetar anvisningar som förtydligar för dem som arbetar med undervisning och handledning vilka de nödvändiga uppgifterna som nämns i lagen är, som ska överföras mellan skolstadierna och utbildningsanordnarna. Anvisningarna skickas till alla skolstadier som omfattas av informationshanteringslagen. Nödvändiga uppgifter kan dessutom finnas registrerade till exempel på den riksomfattande blanketten för informationsöverföring i övergångsskedet som skulle bli gemensamt tillgänglig på en digital plattform som Utbildningsstyrelsen närmare definierat, såsom webbplatsen Studieinfo.

3. Lärmiljöer som motsvarar elevernas behov bör utvecklas. Det regionala utbildningsutbudet och utbildningsplatsernas tillräcklighet inom utbildningar i övergångsskeden och handledande utbildningar bör främjas.

En lättillgänglig och uppmuntrande lärmiljö samt positiva interaktionsmöjligheter främjar skol- och studieengagemanget. NCU rekommenderar att både undervisnings- och utbildningsanordnare utvecklar nya lärmiljöer med låg tröskel som är psykiskt, fysiskt och socialt tillgängliga för unga. Dessutom rekommenderar NCU att gruppbyggnad och dess olika verksamhetssätt utvecklas systematiskt i varje utbildningsorganisation och att de också används som planerat. Man bör utreda möjligheten till att i allt högre grad använda workshoppar som lärmiljöer för unga. Det är viktigt att beakta hur jämlikt man kan delta i workshopsverksamheten i olika områden.

Att säkerställa tillräcklighet i utbildningar på regional nivå är en förutsättning för att varje ung person ska få de tjänster hen behöver (bl.a. elevhälsa, rehabiliteringstjänster) och för att kunna tillgodose de ungas olika behov. NCU rekommenderar att utbildningsanordnarna i fortsättningen ser till att det inte blir alltför lång väg till platsen där Hux-utbildningen ordnas så att den studerandes resor inte blir en alltför stor belastning. Undervisnings- och kulturministeriet säkerställer att anordnarna av Hux-utbildning får tillräcklig statsandelsfinansiering för att täcka kostnaderna för individualisering. På så sätt kan utbildningsanordnaren sörja för ett tillräckligt regionalt utbildningsutbud och tillräckliga resurser.

I fråga om TELMA-utbildningen rekommenderar NCU att utbildningsanordnarna även i fortsättningen har möjlighet att öka antalet utbildningsplatser för TELMA-studerande efter att den gemensamma ansökan har avslutats. Dessutom ska undervisnings- och kulturministeriet säkerställa att utbildningsanordnarna har tillräckliga resurser att erbjuda TELMA-utbildning regionalt så att de studerande kan studera nära sitt hem och sitt stödnätverk.

Utbildningen Folkskoleåret för läropliktiga ordnas i varierande grad regionalt. NCU rekommenderar att utbildningsanordnarna inom det fria bildningsarbetet utreder sina möjligheter att främja den regionala tillgången till utbildning.