



Arviointi ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmästä ja sen kehittämisestä Päätöswebinaari 13.2.2024

Kommenttipuheenvuoro

Saija Niemelä-Pentti
kuntayhtymän johtaja
Rovaniemen koulutuskuntayhtymä REDU



Rovaniemen koulutuskuntayhtymä REDU

Toiminta-alueena koko Lappi

Tutkinto-opiskelijoita

5640 

Muita opiskelijoita

2205 

Toimintayksikköjä

7 

Hanketoiminta

4,3 M€ 

Opiskelijatytyväisyys (1-5)

4,26 

Henkilöstö

569 

REDU-konserni:

Lapin koulutuskeskus REDU

REDU Edu Oy

Santasport Lapin Urheiluopisto

Santasport Finland Oy

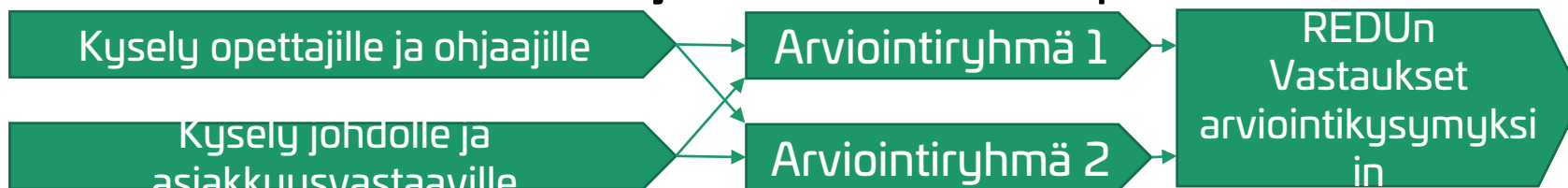
Lapin kesäyliopisto

Opiskelijaprofiili



Arvioinnin toteuttaminen REDUssa

1. Arviointiin osallistutettiin ensin Webrpopol kyselyjen kautta:
 - Arviointialue 2: **opettajat ja ohjaajat**
 - Arviointialueet 1, 3, 4.1 ja 5: **johto, esihenkilöt ja asiakkuusvastaavat.**
2. Kyselyjen jälkeen kokoontui **kaksi erillistä arviointiryhmää**, jossa oli mukana REDUn ennakointiin, koulutustarjonnan suunnitteluun, tutkintojen perusteiden laadintaan, paikallisten tutkinnon osien, tutkintoa lyhempien koulutuskokonaisuuksien yms. arvioitavien alueiden suunnitteluun ja toteutukseen osallistuneita **opettajia, suunnittelijoita ja oppilaitosjohtoa.**
3. Arviointiryhmissä koottiin kyselyjen tulosten perusteella REDUn vastaukset Karville.
4. Erityisesti opettajille ja ohjaajille kohdennettu kysely arviointialueen 2 kysymyksien osalta antoi meille syvemmin tietoa eri tutkintojen perusteiden laatuominaisuuksista ja kehittämisentarpeista.





REDUn arvioinnissa nousi esille 1/2

- Opettajille, työpaikkaohjaajille ja muille työelämä edustajille voisi olla mahdollista antaa suoraan palautetta ja kehittämissuhteita ammatillisten tutkinnon osien perusteisiin ennen niiden hyväksyntää esim. kysymällä sitä suoraan ko. ryhmille kohdennetuilla kyselyillä
- Uusien perusteiden toimeenpanoaika on usein kovin lyhyt. Muutosten toimeenpano järjestäjällä vaatii aikaa mm. toteutuksen suunnittelussa ja osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmien uusimisessa.
- Koko tutkinnon perusteet uudistuvat kovin tiheään. Samaan aikaan, samassa tutkinnossa ja samassa toteutusryhmässä saattaa olla useilla eri perusteilla aloittaneita opiskelijoita.
- Voisiko tutkintoja uudistaa niiden sisällä vaiheittain?
→ lisätään, poistetaan, uudistetaan tutkinnon osia ketterästi muuttuneiden työelämä tarpeiden mukaan.

REDUn arvioinnissa nousi esille 2/2

- Perustutkinnoissa laajemmat yli 30 osp:n tutkinnon osat voisi jakaa pienemmiksi tutkinnon osiksi. Tämä joustavoittaisi koulutuksen ja näyttöjen toteuttamista. Opiskelija saisi ammatillisista tutkinnon osista suoritteita jo ensimmäisten opiskelukuukausien aikana lisäten osaltaan opiskelijoiden motivaatiota.
- Perustutkinnoissa on laajoja (yli 30 osp.) tutkinnon osia. Laajoina kokonaisuuksina niiden osaamisen hankkiminen ja näyttöjen järjestäminen työelämässä on haasteellista toteuttaa esim. yhden lukukauden (syksyn tai kevään) aikana.
- Myös muihin tutkintoihin, toivotaan hoiva-avustajakoulutuksen tapaisia valtakunnallisia ”normitettuja” osatukintoja. Nämä helpottaisivat ja nopeuttaisivat työllistymistä ja vastaisivat työvoimapulaan erityisesti niissä ryhmissä, joissa koko tutkinnon suorittaminen on haasteellista esim. erityistä tukea tarvitsevat, maahanmuuttajat.

Ennakoinnista

- Eryityisesti perustutkintojen osalta tulisi tutkintorakennetta ja tulevia osaamistarpeita pystyä ennakoimaan pitkälle tulevaisuuteen. Nyt koulutuksessa olevat nuoret ovat työelämässä vielä 2060–2070 luvulla.
- Tämän hetkisiä ja lähitulevaisuuden ja työelämän tarpeita tulisi ottaa huomioon nopeasti ja ketterästi esim. muuttamalla tutkintojen sisältöjä (lisätä/uusia/poistaa tutkinnon osia). Koko tutkintoa ei tarvitse joka 3. vuosi uudistaa.
- Koulutuksen järjestäjille voisi antaa enemmän paikallista joustoa tutkintojen sisällä.



Vielä pari lappilaista näkökulmaa

- Työelämä Lapissa on monilla aloilla hyvinkin erilaista. Työtehtävät ja ammatit ovat monialaisia ja kausiluontoisuus haastaa erityisesti matkailu- ja luontoaloilla.
- Pitkät välimatkat ja etäisyydet ovat arkipäiväämme. Tarvitaan digi- ja etäohjaamisosaamista sekä erilaisia etäpalveluita.
- Vastuullisuus haastaa meitä monin eri tavoin:
 - Kestävämpää ja luonnonvaroja säästävää korjata kuin purkaa vanha kokonaan ja rakentaa uutta. Esim. rakennuskanta on Lapissa pientalovaltaista, korjaukseen, lisärakentamiseen ja ylläpitoon painottunutta. Työssään rakentajat ja asentajat kohtaavat vielä paljon vanhoja rakenteita, asennuksia, asennustekniikkaa yms. Tutkinnoissa tulisi siten olla edelleen myös näitä vanhoja tekniikoita, joita työelämässä tulee vastaan. Pelkillä uusien tekniikoiden taidoilla ei selviä korjaustöissä.



Kiitos!