



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Koulutuksen arviointisuunnitelma **2024–2027**

Opetus- ja kulttuuriministeriö hyväksynyt 21.2.2024

Sisällys

1 Karvin tehtävä	4
Karvin arviointitoiminnan tehtävä	4
Riippumaton arvioija	5
Arviointitoiminnan lähtökohdat	7
Arviointitoiminnan tavoitteet	9
Arviointimuodot	10
Arviointitoiminnan vaikuttavuus	11
Arviointisuunnitelman seuranta	12
Maksulliset arviointipalvelut	12
Rahoitus	13
2 Arviointitoiminta 2024–2027	14
Strateginen tavoite I: Osaamistason ja koulutustason nostaminen	15
Koulutusasteet ja koulutusmuodot ylittävä arviointi	15
Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit	16
Pitkittäisarvioinnit	17
Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnit	18
Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit	19
Strateginen tavoite II: Sosiaalisen, ekologisen ja taloudellisen kestävän kehityksen edistäminen	20
Koulutusasteet ja koulutusmuodot ylittävä arviointi	20
Varhaiskasvatuksen teema-arviointi	21
Lukiokoulutusta koskeva teema-arviointi	21
Ammatillisen koulutuksen teema-arviointi	22
Vapaan sivistystyön teema-arviointi	23
Strateginen tavoite III: Koulutuksen ja varhaiskasvatuksen laadun jatkuva kehittäminen	24
Varhaiskasvatuksen järjestäjien laadunhallinnan tuki	24
Yleissivistävän koulutuksen laadunhallinnan arviointi ja tuki	24
Ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan arviointi ja tuki	25
Korkeakoulutuksen laadunhallinnan arviointi ja tuki	26
3 Synteetit, analyysit ja yhteenvedot	27
Liite 1. Edelliseltä arviointikaudelta siirtyvät vuonna 2024 valmistuvat arvioinnit	28
Liite 2. Arviointihankkeet vuosittain	30

1 Karvin tehtävä

Karvin arviointitoiminnan tehtävä

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus eli Karvi toimii koulutuksen ja varhaiskasvatuksen arvioinnin riippumattomana asiantuntijaorganisaationa. Tuotamme arviointiin perustuvaa tietoa koulutuspoliittista päätöksentekoa sekä varhaiskasvatuksen ja koulutuksen kehittämistä varten.

Arviointisuunnitelman laatimisesta vastaa valtioneuvoston nimittämä arviointineuvosto. Arviointisuunnitelman hyväksyy opetus- ja kulttuuriministeriö arviointineuvoston esityksen pohjalta. Tämä arviointisuunnitelma on valmisteltu laajassa yhteistyössä keskeisten sidosryhmien kanssa. Arviointisuunnitelman valmistelussa on hyödynnetty myös koulutusta koskevaa kansallista tietopohjaa sekä muiden toimijoiden tuottamaa tietoa.

Arviointisuunnitelma laaditaan neljäksi vuodeksi kerrallaan, jossa kuvataan suunnitelmakauden arviointitoiminta aikatauluineen.

Karvin lakisääteinen tehtävä on¹

- toteuttaa varhaiskasvatukseen ja koulutukseen sekä varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen järjestäjien ja korkeakoulujen toimintaan liittyviä arviointeja
- tehdä perusopetuslain ja lukiolain, ammatillisesta koulutuksesta annetun lain sekä taiteen perusopetuksesta annetun lain mukaisesti oppimistulosten arviointeja
- tukea varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä laadunhallintaa koskevissa asioissa
- kehittää koulutuksen ja varhaiskasvatuksen arviointia
- huolehtia muista tehtävistä, jotka säädetään tai määrätään sen tehtäväksi.

1. Laki kansallisesta koulutuksen arviointikeskuksesta 1295/2013 sekä Valtioneuvoston asetus Kansallisesta koulutuksen arviointikeskuksesta 1317/2013.

Varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen järjestäjien sekä korkeakoulujen ja vapaan sivistystyön oppilaitosten tulee arvioida antamaansa koulutusta sekä osallistua toimintansa ulkoiseen arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa².

Riippumaton arvioija

Karvin strategia (ks. alla oleva kuva) tukee arviointisuunnitelman toteutusta. Strategisilla tavoitteilla vastaamme koulutuksen ja varhaiskasvatuksen ajankohtaisiin teemoihin; osaamisen tasosta, koulutusuudistusten vaikutuksista ja koulutuksen laadunhallinnan tilasta. Strategian lähtökohtana on toimintaympäristöanalyysi sekä laajat sidosryhmien ja henkilöstön kuulemiset. Arviointisuunnitelma on rakennettu kolmelle strategiselle tavoitteelle, jotka ovat:

- I Osaamistason ja koulutustason nostaminen
- II Sosiaalisen, ekologisen ja taloudellisen kestävän kehityksen edistäminen
- III Koulutuksen ja varhaiskasvatuksen laadun jatkuva kehittäminen.

2. varhaiskasvatuslaki 540/2018, 24 §; perusopetuslaki 1998/628, 21 §; lukiolaki 2018/714, 56 §; laki ammatillisesta koulutuksesta 2017/531, 126 §; laki vapaasta sivistystyöstä 1998/632, 7 §; laki taiteen perusopetuksesta 1998/633, 7 §; ammattikorkeakoululaki 2014/932, 62 § ja yliopistolaki 2009/558, 87 §



Karvi on itsenäinen asiantuntijaorganisaatio. Toimintaperiaatteemme ovat vaikuttavuus, luotettavuus ja riippumaton arviointitoiminta. Tavoitteenamme on, että arvioinnin tulokset ovat vaikuttavia ja niitä hyödynnetään merkittävässä yhteiskunnallisissa päätöksissä sekä kansallisella ja paikallisella tasolla. Tuloksemme perustuvat luotettavasti tuotettuun tietoon, ja arviointimme ovat vapaita ulkopuolisista vaikutuksista. Olemme sitoutuneita arvioinnin eettisiin periaatteisiin kaikessa toiminnassamme.

Arviointitoiminnan lähtökohdat

Kansallisen arvioinnin tarkoituksena on tuottaa arviointiin perustuvaa tietoa, joka edistää kasvatusta ja koulutusjärjestelmän tavoitteiden saavuttamista ja kehittää koulutusta ja varhaiskasvatusta entistä paremmaksi.

Karvin arviointien lähtökohtana on systeeminen näkemys koulutuksen ja kasvatuksen ilmiöistä, asioiden keskinäisistä yhteyksistä ja muuttuvasta toimintaympäristöstä. Moninäkökulmaiset ja ajankohtaisiin aiheisiin tarttuvat arvioinnit antavat tietoa ja ymmärrystä, jotka vahvistavat kasvatusta ja koulutusjärjestelmän ja -organisaatioiden muutos- ja sopeutumiskykyä ja auttavat varautumaan tulevaan.

Karvin arvioinnit perustuvat kehittävän arvioinnin lähestymistapaan, joka on myös kirjattu koulutuksen arviointia koskevaan lainsäädäntöön. Kehittävän arvioinnin lähtökohtana on tarve arvioinnille, arviointien hyödyllisyys arvioinnin kohteelle, arvioinnin toimeksiantajalle sekä arviointiin osallistuville sidosryhmille ja arviointitulosten käyttäjille. Kehittävällä arvioinnilla tuetaan tavoitteiden saavuttamista sekä edistetään oppimista ja muutosta. Karvin kehittävässä arvioinnissa olennaista on vuorovaikutteisuus, osallisuus sekä toimintaympäristön analyysi ja tilanteen ymmärtäminen osallistujien näkökulmasta. Arvioinnilla pyritään myönteisiin vaikutuksiin jo arvioinnin aikana sekä hyödyntämään arvioinnin tuloksia ja suosituksia muutoksen tukena.

Karvin arviointien lähtökohtina ovat seuraavat periaatteet:

- luottamus, vuorovaikutus ja oppiminen
- myönteinen ja osallistujia arvostava toimintatapa
- monimenetelmäisyys ja tarkoituksenmukaisuus
- pyrkimys vaikuttavuuteen.



Kuva: Hanna Tarkkainen

Arviointitoiminnan tavoitteet

Karvin arviointitoiminnan tavoitteena on tiedon tuottaminen, kehittäminen ja tuloksellisuuden varmistaminen.

Tiedon tuottaminen

Arvioinnit vahvistavat koulutuspoliittisen päätöksenteon tietoperustaa kansallisella ja paikallisella tasolla. Arvioinnit lisäävät tietoa ja ymmärrystä arvioitavasta ilmiöstä sekä toimintaympäristöstä. Muutosta tukeva tieto selittää ja antaa tietoa toiminnan taustalla vaikuttavista tekijöistä ja asioiden välisistä yhteyksistä. Tietoperustaa vahvistetaan myös syntetisoimalla tietoa eri lähteistä. Arvioinnin oppeja voidaan hyödyntää myös kehitettäessä teorioita siitä, miten uudistukset toteutetaan tai mikä saa muutoksia aikaan. Arvioinnissa voidaan myös kehittää arviointiteoriaa ja -menetelmiä.

Kehittäminen

Arvioinnilla tuetaan koulutuksen ja kasvatuksen tavoitteiden saavuttamista, edistetään oppimista ja osaamisen kehittymistä sekä parannetaan toimintaa. Arviointien avulla tunnistetaan vahvuuksia, hyviä käytäntöjä ja kehittämiskohteita sekä suunnitellaan tarkoituksenmukaisia kehittämistoimenpiteitä ja tuetaan kehittämisohjelmien toimeenpanoa. Arvioinnit ovat olennainen osa koulutus- ja kasvatustieteiden toiminnan ja laadun jatkuvaa kehittämistä. Arvioinnit vahvistavat osallisuutta ja tietoisuutta oman toiminnan parantamiseksi.

Tuloksellisuuden varmistaminen

Arvioinnin tehtävänä on koulutukselle ja kasvatukselle asetettujen tulosten ja vaikutusten todentaminen ja seuraaminen. Arvioinneilla selvitetään, miten koulutukselle ja kasvatukselle asetetut tavoitteet toteutuvat ja millaisia tuloksia saavutetaan. Arvioinnit varmistavat tulosvastuun toteutumista ja edistävät tavoitteiden saavuttamista.

Arviointimuodot

Arviointimuodot perustuvat Karvin lakisääteisiin tehtäviin. Arviointimuodot ovat:

Oppimistulosten arvioinnit

Oppimistulosten arvioinnit kohdistuvat perusopetuksen, lukiokoulutuksen, ammatillisen koulutuksen ja taiteen perusopetuksen oppimistuloksiin. Näissä arvioinneissa arvioidaan opetussuunnitelman ja tutkinnon perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja osaamiseen vaikuttavia tekijöitä. Oppimistulosarviointit antavat tietoa myös osaamisen tason muutoksista pitkällä aikavälillä ja koulutuksellisen tasa-arvon toteutumisesta.

Koulutuksen ja varhaiskasvatuksen temaattiset arvioinnit

Karvin temaattiset arvioinnit kohdistuvat koko koulutusjärjestelmään ja varhaiskasvatukseen liittyviin ajankohtaisiin aiheisiin sekä varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen järjestäjien ja korkeakoulujen toimintaan. Temaattisten arviointien kohteena voi olla koulutuksen ja opetuksen tila, koko koulutusjärjestelmän toimivuus tai tietyn koulutusasteen toiminta ja tulokset.

Laadun ja laadunhallinnan arvioinnit

Laadunhallinnan arvioinnit kohdistuvat siihen, miten koulutuksen ja varhaiskasvatuksen organisaatiot ylläpitävät ja kehittävät toimintansa laatua. Karvin laadunhallinnan arviointien tavoitteena on tukea koulutuksen ja varhaiskasvatuksen järjestäjiä sekä korkeakouluja tavoitteiden saavuttamisessa ja toiminnan jatkuvassa kehittämisessä.

Arviointitoiminnan vaikuttavuus

Kansallinen arviointitoiminta vahvistaa kasvatuksen ja koulutuksen kehittämisen tietopohjaa sekä tuottaa osaamista ja ymmärrystä, joka johtaa ratkaisuihin ja kehittämistoimenpiteisiin. Toiminnan vaikuttavuus toteutuu kehittämisessä ja päätöksenteossa kansallisella ja paikallisella tasolla pitkäjänteisesti. Vaikuttava, muutosvoimainen arviointi edistää jatkuvaa kehittymistä ja vahvistaa koulutus- ja kasvatustietopohjan ja organisaatioiden kykyä hyödyntää tietoa sekä toimia yllättävissäkin tilanteissa kasvatuksen ja koulutuksen kompleksisissa ja monitahoisissa ympäristöissä.

Arviointitoiminnan vaikutuksia ja vaikuttavuutta edistetään digitaalisten arviointijärjestelmien ja julkaisualustojen käytöllä sekä kehittämällä arviointimenetelmiä ja uusia viestinnän ja vuorovaikutuksen muotoja. Karvillalla on vahva rooli koulutuksen ja varhaiskasvatuksen arvioinnin ja laadunhallinnan tukijana. Lisäksi tuotamme kansallista tilasto- ja tietopohjaa hyödyntäviä analyysejä sekä eri tiedonkäyttäjien tarpeisiin suunnattuja synteesejä.

Arviointitoiminnan vaikuttavuuden kannalta olennaista on pitkäjänteinen ja systemaattinen arviointitiedon tuottaminen sekä kyky reagoida oikea-aikaisesti koulutusta koskeviin tietotarpeisiin. Vuorovaikutus tiedon hyödyntäjien sekä arviointi- ja tutkimustiedon tuottajien kanssa yli hallinnonalojen tukee tiedon tuottamista ja tiedon käyttöä.

Koulutuksen kansallinen arviointi tähtää tulevaisuuteen, mikä merkitsee usein muutosta ja uuden luomista. Myös kehittävän arvioinnin lähestymistapa muuttuu ajassa ja on yhteydessä muuhun yhteiskunnalliseen kehitykseen sekä oppimis- ja tietokäsityksissä tapahtuviin muutoksiin. Karvi kehittää jatkuvasti omaa asiantuntemustaan ja pyrkii olemaan arvioinnin edelläkävijä.

Arviointisuunnitelman seuranta

Arviointisuunnitelman toteutumista tarkastellaan suunnitelmakauden puolivälissä yhteistyössä opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa. Tällöin luodaan katsaus toteutuneisiin arviointeihin ja niiden tuloksiin sekä käsitellään mahdolliset suunnitelmaan tulevat muutokset, lisäykset ja tarkennukset arviointineuvoston esityksen pohjalta.

Maksulliset arviointipalvelut

Karvi tukee koulutuksen kehittämistä tarjoamalla myös maksullisia arviointipalveluita. Meiltä on siis mahdollista tilata koulutusta, konsultaatiota, arviointeja ja muita palveluita, jotka suunnitellaan tilaajan tarpeisiin.

Maksullisia arviointipalveluja ovat:

- perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit
- korkeakoulujen auditoinnit
- tekniikan tutkinto-ohjelmien EUR-ACE-laatuleimaan johtavat akkreditoinnit
- kansainväliset suomalaistyyppisten koulujen auditoinnit
- arvioinnit koulutuksen ajankohtaisista teemoista
- konsultointi, luennot, koulutus ja vierailut

Karvin asiakkaita ovat varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen järjestäjät, oppilaitokset, ammattikorkeakoulut ja yliopistot, valtionhallinnon virastot ja laitokset sekä muut mahdolliset organisaatiot niin julkisella kuin yksityisellä sektorillakin. Maksullisia arviointipalveluita toteutetaan myös kansainvälisesti.

Maksulliset arviointipalvelut perustuvat lakiin Kansallisesta koulutuksen arviointikeskuksesta (1295/2013), hallituksen esitykseen laiksi Kansallisesta koulutuksen arviointikeskuksesta (HE 117/2013 vp) sekä valtion maksuperustelakiin (150/1992). Hallituksen esityksessä laiksi Kansallisesta koulutuksen arviointikeskuksesta todetaan, että osa arvioinneista toteutetaan maksuttomana viranomaistoimintana, ja lisäksi Karvilla on maksullisena palvelutoimintana toteutettavia arviointeja.

Karvin maksullisista palveluista korkeakoulujen auditoinnit ovat julkisoikeudellisia palveluita, ja niiden hinnoittelu on määritetty opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksessa Opetushallituksen suoritteiden maksullisuudesta (1188/2023). Kaikki muut palvelut korkeakoulujen auditointeja lukuun ottamatta ovat liiketaloudellisen periaatteen mukaan hinnoiteltuja palveluja.

Palvelut perustuvat Karvin asiantuntijuuteen sekä nojaavat Karvin strategiaan tavoitteisiin. Maksullisten palveluiden ja tilausarviointien avulla on mahdollista vastata ajankohtaisiin arviointitarpeisiin joustavasti. Maksullinen arviointitoiminta kehittää kansallista arviointiosaamista ja edistää omalta osaltaan arviointitoiminnan vaikuttavuutta.

Rahoitus

Koulutuksen arviointisuunnitelman mukaisten arviointien kustannukset ovat noin viisi miljoonaa euroa vuodessa. Kustannukset katetaan valtion talousarviossa Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen toimintamenojen rahoituksella, yhteisrahoitteisen toiminnan tuloilla, sekä maksullisista arviointipalveluista saatavalla rahoituksella, joka jakautuu julkisoikeudellisiin suoritteisiin (opetus- ja kulttuuriministeriön asetus 87/2020 § 3) ja yksityisoikeudellisiin suoritteisiin.

2 Arviointitoiminta 2024–2027

Tässä luvussa kuvataan arviointitoimintaa Karvin tehtävien ja strategisten tavoitteiden mukaisesti. Yksittäisten arviointien tarkemmasta organisoinnista, aikatauluista ja menetelmällisistä ratkaisuista päätetään arviointikohtaisesti arviointisuunnitelmakauden edetessä. Osa arvioinneista jatkuu edelliseltä suunnitelmakaudelta ja osa arvioinneista tulee jatkumaan vuoden 2027 jälkeen.



Kuva: Kari Leo

Strateginen tavoite I: Osaamistason ja koulutustason nostaminen

Toimimme osaamistason ja koulutustason nostamiseksi tuottamalla ajankohtaista arviointitietoa osaamisesta, opettajuudesta, opetuksesta ja pedagogisesta johtamisesta. Esi- ja perusopetuksen oppimistulosten arviointien tarkoituksena on tuottaa tietoa osaamisen tasosta ja tavoitteiden saavuttamisesta suhteessa opetussuunnitelmiin sekä koulutuksen tasa-arvon toteutumisesta. Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnit tuottavat tietoa siitä, miten opiskelijat ovat saavuttaneet tutkinnon perusteissa asetetut osaamistavoitteet ja ammattitaitovaatimukset. Lisäksi arviointitietoa tuotetaan koulutuksen järjestäjien pedagogisen toiminnan laadusta sekä siitä, millaiset valmiudet ammatillinen koulutus antaa työelämään ja jatko-opintoihin. Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit tuottavat puolestaan tietoa korkeakoulujen kyvystä kehittää koulutustarjontaa vastaamaan muuttuviin osaamisvaatimuksiin ja tulevaisuuden toimintaympäristöihin.

Koulutusasteet ja koulutusmuodot ylittävä arviointi

Opetus, opettajuus ja pedagoginen johtaminen (2024–2026)

Koulutusasteet ylittävä arviointikokonaisuus tuottaa tietoa opetuksesta, opettajuudesta ja pedagogisesta johtamisesta varhaiskasvatuksessa, perusopetuksessa, lukiokoulutuksessa, ammatillisessa koulutuksessa ja korkeakoulutuksessa.

Useissa Karvin arvioinneissa on suunnitelmakaudella 2020–2023 tuotettu arviointitietoa opettajuudesta ja pedagogisesta johtamisesta koulutuksessa ja varhaiskasvatuksessa. Karvin arvioinnit ovat osoittaneet, että yhteiskunnan ja oppilaitosten toimintaympäristön muutokset ovat vaikuttaneet merkittävästi oppilaitosten arkeen. Teknologiakehitys, oppilaiden ja opiskelijoiden kasvu ympäristön muutokset, opetussuunnitelmauudistukset, yhteistyö-, toiminta- ja työskentelytapojen muutokset, ajan ja työtehtävien hallinta, oppimisympäristöjen kehittyminen, oppijaryhmien moninaistuminen ja tuen tarpeen kasvaminen ovat muuttaneet opetusta ja opettajuutta. Ammatillisen opettajien työn kuva ja työtehtävät joutuivat uudelleen määrittelyiksi reformin myötä. Vahvempi ja laajempi osaaminen omasta substanssialasta yhdistettynä pedagogiseen osaamiseen ovat vaatimuksia, jotka edellyttävät ammatilliselta opettajalta sekä muuntautumiskykyä että tulevaisuusorientaatiota.

Opettajakoulutusfoorumin arvioinnin suositukset opettajankoulutuksen yhteistyön lisäämisestä työelämän kanssa ja täydennyskoulutuksen uudistamistarpeet ovat edelleen relevantteja näkökulmia opettajan työn uudistamistyössä. Työelämävastaavuus on myös keskeinen teema parhaillaan käynnissä olevassa varhaiskasvatuksen koulutusten arvioinnissa.

Arvioinnissa laadimme suosituksia opetuksen ja pedagogisen johtamisen kehittämiseksi, jotta koulutuksessa voitaisiin entistä paremmin vastata nykyisiin ja tulevaisuuden oppimisen, osaamisen ja työelämän tarpeisiin.

Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen osalta arvioimme, miten pedagogisella johtamisella tuetaan opetussuunnitelmien tavoitteiden saavuttamista, opettajien työtä ja opetuksen sekä oppilaitosten toimintakulttuurin kehittämistä. Lisäksi tuotetaan tietoa pedagogista johtamista edistävästä ja vaikeuttavista tekijöistä. Arvioinnissa tuotetaan lisäksi tietoa rehtorin työn moninaistumisesta ja opetuksen järjestäjän taholta tulevista työn tavoitteista.

Ammatillisen koulutuksen osalta tuotamme tietoa opetuksen, opettajien osaamisen ja pedagogisen johtamisen tilasta selvittämällä opiskelijoiden tarpeisiin vastaavan opetuksen saatavuutta ja toteuttamista eri oppimisympäristöissä. Lisäksi selvitämme opettajan osaamisen vahvuuksia ja kehittämistarpeita sekä sitä, miten pedagoginen johtaminen tukee ja mahdollistaa opettajien osaamisen ylläpitämistä ja kehittämistä.

Korkeakoulutuksen osalta tuotamme synteeseit muun muassa seuraavista teemoista: digitaalisuus opetuksessa ja oppimisessa, kansainvälisyysosaamisen kehittäminen sekä opetussuunnitelmat ja niiden kehittäminen. Synteeseit pohjautuvat vuosina 2022–2023 tekemämme Korkeakoulupedagogiikan tila ja uudistaminen -arvioinnin laadullisiin aineistoihin.

Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit

Oppimistulosten arvioinneilla selvitämme, miten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tavoitteet saavutetaan eri oppiaineissa. Oppimistulosten arvioinnit tuottavat tietoa koulutuksellisen tasa-arvon toteutumisesta esimerkiksi oppilaan sukupuolen ja asuinpaikan mukaan. Arvioinneissa selvitetään muun muassa oppilaiden kielitaustan, koulun koon, kolmiportaisen tuen tason ja huoltajien koulutustaustan yhteyttä oppilaiden osaamiseen. Kehitystiedon saamiseksi teemme pitkittäisarviointeja, joissa samojen oppilaiden osaamistasoa seurataan usean vuosiluokan ajan. Arviointien tuloksia voidaan hyödyntää koulutuksen ja opetuksen kehittämisessä kansallisesti ja paikallisesti.

Pitkittäisarvioinnit

Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi (äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka), perusopetuksen 1.–9. luokat (2018–2027)

Arvioinnissa seuraamme oppilaiden osaamisen kehittymistä perusopetuksen kahdessa keskeisessä oppiaineessa: matematiikassa sekä äidinkielessä ja kirjallisuudessa (suomi, ruotsi, suomi/ruotsi toisena kielenä). Oppilaiden osaamista arvioidaan 1. luokan alussa, opetussuunnitelman perusteiden mukaisissa nivelkohdissa ja 9. luokan lopussa. Vastaava perusopetuksen pitkittäisarviointi (äidinkieli ja matematiikka) käynnistetään perusopetuksen luokille 1–9 vuosina 2027–2037 trenditiedon tuottamiseksi.

Perusopetuksesta ylioppilastutkintoon seuranta-arviointi (2025–2026)

Arvioinnin kohteena on perusopetuksen päättövaiheen matematiikan, äidinkielen ja kirjallisuuden (suomi ja ruotsi), englannin (A-oppimäärä), ruotsin (A- ja B-oppimäärä) ja finskan (A-oppimäärä ja äidinkielenomainen oppimäärä) oppimistulosten arvioinneissa mukana olleiden oppilaiden menestyminen ylioppilastutkinnossa kolme vuotta myöhemmin. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota oppimistulosten ja ylioppilaskokeen tulosten yhteyksiin myös taustamuuttujittain tarkasteltuna.

Muut perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit

- historia ja yhteiskuntaoppi (perusopetus, 9. lk) 2024–2026
- katsomusaineet (perusopetus, 9. lk) 2024–2026
- fysiikka (perusopetus, 9. lk), osana pitkittäisarviointia 2027
- ympäristöoppi (perusopetus, 6. lk), 2026–2028
- taide- ja taitoaineet (perusopetus, 9. lk) 2027–2029

Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnit

Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnit tuottavat tietoa siitä, miten opiskelijat ovat saavuttaneet tutkinnon perusteissa asetetut osaamistavoitteet ja ammattitaitovaatimukset. Lisäksi arviointitietoa tuotetaan koulutuksen järjestäjien pedagogisen toiminnan laadusta sekä siitä, millaiset valmiudet ammatillinen koulutus antaa työelämään ja jatko-opintoihin. Oppimistulosten arviointien tavoitteena on kehittää koulutusta, tukea oppimista ja varmistaa ammatillisen koulutuksen laatua.

Arvioinnit kohdistuvat perustutkintoihin (pt), ammattitutkintoihin (at) ja erikoisammattitutkintoihin (eat). Arviointisuunnitelmakaudella aloitetaan vuosittain 4–5 tutkinnon oppimistulosten arviointi. Lisäksi arviointisuunnitelmakauden lopussa laadimme synteesin vuosien 2021–2026 aikana toteutettujen oppimistulosten arviointien tuloksista. Osana synteesiä toteutamme koulutuksen järjestäjien näyttötoiminnan laadun seurannan vuonna 2022 toteutetun näyttötoiminnan laadun selvityksen pohjalta.

Suunnitelmakaudella arvioidaan seuraavat ammatilliset tutkinnot:

2024

Luonto- ja ympäristöalan pt
Luontoalan at
Puuteollisuuden pt
Puuteollisuuden at

2025

Kone- ja tuotantotekniikan pt
Tuotantotekniikan at
Tuotantotekniikan eat
Turvallisuusalan pt
Turvallisuusalan at

2026

Sirkusalan pt
Tanssialan pt
Maatalousalan pt
Maatalousalan at
Maatalousalan eat

Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit

Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinneissa tarkastellaan tiettyä koulutusala. Koulutusala-arvioinnit tuottavat tietoa koulutuksen kyvystä vastata muuttuviin osaamisvaatimuksiin. Ne tuottavat myös kokonaiskuvaa tarkasteltavien koulutusten vahvuuksista ja kehittämiskohteista suhteessa tutkintojen tuottamaan osaamiseen, työelämärelevanssiin sekä jatkuvaan oppimiseen.

Tietotekniikka ja tietojenkäsittelytiede (2025–2026)

Tietotekniikan ja tietojenkäsittelytieteen alat ovat jatkuvassa muutoksessa, mikä johtuu erityisesti teknologian nopeasta kehityksestä. Koulutusala leimaa tietotyön murros, kansainvälinen kilpailu ja esimerkiksi kyber-osaamisen ja tekoälyn tuomat haasteet. Arvioinnissa tuotamme tietoa siitä, millaista osaamista kansallinen koulutus tarjoaa sekä millainen on koulutuksien kyky reagoida toimintaympäristön muutoksiin ja työelämän tarpeisiin. Koulutusala-arvioinnissa ovat mukana sekä ammattikorkeakoulut että yliopistot.

Strateginen tavoite II: Sosiaalisen, ekologisen ja taloudellisen kestävän kehityksen edistäminen

Edistämme kestävien periaatteiden³ mukaisesti sivistystä, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja hyvinvointia teemaattisilla arvioinneilla. Kestävyysosaamisen tiedot ja taidot sekä yhdenvertaiset mahdollisuudet saavuttaa laadukas koulutus ja varhaiskasvatus kaikilla koulutusasteilla ovat läpileikkaavina teemoina toisessa strategisessa tavoitteessa.

Koulutusasteet ja koulutusmuodot ylittävä arviointi

Kestävyysosaamisen toteutuminen koulutuksessa (2025–2027)

Suomi on sitoutunut kestävyyskasvatuksen tavoitteiden edistämiseen osana YK:n kestävän kehityksen toimintaohjelmaa (Agenda 2030). Euroopan unioni on suosittanut kestävyyskasvatuksen integroimista kaikille koulutusasteille. Näin varmistetaan kestävyysosaamiseen tarvittavat tiedot, taidot ja asenteet. Kestävyysosaamisen nykytilaa tai sen vaikuttavuutta ei ole arvioitu kansallisesti. Tämä on ollut puute koulutuksen ja koulutusorganisaatioiden kestävyyskasvatuksen tukemisessa ja kehittämisessä. Jotta kestävyyskasvatuksen tavoitteiden integrointi koulutuksissa toteutettaisiin viisaasti ja luotettavalla tietopohjalla, teeman tulee näkyä kansallisessa tiedontuotannossa ja koulutuksen kehittämisessä.

Arvioinnissa tuotamme tietoa kestävien periaatteiden toteutumisesta ja kestävyysosaamisesta useilla koulutusasteilla. Arvioinnin avulla luodaan kansallinen tilannekuva koulutuksen kestävyysosaamisen tilasta. Tavoitteena on arviointitiedon avulla edistää kestävyyskasvatusta. Arviointi tukee myös koulutuspoliittisia päättäjiä tuottamalla heille tietoa siitä, mitä toimenpiteitä tulisi tehdä kestävyyskasvatuksen edistämiseksi koulutuksessa.

Korkeakoulujen osalta arvioinneissa huomioidaan Unifin Kestävän kehityksen ja vastuullisuuden teesit sekä Arenen Kestävän kehityksen ja vastuullisuuden ohjelma.

3. YK:n kestävän kehityksen toimintaohjelmassa, Agenda 2030:ssa, kestävän kehityksen tavoitteita ovat muun muassa laadukas koulutus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, eriarvoisuuden vähentäminen, kestävä talous, ilmastoteot ja kestävyysosaaminen.

Varhaiskasvatuksen teema-arviointi

Alle kolmevuotiaiden lasten varhaiskasvatuksen toteutumisen arviointi (2026–2027)

Arvioinnilla selvitämme, miten alle kolmevuotiaiden lasten varhaiskasvatus maassamme toteutuu. Karvin toteuttamat arvoinnit ovat osoittaneet puutteita alle kolmevuotiaiden pedagogiikassa. Tulosten mukaan leikkipedagogiikkaa, taidekasvatusta, kielellisesti rikasta vuorovaikutusta tai tutkimiseen kannustavaa toimintaa koskevat tavoitteet eivät toteudu kaikilta osin pienten lasten varhaiskasvatuksessa.

Useat viimeaikaiset varhaiskasvatuksen kansalliset kokeilut ovat kohdistuneet yli kolmevuotiaisiin lapsiin. Samaan aikaan osallistumisasteen nostamiseksi tehdyt aktiiviset toimet ovat nostaneet myös alle kolmevuotiaiden lasten osuutta varhaiskasvatuksessa. Arviointi tukee varhaiskasvatuksen kokonaisvaltaista kehittämistä tuottamalla tietoa kaikkein nuorimpien lasten varhaiskasvatuksen nykytilasta.

Lukiokoulutusta koskeva teema-arviointi

Lukiokoulutuksen järjestämisen reunaehdot (2025–2026)

Pääministeri Petteri Orpon hallitusohjelmaan on kirjattu tavoite kehittää lukiokoulutusta tulevaisuudessa omana koulutusmuotonaan sekä turvata lukiokoulutus alueilla, joilla lasten ja nuorten määrä vähentyy voimakkaasti. Opetus- ja kulttuuriministeriö valmistelee lukiokoulutuksen rahoitusjärjestelmän muutoksia, ylioppilastutkinnon ja lukiodiplomien uudistamista, englanninkielisen ylioppilastutkinnon toteuttamista sekä oppimisen tuen muutoksia lukiokoulutuksen kehittämiseksi.

Tulevina vuosikymmeninä lukiokoulutusta toteutetaan yhä ahtaammissa olosuhteissa. Lukiokoulutusta tukvien uudistusten rinnalla sen toimintaedellytyksiin vaikuttavat jatkossakin mm. alueittain eriytyvä väestökehitys ja työvoimapula, niukkeneva kuntatalous, koulutuksen järjestämipaikkojen alueellinen keskittyminen sekä koulutuspolitiikan vaihtuvat painotukset. Lisäksi koulutuksen järjestämismahdollisuuksiin vaikuttavat muun muassa digitalisaatio ja etäopetus.

Lukioikäisten opiskelijoiden määrä tulee laskemaan merkittävästi erityisesti harvaan asutuilla alueilla vuoteen 2030 mennessä. Ikäluokkien pieneneminen haastaa myös ruotsinkielisen lukiokoulutuksen järjestämistä. Kaupunkimaisilla alueilla maahanmuuttajataustaisten nuorten osuus opiskelijoista puolestaan kasvaa. Laa-

jennetun oppivelvollisuuden myötä lukiokoulutukseen osallistuu aiempaa enemmän tukea tarvitsevia nuoria. Paikallisella tasolla tarvitaan edellisiin liittyviä ratkaisuja, kuten riittävä opiskelijamäärä, kelpoinen henkilöstö, kattava opintotarjonta, erilaiset oppimisen tukitoimet tai esimerkiksi opiskelijahuolto sekä yhteistyö opetuksen ja koulutuksen järjestäjien kesken.

Arviointi tuottaa tietoa siitä, miten koulutuksen järjestäjät aikovat lukiokoulutusta tulevaisuudessa toteuttaa edellä mainituilla reunaehdoilla. Arvioinnissa tarkastellaan, miten yhdenvertaisia lukio-opintojen suoritustamismahdollisuudet erilaisissa kunnissa tulevaisuudessa ovat sekä millaisia ratkaisumalleja lukiokoulutuksen järjestämiseksi on visioitu, toteutettu ja tarkoitus toteuttaa. Arvioinnissa tarkastellaan, miten varmistetaan mahdollisuus suorittaa lukio-opinnot kansalliskielillä ja englanniksi sekä miten turvataan S2-opetus ja riittävä oppimisen tuki eri puolilla Suomea. Lisäksi arviointi tuo esiin koulutuksen järjestäjien näkemyksiä siitä, millaisia valtakunnallisia toimia lukiokoulutuksen toteuttamiseksi tarvitaan.

Arviointitietoa tuotetaan kansallisen ja paikallisen tason toimijoille koulutuksen suunnitteluun, resursointiin ja niihin liittyvään päätöksentekoon.

Ammatillisen koulutuksen teema-arviointi

Työllistyminen ammatillisesta koulutuksesta (2024–2025)

Karvin arviointitulosten mukaan ammatillisen koulutuksen työelämälähtöisyyden haasteita ovat muun muassa sopivien työelämässä oppimisen- ja näyttöpaikkojen saaminen sekä työpaikkaohjaajien osaaminen opiskelijoiden ohjaamisessa työpaikoilla. Koulutuksen järjestäjien, koulutusalojen ja tutkintojen välillä on suuria eroja. Opiskelijoilla ei ole opintojen aikana yhdenvertaisia mahdollisuuksia kehittää työelämävalmiuksiaan ja -kontaktejaan.

Pääministeri Petteri Orpon hallitusohjelmassa nostetaan esille huoli siitä, että ammatillisen perustutkinnon suorittaneista useampi kuin joka kymmenes jää valmistumisensa jälkeen työttömäksi. Lisäksi työllistyminen vaihtelee toimialoittain. Kansainvälisesti verrattuna Suomessa ammatillisen tutkinnon suorittaneiden työllisyysaste jää nuorilla aikuisilla matalammaksi kuin esimerkiksi muissa Pohjoismaissa (Education at Glance 2023, OECD). Hallitusohjelmassa linjataan, että ammatillisen koulutuksen ja elinkeinoelämän yhteistyötä vahvistetaan. Koulutuksen tarjonta uudistetaan vastaamaan nykyistä paremmin työ- ja elinkeinoelämän tarpei-

siin, vienti- ja teollisuusmaakuntien tarpeet huomioiden. Hallitusohjelman mukaan ammatillisen koulutuksen rahoitusmallia uudistetaan tukemaan valmistumisen jälkeistä työllistymistä ja jatko-opintoihin siirtymistä.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa ammatillisesta koulutuksesta työllistymisen nykytilasta, miten työllistymisen mahdollisuuksia voidaan tukea koulutuksen aikana ja millaisia kehittämistoimia ammatilliseen koulutukseen tarvitaan, jotta työllistymistä voidaan edistää eri toimialoilla ja alueilla. Arvioinnin tavoitteena on tuottaa tietoa hallitusohjelman toimeenpanon tueksi sekä koulutuksen järjestäjille toimintansa kehittämiseen. Lisäksi arvioinnilla pyritään löytämään hyviä käytäntöjä kansallisesti ja kansainvälisesti työllistymisen edistämiseksi. Arvioinnin tuottamaa tietoa on mahdollista hyödyntää myös työvoimapalvelujen uudistuksen toimeenpanossa.

Vapaan sivistystyön teema-arviointi

Vapaan sivistystyön yhteiskunnallinen vaikuttavuus ja saavutettavuus (2025–2026)

Vapaan sivistystyön tarkoituksena on järjestää elinikäisen oppimisen periaatteen pohjalta yhteiskunnan eheyttä, tasa-arvoa ja aktiivista kansalaisuutta tukevaa koulutusta. Vapaana sivistystyönä järjestettävän koulutuksen tavoitteena on edistää ihmisten monipuolista kehittymistä, hyvinvointia sekä kansanvaltaisuuden, moniarvoisuuden, kestävän kehityksen, monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyden toteutumista. Vapaassa sivistystyössä korostuu omaehtoinen oppiminen, yhteisöllisyys ja osallisuus. (Laki vapaasta sivistystyöstä 29.12.2009/1765)

Arvioinnissa tuotamme tietoa vapaan sivistystyön yhteiskunnallisesta merkityksestä sekä siitä, kuinka saavutettavaa vapaan sivistystyön koulutustoiminta on. Arviointi tuottaa tietoa myös vapaan sivistystyön vahvuuksista ja kehittämiskohteista suhteessa toiminnalle asetettuihin tavoitteisiin. Arvioinnissa ovat mukana kaikki vapaan sivistystyön oppilaitokset: kansalaisopistot, kansanopistot, kesäyliopistot, liikunnan koulutuskeskukset ja opintokeskukset.

Strateginen tavoite III: Koulutuksen ja varhaiskasvatuksen laadun jatkuva kehittäminen

Tuemme koulutuksen ja varhaiskasvatuksen laadun jatkuvaa kehittämistä. Karvin tuottaman arviointitiedon sekä laadunhallinnan tuen tavoitteena on osaltaan lisätä suomalaisen koulutusjärjestelmän toimivuutta ja tukea toiminnan kehittämistä niin, että se johtaa vaikuttaviin kehittämistoimenpiteisiin.

Varhaiskasvatuksen järjestäjien laadunhallinnan tuki

Karvin ylläpitämä Valssi-laadunarviointijärjestelmä on keskeinen osa varhaiskasvatuksen laadunhallinnan tukea. Valssin ja sen tueksi kehitetyn arviointiprosessin tarkoituksena on vahvistaa ja systematisoida varhaiskasvatuksessa toteutettua laatutyötä. Valssilla toteutettavien arviointien tarkoituksena on parantaa varhaiskasvatusta koskevaa tietopohjaa ja tuottaa sellaista itsearviointitietoa, jota varhaiskasvatuksen järjestäjät ja yksityiset palveluntuottajat sekä heidän henkilöstönsä voivat hyödyntää kehittäessään toimintaansa ja sen laatua. Järjestelmällä tuotetaan myös kansallista arviointitietoa varhaiskasvatuksen systemaattiseen ja pitkäjänteiseen kehittämiseen.

Arviointisuunnitelmakaudella Karvi tukee varhaiskasvatustoimijoita Valssin käyttöönotossa ylläpitämällä asiakaspalvelua ja tarjoamalla käyttäjille monipuolisia koulutuksia ja materiaaleja. Jatkamme myös järjestelmän markkinointia. Päivitämme kerätyn palautteen pohjalta Valssiin liitettäviä arviointityökaluja ja kehitämme uusia. Arviointisuunnitelmakaudella kartoitetaan myös tarve päivittää kansalliset varhaiskasvatuksen laatuindikaattorit. Digitaalisen järjestelmän ylläpito ja toiminnallisuuksien parantaminen vaatii jatkuvaa kehittämistä. Arviointisuunnitelmakaudella Valssiin kehitetään uusia ominaisuuksia, kuten valmius kansallisten arviointien toteuttamiseen. Valssilla toteutetaan kansallinen arviointi myöhemmin päätettävästä teemasta vuosien 2025–2027 aikana.

Yleissivistävän koulutuksen laadunhallinnan arviointi ja tuki

Karvi tukee esi- ja perusopetuksen ja lukiokoulutuksen laadunhallintaa tuottamalla arviointitietoa kehittämisen ja päätöksenteon tarpeisiin. Toteutamme esi- ja perusopetusta ja lukiokoulutusta koskevia teema- ja järjestelmäarviointeja sekä laadunhallintajärjestelmien ulkoisia arviointeja.

Esi- ja perusopetuksen laadunhallintaa tuetaan arviointisuunnitelmakaudella perusopetuksen oppimistulosten arvioinneilla ja teema-arvioinneilla (esim. Eriyttäminen perusopetuksessa - ja Opinto-ohjauksen uudet muodot -arvioinneilla). Lukiokoulutuksen järjestäjien laadunhallintaa tuetaan arviointisuunnitelmakaudella 2024–2027 Lukiouudistuksen arvioinnin ja Lukiokoulutuksen reunaehdot -arvioinnin avulla. Myös perusopetuksen ja lukiokoulutuksen pedagogista johtamista käsittelevä arviointi tukee opetuksen ja koulutuksen järjestäjien laatutyötä.

Esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen järjestäjien laadunhallinta- ja itsearviointikäytänteiden arviointien toteutustapa ja ajankohta valmistellaan arviointisuunnitelmakauden 2024–2027 aikana. Karvi on arvioinut perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjien laadunhallinta- ja itsearviointikäytänteet vuonna 2017 sekä tehnyt perusopetuksen laadunhallinnan nykytilan kartoituksen vuonna 2022. Osallistumme perusopetuksen laatukriteereiden kehittämistyöhön opetus- ja kulttuuriministeriön toteutussuunnitelman mukaisesti. Lukiokoulutuksen vuoteen 2030 ulottuvaan laatustrategiaan sisältyviä kansallisia, alueellisia ja paikallisia kehittämistoimenpiteitä arvioidaan seuraavalla arviointisuunnitelmakaudella 2028–2031.

Ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan arviointi ja tuki

Karvi tukee ammatillisen koulutuksen laadunhallintaa tuottamalla arviointitietoa kehittämisen ja päätöksenteon tarpeisiin toteuttamalla oppimistulosten arviointeja, teema- ja järjestelmäarviointeja sekä laadunhallinnan ulkoisia arviointeja.

Karvi on arvioinut ammatillisen koulutuksen järjestäjien laadunhallinnan tilaa vuosina 2014–2015 ja 2021–2022. Toteutamme arviointisuunnitelmakaudella ammatillisen koulutuksen järjestäjien laadunhallinnan arvioinnin kehittämissuosituksen seuranta, jonka tarkoituksena on tukea koulutuksen järjestäjiä kehittämissuosituksen toimeenpanossa ja tuottaa tietoa laadunhallinnan arvioinnin valmistelua varten. Ammatillisen koulutuksen järjestäjien seuraavan laadunhallinnan arvioinnin toteutustapa ja -ajankohta valmistellaan yhteistyössä keskeisten sidosryhmien kanssa arviointisuunnitelmakauden aikana.

Korkeakoulutuksen laadunhallinnan arviointi ja tuki

Karvi vastaa Suomessa yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen laadunarvioinnista. Ammattikorkeakoululaki ja yliopistolaki velvoittavat korkeakoulut osallistumaan toimintansa ja laatujärjestelmiensä ulkoiseen arviointiin säännöllisesti.

Korkeakoulujen auditoinnit tai vastaavat arvioinnit

Korkeakoulujen laatutyötä koskevilla arvioinneilla tuetaan sitä, että Suomessa on mahdollisimman laadukas korkeakoulujärjestelmä. Arviointien keskeinen tarkoitus on tukea korkeakouluja toimintansa kehittämisessä ja tavoitteidensa saavuttamisessa. Arvioinneissa on myös vahva eurooppalainen ulottuvuus, koska korkeakoulujen arviointimalliin on sisällytetty eurooppalaiset laadunhallinnan periaatteet korkeakouluille (ESG). Arvioinneilla osoitetaan, että suomalaisissa korkeakouluissa on toimivat tavat ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Vuonna 2024 toteutamme kuuden korkeakoulun auditoinnit kolmannen auditointikierroksen (2019–2024) mallilla, jonka jälkeen laadimme metasynteesin kolmannesta auditointikierroksesta. Vuosina 2024–2026 suunnitellaan uusi arviointimalli yhteistyössä keskeisten sidosryhmien kanssa sekä pilotoidaan malli ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa. Vuonna 2027 alkavat uuden mallin (2026–2030) mukaiset arvioinnit ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa.

Pienten osaamiskokonaisuuksien laadunhallinta (2024–2026)

Opetus- ja kulttuuriministeriö on valmistellut kansallisen viitekehysten pienille osaamiskokonaisuuksille. Pienet osaamiskokonaisuudet mahdollistavat työelämässä tarpeellisen osaamisen hankkimisen ilman koko tutkinnon suorittamista. Karvi tukee pienten osaamiskokonaisuuksien kehittämistyötä toteuttamalla vuosien 2024–2026 aikana korkeakoulujen kertaluonteiset arvioinnit, joilla varmistetaan, että korkeakouluilla on menettelyt pienten osaamiskokonaisuuksien laadunhallintaan.

3 Synteetit, analyysit ja yhteenvedot

Arviointisuunnitelmakauden tavoitteena on vahvistaa kansallisen arviointitoiminnan vaikuttavuutta ja tiedon käyttöä koulutuksen ja varhaiskasvatuksen kehittämisessä ja päätöksenteossa. Tuotamme kansallisen arviointitoiminnan tietopohjaa sekä valtakunnallisia tilasto- ja rekisteriaineistoja hyödyntäviä synteesejä, analyysiejä ja yhteenvetoja. Niiden avulla tuotamme koulutuksen tilaa koskevaa kokoavaa ja syventävää arviointitietoa sekä kansalliselle että paikalliselle tasolle. Koulutuksen tilaa koskeva tiedontuotanto vaatii myös tiivistä yhteistyötä muiden kasvatus- ja koulutusalan arviointiin, tutkimukseen, ennakkointiin ja rekisteritietojen tuottamiseen erikoistuneiden organisaatioiden kanssa sekä kansallisesti että kansainvälisesti.

Tuotamme ja julkaisemme säännöllisesti synteesejä, analyysiejä ja yhteenvetoja arviointituloksista strategisten tavoitteiden mukaisesti. Niissä huomioidaan eri koulutusasteet ja -muodot sekä ruotsinkielinen koulutus ja varhaiskasvatus. Tarkemmat aihealueet määritellään kansallisten, alueellisten ja/tai paikallisten tietotarpeiden mukaisesti.

Liite 1. Edelliseltä arviointikaudelta siirtyvät vuonna 2024 valmistuvat arvioinnit

Varhaiskasvatuksen teema-arvioinnit

- Lasten kiusaamisen vastaisten ja sosioemotionaalaisia taitoja tukevien menetelmien arviointi varhaiskasvatuksessa (2023–2024)

Perusopetuksen teema-arvioinnit

- Eriyttäminen perusopetuksessa 2022–2024
- Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden koulunkäytntivalmiuksien tukeminen (KIEPPI) 2022–2024
- Opinto-ohjauksen uusia muotoja koskeva arviointi (OHJA) 2022–2024
- Sosiaalinen yhteenkuuluvuus -hanke 2021–2025

Lukiokoulutusta koskeva teema-arviointi

- Lukiouudistuksen arviointi (LUKA) 2021–2024

Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit

- Biotalousalan arviointi: läpileikkaavina teemoina kestävyysosaaminen ja digivihreä siirtymä (2022–2024)
- Luonnontieteellisen alan arviointi (2023–2025)

Korkeakoulujen auditoinnit

Ammattikorkeakoulu Arcada (kansainvälinen auditointiryhmä)

Humanistinen ammattikorkeakoulu

Karelia-ammattikorkeakoulu

LAB-ammattikorkeakoulu

Ljubljanan yliopisto (kansainvälinen tilausauditointi)

Oulun ammattikorkeakoulu

Oulun yliopisto

Poliisiammattikorkeakoulu

Taideyliopisto

Vaasan yliopisto (kansainvälinen auditointiryhmä)

Liite 2. Arviointihankkeet vuosittain

Karvin arviointihankkeet vuosittain	2024	2025	2026	2027
Strateginen tavoite I Osaamistason ja koulutustason nostaminen				
Koulutusasteet ja koulutusmuodot ylittävä arviointi				
Opetus, opettajuus ja pedagoginen johtaminen				
Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit				
Perusopetuksen oppimistulosten pitkäjäsenarvioinnit (äidinkieli, kirjallisuus, matematiikka)				
Historia ja yhteiskuntaoppi (9. lk)				
Katsomusaineet (9. lk)				
Fysiikka (9. lk)				
Ympäristöoppi (6. lk)				
Taide- ja taitoaineet (9. lk)				
Perusopetuksesta ylioppilastutkintoon seuranta-arviointi				
Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnit				
Luonto- ja ympäristöala pt Luontoalan at Puuteollisuuden pt Puuteollisuuden at				
Kone- ja tuotantotekniikan pt Tuotantotekniikan at Tuotantotekniikan eat Turvallisuusalan pt Turvallisuusalan at				
Sirkusalan pt Tanssialan pt Maatalousalan pt Maatalousalan at Maatalousalan eat				
Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit				
Tietotekniikka ja tietojenkäsittelytiede (amk ja yo)				
Synteetit				

Strateginen tavoite II Sosiaalisen, ekologisen ja taloudellisen kestävä kehityksen edistäminen				
Koulutusasteet ja koulutusmuodot ylittävä arviointi				
Kestävyysoasaamisen toteutuminen koulutuksessa				
Varhaiskasvatus				
Alle kolmevuotiaiden lasten varhaiskasvatuksen toteutumisen arviointi				
Yleissivistävä koulutus				
Lukiokoulutuksen reunaehdot				
Ammatillinen koulutus				
Työllistyminen ammatillisesta koulutuksesta				
Vapaa sivistystyö				
Vapaan sivistystyön yhteiskunnallinen vaikuttavuus ja saavutettavuus				
Synteetit				
Strateginen tavoite III Koulutuksen ja varhaiskasvatuksen laadun jatkuva kehittäminen				
Varhaiskasvatuksen järjestäjien laadunhallinnan tuki				
Valssilla toteutettava kansallinen arviointi varhaiskasvatuksesta				
Yleissivistävän koulutuksen laadunhallinnan arviointi ja tuki				
Ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan arviointi ja tuki				
Korkeakoulutuksen laadunhallinnan arviointi ja tuki				
Korkeakoulujen auditoinnit 3. kierroksen mallilla				
Korkeakoulujen kansallisen arviointimallin suunnittelu				
Uuden arviointimallin pilotointi				
Arvioinnit käynnistyvät 2027				
Pienten osaamiskokonaisuuksien laadunhallinta				
Synteetit				



KARVI

Kansallinen koulutuksen
arviointikeskus
PL 380, 00531 Helsinki
Käyntiosoite: Hakaniemenranta 6,
00530 Helsinki
kirjaamo@karvi.fi
vaihde: 029 533 5500
karvi.fi