



Utvärdering av utbildningar inom småbarnspedagogik Självutvärderingsenkät: Universitet Pedagogie magisterexamen, specialpedagogik (speciallärarutbildning)

Välkommen att besvara en enkät som genomförs av Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU). Enkäten ingår i den utvärdering av utbildningarna inom småbarnspedagogik som genomförs 2022–2023. Genom utvärderingen tar vi bland annat reda på vilka utvecklingsbehov det finns i fråga om innehållet i de utbildningar som ger behörighet för fostrings-, undervisnings-, vård- och ledningsuppgifter inom småbarnspedagogiken.

Utvärderingen omfattar de utbildningar inom småbarnspedagogik som ordnas vid universitet, yrkeshögskolor, läroanstalter för yrkesutbildning och Snellman-högskolan. Samtidigt tar vi reda på vilka styrkor, utmaningar och goda förfaranden det finns i utbildningarna inom småbarnspedagogik.

Enkäten ska besvaras separat för varje examen, det vill säga med en egen blankett för varje examen. Även om en examen ordnas vid flera av utbildningsanordnarens verksamhetsställen ska endast en blankett fyllas i för den.

Den respondentgrupp som utses för varje examen ska vara liten och bestå av den ansvariga för examensutbildningen, av undervisnings-, handlednings- och forskningspersonal och av representanter för studieförvaltningen.

Om ni håller på att reformera er examen, ber vi att ni svarar på frågorna med avseende på den pågående reformen och den kommande examen.

Självvärderingsenkätens temalista:

1. Uppdatering av utbildningens innehåll och att uppnå lärandemålen i examen

2. Kompetensprofiler och yrkeskompetens som utbildningen ger
3. Utbildningsvägar inom småbarnspedagogik
4. Metoder för utvärdering och utveckling av utbildningen
5. Samarbetet mellan utbildningen och arbetslivet

I enkäten kan man gå framåt och bakåt genom att trycka på knapparna "nästa" och "föregående". Ni kan ändra ett svar som ni gett tidigare genom att gå tillbaka till det. Om ni önskar kan ni ta en paus i besvarandet genom att trycka på knappen "Spara & fortsätt senare" nere på sidan. Då erbjuds en ny svarslänk, och det är viktigt att ta vara på den för den behövs när ni fortsätter svarai.

Vi önskar att ni besvarar enkäten senast den 15 maj 2023. Tack för er medverkan!

Dataskyddsbeskrivning: [Länk](#)

Mer information om utvärderingen:

- Tarja Frisk, ledande utvärderingsexpert, yrkesutbildning, e-post: tarja.frisk@karvi.fi, tfn 029 533 5504
- Kirsi Mustonen, utvärderingsexpert, högre utbildning och fritt bildningsarbete, e-post: kirsi.mustonen@karvi.fi, tfn 029 533 5515
- Tuomas Sarkkinen, utvärderingsexpert, småbarnspedagogik, e-post: tuomas.sarkkinen@karvi.fi, tfn 029 533 5550
- Metodfrågor: Mari Huhtanen, utvärderingsexpert, e-post: mari.huhtanen@karvi.fi, tfn 029 533 5510

Den här enkäten gäller den pedagogie magisterexamen, specialpedagogik (speciallärarutbildning). När det i enkäten hänvisas till examen eller utbildning inom småbarnspedagogik avses pedagogie magisterexamen, specialpedagogik (speciallärarutbildning).

Bakgrundsinformation

Utbildningsanordnare

- Helsingfors Universitet
- Östra Finlands universitet
- Jyväskylä universitet
- Uleåborgs universitet
- Tammerfors universitet
- Åbo universitet
- Åbo Akademi

Språk som denna examen ordnas på:

- Finska
- Svenska
- Engelska
-

Verksamhetsställen där ifrågavarande examen ordnas:

E-postadress till utvärderingens kontaktperson

E-post

1. Uppdatering av utbildningarnas innehåll och införande av ny kunskap i innehållen

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Lärandemålen för examen är tydligt definierade och angivna i läroplanen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande informeras om studieavsnittens lärandemål i början av varje studieavsnitt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi beaktar framtida behov av kunnande inom småbarnspedagogiken i utbildningens innehåll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi utvärderar innehållet i vår utbildning för att säkerställa att det är aktuellt med tanke på de föränderliga behoven i arbetslivet inom småbarnspedagogiken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi säkerställer att ny forskning och aktuell information om verksamhetsmiljön förmedlas till utbildningens innehåll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vilken information använder ni för att ta reda på framtida behov av kunnande inom småbarnspedagogiken?

Vilka behov av kompetensutveckling har ni identifierat hos er undervisnings- och handledningspersonal inom det småbarnspedagogiska området?

2. Att uppnå lärandemålen i examen

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
De studerande erbjuds tillräckligt med närundervisning för att de ska kunna uppnå lärandemålen i examen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande erbjuds tillräckligt med personlig handledning som stöd för utvecklingen av deras kunnande i småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Granska hur de studerande uppnår lärandemålen som helhet.

Vilka frågor anser ni vara centrala utmaningar? Nämn de tre viktigaste.

Vilka utvecklingsförslag har ni i relation till de utmaningar ni definierade ovan?

Hur bedömer ni de studerandes kompetensutveckling under examensutbildningen?

3. Kompetensprofiler och yrkeskompetens som utbildningen ger

De som är anställda inom småbarnspedagogiken arbetar huvudsakligen i mångprofessionella team. Då är det mycket viktigt att de kan identifiera kompetensprofilen för den egna yrkesgruppen och för de övriga yrkesgrupperna i teamet. **Med kompetensprofil** avses det kunnande som examensutbildningen inom småbarnspedagogik tillför yrkeskompetensen som helhet.

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
I läroplanen för examen beskrivs den kompetensprofil i småbarnspedagogik som examen ger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I studierna ingår identifiering av kompetensprofilen för de övriga yrkesgrupperna inom småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
I studierna ingår studieavsnitt eller andra aktiviteter som är inriktade på kompetensprofiler och som innefattar samarbete med andra examensutbildningar i småbarnspedagogik (universitet, yrkeshögskolor, yrkesutbildning).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår undervisningspersonal känner väl till kompetensprofilerna för de olika yrkesgrupperna inom småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hur stöder examensutbildningen de studerande i identifiering av kompetensprofilen för de övriga yrkesgrupperna inom småbarnspedagogik?

4. Praktik

Ta ställning till följande påståenden om praktiken.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Det finns tillräckligt med praktikplatser som stöder de studerandes uppnående av lärandemålen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De som handleder praktiken på praktikplatsen har					
- tillräckligt kunnande i handledning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- tillräckligt kunnande i bedömning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- tillräckligt med tid för att handleda de studerande under praktiken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna vid vårt universitet har tillräckligt med tid för att					
- introducera dem som handleder praktik i deras uppgift.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
- styra de studerandes lärande under praktiken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vårt universitet har rutiner för att säkerställa att de som handleder praktik utvecklar sina färdigheter i handledning och bedömning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktikens innehåll och uppgifter stöder de studerandes uppnående av lärandemålen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktikens omfattning är tillräcklig i vår examensutbildning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vilka är de centrala styrkorna under praktiken? Nämn de tre viktigaste.

Vilka är de centrala utmaningarna under praktiken? Nämn de tre viktigaste.

5. Uppnående av lärandemålen på olika utbildningsvägar

De som har avlagt examen i småbarnspedagogik **vid en yrkeshögskola** har möjlighet att komplettera sin behörighet. Det kan till exempel ske på följande sätt ur det mottagande universitetets synvinkel:

Utbildningsväg för dem som har avlagt socionom (YH) examen vid en yrkeshögskola och som vill avlägga pedagogie magisterexamen specialpedagogik (speciallärarutbildning).

Socionomexamen vid en yrkeshögskola > Pedagogie magisterexamen, specialpedagogik (speciallärarutbildning).

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Innehållet i studierna motsvarar de studerandes förväntningar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerandes färdigheter och studiernas kravnivå motsvarar varandra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande klarar av att förena studier och arbete.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande klarar av att förena studierna och det övriga livet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det finns tillräckligt med lärtigar som inte är bundna till tid och plats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sätten att genomföra undervisningen stöder de studerandes lärande. (t.ex kontakt- och distansundervisning, självständiga studier, grupparbete)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utbudet av studier möjliggör ett smidigt individuellt genomförande av studierna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hur skulle ni utveckla utbildningsvägarna för övergången från en examensutbildning inom småbarnspedagogik till en annan?

Socionomexamen vid en yrkeshögskola > Pedagogie magisterexamen, specialpedagogik (speciallärarutbildning)

6. Möjligheter för dem som har avlagt en universitetsexamen i småbarnspedagogik att komplettera sin behörighet vid universitetet

De som har avlagt en universitetsexamen i småbarnspedagogik har möjlighet att komplettera sin examen så att den ger de **behörigheter** som nämns i lagen om småbarnspedagogik.

Vilken slags examensutbildning erbjuder ni för komplettering av behörigheter och hur har ni organiserat ansökan till utbildningarna? T.ex. för en pedagogie magister (småbarnspedagogik) som saknar behörighet som speciallärare inom småbarnspedagogik.

Vilka eventuella utmaningar har ni identifierat i anordnandet av utbildningsvägarna för studerande som kompletterar sina behörigheter? Nämn de tre viktigaste.

Vilka goda förfaranden har ni för utbildningarna för studerande som kompletterar sina behörigheter? Nämn de tre viktigaste.

7. Metoder för utvärdering och utveckling av utbildningen.

Respons från de studerande och arbetslivet samt annan respons

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Vårt universitet samlar systematiskt in respons					
- från dem som studerar småbarnspedagogik om genomförandet av studierna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- från arbetslivet för att utveckla utbildningen i småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vårt universitet utnyttjar systematiskt					
- respons från dem som studerar småbarnspedagogik på genomförandet av studierna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- respons från arbetslivet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- annan respons vid utveckling av innehållet i utbildningen i småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- annan respons vid utveckling av sätten att genomföra utbildningen i småbarnspedagogik och undervisningsmetoderna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De som studerar småbarnspedagogik informeras om ändringar i utbildningen som gjorts utifrån respons.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Att förbättra undervisningsplanen

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Vårt universitet har ett tydligt förfarande för att förbättra läroplanen för examen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det finns ett tydligt förfarande för att förbättra det undervisningsprogram/studieprogram som kompletterar läroplanen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har förfaranden för att säkerställa att de som studerar småbarnspedagogik får en klar bild av examenshelheten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anser ni att något innehåll inom småbarnspedagogiken uppmärksammas för lite i läroplanen för examen i förhållande till kraven på kunnande i arbetslivet? Vilket i så fall?

Vilket slags kunnande kommer enligt er bedömning att vara särskilt viktigt i arbetsuppgifterna inom småbarnspedagogiken i en nära framtid?

Vilka utvecklingsbehov anser ni att det finns i utbildningssystemet för småbarnspedagogik i dess helhet (universitet, yrkeshögskolor, yrkesutbildning, Snellman-högskolan)?

8. Samarbetet inom och mellan utbildningsstadierna

Bedöm hur det regionala och nationella samarbetet kring utbildningarna i småbarnspedagogik fungerar.

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Det nuvarande regionala samarbetet är tillräckligt mellan följande anordnare av utbildning i småbarnspedagogik:					
- mellan universiteten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- mellan universiteten och yrkeshögskolorna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
- mellan universiteten och anordnarna av yrkesutbildning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det nuvarande nationella samarbetet är tillräckligt mellan följande anordnare av utbildning i småbarnspedagogik:					
- mellan universiteten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- mellan universiteten och yrkeshögskolorna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- mellan universiteten och anordnarna av yrkesutbildning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beskriv med exempel (max. 3) ert samarbete med andra universitet, med yrkeshögskolor och med yrkesutbildningsanordnare kring utbildningarna i småbarnspedagogik.

Vilka frågor anser ni att man bör fokusera på i framtiden i samarbetet mellan yrkeshögskolorna, universiteten och yrkesutbildningsanordnarna kring utbildningarna i småbarnspedagogik?

9. Samarbetet mellan utbildningen och arbetslivet

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
--	---------------------	-----------------------	-----------------------------------	-----------------------	---------------------

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Våra studerande deltar aktivt i vår forsknings- och utvecklingsverksamhet som gäller småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har fungerande förfaranden för arbetslivssamarbetet kring studierna i småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har goda förfaranden för handledning och stöd vid övergången till arbetslivet inom branschen för dem som genomgått en utbildning i småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi följer systematiskt hur de som genomgått en utbildning i småbarnspedagogik placerat sig på arbetsmarknaden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi följer systematiskt om de som genomgått en utbildning i småbarnspedagogik studerar vidare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har för närvarande tillräckliga samarbetsformer inom vilka de som studerar småbarnspedagogik samt representanter för utbildning och arbetsliv tillsammans kan lära sig och utveckla vår utbildning i småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet mellan våra examensutbildningar i småbarnspedagogik och branschens arbetsliv bör stärkas ytterligare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vilken typ av samarbete finns för närvarande mellan ert universitet och arbetslivet inom småbarnspedagogik kring

- planering och genomförande av utbildningen? (de 3–5 viktigaste samarbetsformerna)

Vilken typ av samarbete finns för närvarande mellan ert universitet och arbetslivet inom småbarnspedagogik kring

- forskning- och utvecklingsverksamhet? (de 3–5 viktigaste samarbetsformerna)

Vilken typ av internationellt samarbete bedriver ni inom examensutbildningen i småbarnspedagogik? (t.ex. praktiksamarbete)

10. Svenskspråkig utbildning i småbarnspedagogik

Denna del av enkäten gäller endast dem som ordnar utbildning på svenska.

Vilka styrkor har de svensk- och tvåspråkiga utbildningsorganisationerna då det gäller att ordna examensutbildningar i småbarnspedagogik?

Vilka utmaningar och utvecklingsbehov har de svensk- och tvåspråkiga utbildningsorganisationerna då det gäller att ordna examensutbildningar i småbarnspedagogik?

Vad mer önskar ni informera vår utvärderingsgrupp om när det gäller de svensk- och tvåspråkiga examensutbildningarna i småbarnspedagogik?

11. Respons till NCU

Här kan ni ge oss respons på utvärderingen.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Vi fick bra instruktioner om hur utvärderingen genomförs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontakterna med NCU fungerade bra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tidsplanen var bra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frågorna var relevanta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utvärderingen stödde vårt arbete med att utveckla verksamheten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Om ni vill kan ni precisera era svar på de ovanstående frågorna.

Hur skulle ni utveckla motsvarande utvärderingar?

Annan respons till NCU.
