



DEN LONGITUDINELLA UTVÄRDERINGEN, ÅK 1-3

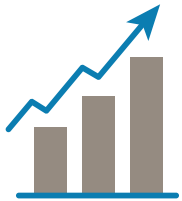
MODERSMÅLET I NYBÖRJARUNDERVISNINGEN

KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER



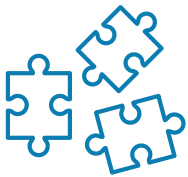
De svagaste eleverna kunde förena korta ord med motsvarande bilder. De kände igen vissa Över- och underbegrepp. Elever med kunskaper på medelnivå läste flytande och noggrant på meningsnivå. Elever som hade hunnit allra längst kunde dra slutsatser om olika slags texter och framföra åsikter med motiveringar.

UTVECKLINGEN



Det förekom skillnader mellan hur olika elevgruppers kunskaper utvecklades. Störst var skillnaden i skrivutvecklingen. Flickor i finskspråkiga skolor utvecklades väl. I svenskspråkiga skolor utvecklades pojkarnas skrivförmåga svagt. Elever som läste finska eller svenska som andraspråk låg efter i utvecklingen.

INNEHÅLLSOMRÅDEN



Flickorna hade bättre resultat än pojkarna i alla innehållsområden. Olika elevgrupper hade jämna kunskaper i noggrann läsning. Men det är oroväckande att ungefär 5 % av eleverna inte kan läsa på ordnivå efter två år i skolan.

LÄSNING SOM HOBBY



Elevernas läsning på fritiden hade samband både med kunskapsutvecklingen i modersmål och litteratur och i matematik. Framför allt var läsning en fritidsaktivitet för högutbildade vårdnadshavares barn. Det vore viktigt att anslå tid för läsning i skolan.