

# OIKEALLE POLULLE - MAAHANMUUTTAJIEN KOULUTUSPOLKUJEN MONINAISUUS JA KEHITTÄMISTARPEET

Kenelle on tarkoitettu lukutaitokoulutus, aikuisten perusopetus, tutkintokoulutukseen valmentava koulutus ja ammatillinen koulutus?

- Huolehdi, että mikrofonisi on kiinni esitysten ajan.
- Keskustelukenttää voi käyttää yksittäisiin kommentteihin ja puheenvuoropyyntöihin.
- Puheenvuoroa pyydetään kirjoittamalla keskustelukenttään PV etunimi sukunimi.
- Webinaari tallennetaan
- Toivomme, että somessa käytetään tämän tilaisuuden yhteydessä aihetunnistetta #OikeallePolulle.



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSSTYRELSEN



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

#OikeallePolulle

## OHJELMA

- 12.00 Tervetuloa, Anni Miettunen, OPH ja Harri Peltoniemi, Karvi
- 12.10 Maahanmuuttajien koulutuspolut – kehittämistarpeita arvioinnin valossa, Karvin arviointiasiantuntijat
- 12.30 Eri koulutusmuotojen vastuut ja yhteinen vastuu  
Keskustelemassa Susanna Piepponen, TEM ja Virva Muotka, OKM. Keskustelua kommentoimassa OPH:n edustajat.  
Koulutuksen järjestäjän puheenvuoro
- 13.30 Tauko
- 13.45 Kotoutumisen edistämisen uudistamistarpeet, Virva Muotka, OKM
- 14.00 Toimivan tulevaisuuden visiointia pienryhmissä
- 15.00 Loppukeskustelu

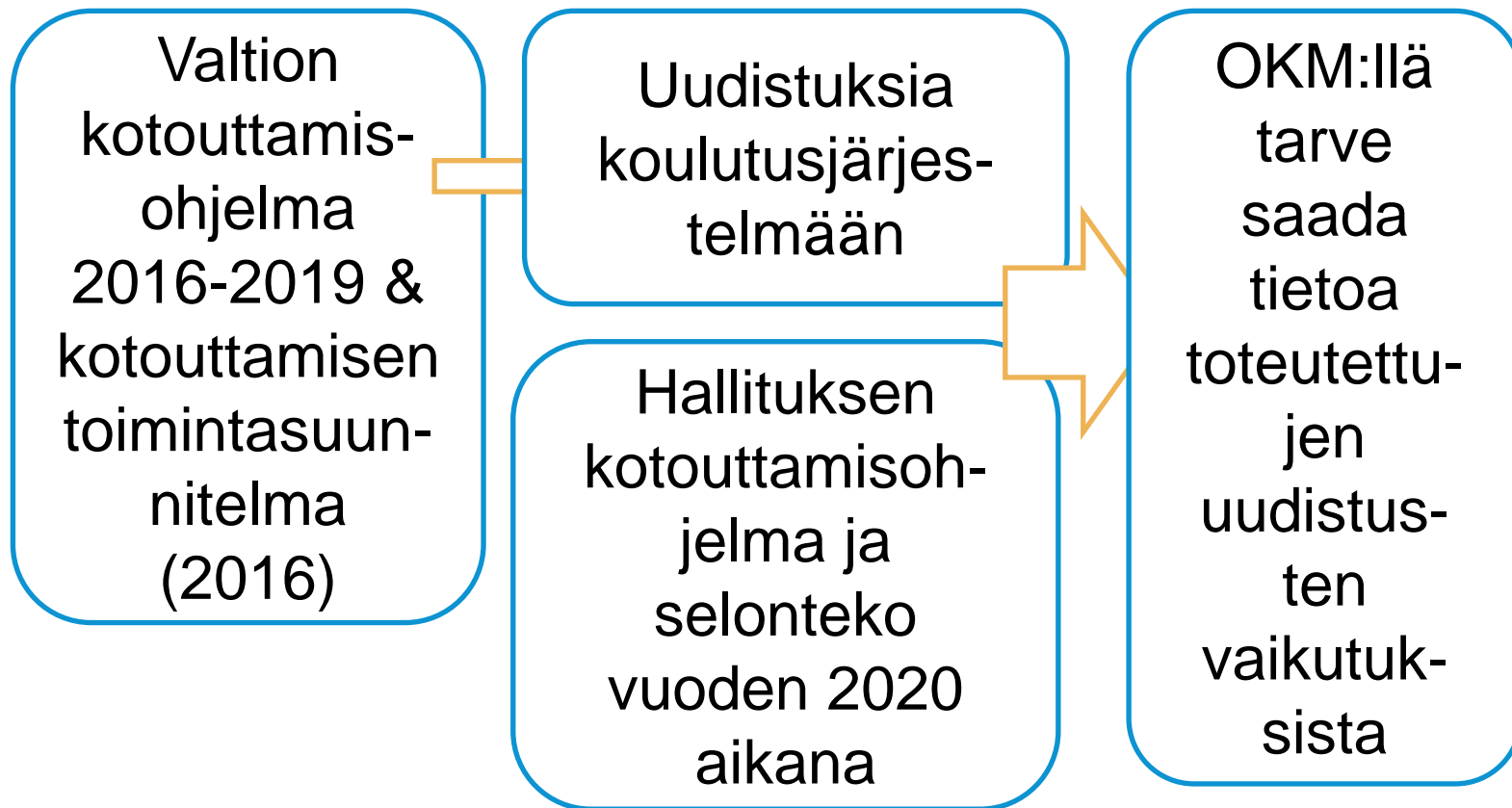


KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

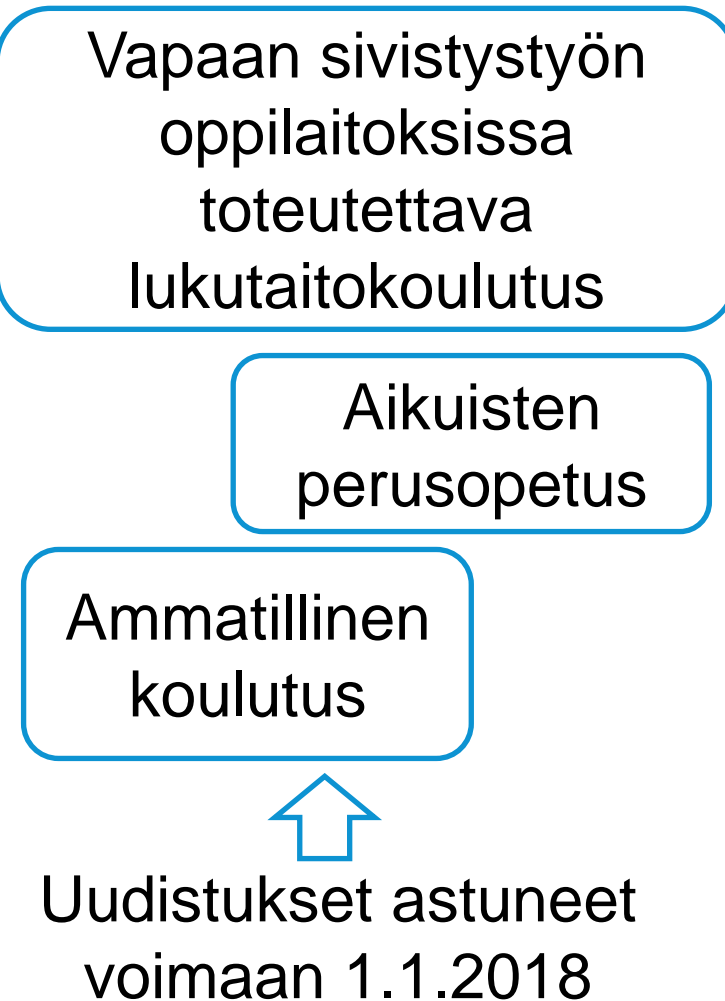
# Maahanmuuttajien koulutuspolkujen arviointi

Raisa Hievanen, Tarja Frisk, Hanna Väätäinen,  
Kansallinen koulutuksen arviointikeskus

# Tavoitteena maahanmuuttajien koulutus- ja työllistymispolkujen nopeutuminen



## Arvioinnin kohteet



# Arviointikysymykset

Miten maahanmuuttajien koulutuspolut toimivat?

Vastaavatko vapaan sivistystyön lukutaitokoulutus, aikuisten perusopetus ja ammatillinen koulutus uudistuksille asetettuihin tavoitteisiin?

Mitkä tekijät edistävät ja estävät maahanmuuttajien koulutuspolkujen toimivuutta?

# Teemat, joiden kautta arviointikysymyksiin haettiin vastauksia

Rahoitus

Yhteistyö eri toimijoiden välillä

Opintojen henkilökohtaistaminen

Koulutukseen ohjautuminen

Koulutuksen saatavuus

Tavoitteiden mukaisten valmiuksien saavuttaminen

Opetuksen ja ohjauksen järjestäminen/toteuttaminen

Koulutuksen rakenteen tarkoituksenmukaisuus

Opettajien osaaminen ja määrän riittävyys

Arvio tehtävässä onnistumisessa

Tavoiteltujen kohderyhmien saavuttaminen\*

\* Vain lukutaitokoulutuksesta



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

## **Johtopäätös 1.**

Maahanmuuttajien  
koulutuspolkujen sujuvuus  
edellyttää eri koulutusmuotojen  
vastuiden kirkastamista ja  
opiskelijoiden perusosaamisen  
varmistamista

# Koulutuksen järjestäjien käsityksissä koulutusten tavoitteista ja siitä, millainen opiskelijan osaamisen tulisi olla koulutuksen alussa ja päätyttyä, on eroja.

- Arvioinnissa tunnistettuja haasteita:
  - Lukutaitokoulutus:
    - *opetusryhmät ovat osaamistasoltaan hyvin heterogeenisia*
    - *osaamisen tunnistamisessa on haasteita*
  - Aikuisten perusopetus:
    - *alkuvaiheessa tavoiteltava osaamisen taso on epäselvä oppilaitoksille ja opettajille.*
    - *OPS:n tavoitteet ovat vaativat suhteessa maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden taustaan, opiskeluvalmiuksiin ja opiskeluun käytettävissä olevaan aikaan*
  - Ammatillinen koulutus:
    - *hakuvaiheessa opiskelijoiden kokonaisosaamisesta ei synny kattavaa kuvaa*
    - *kieli- ja opiskelutaitojen tuelle on tarvetta – järjestäjät eivät hyödynnä kaikkia tarjolla olevia tukitoimia*
- Osaamisen arvioinnin haasteet tulevat esiin koulutuksen nivelvaiheissa

# Arviointiryhmän suositukset

- OKM ja TEM jatkavat edelleen vuoropuhelua koulutuskentän toimijoiden kanssa koulutusmuotojen tehtävistä ja rooleista maahanmuuttajien kouluttajina.
- Olisi hyvä pohtia, hyödyttäisivätkö aikuisten perusopetuksen alkuvaiheen opinnot myös kotoutumiskoulutuksessa olevia, vaikka tavoitteena ei olisi koko aikuisten perusopetuksen oppimäärän suorittaminen.
- Joustavien koulutuspolkujen tukemisen rinnalla tulisi huolehtia siitä, että toimijoilla säilyy käsitys yleissivistävän perusosaamisen kouluttamisen vastuista.
- OPH:n tulee varmistaa, että eri koulutusten väliset tavoitteet ovat keskenään linjassa, jotta koulutuksesta toiseen siirtyminen olisi sujuvaa ja opiskelijoiden osaaminen olisi koulutuspolun nivelvaiheissa riittävällä tasolla.





KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

## **Johtopäätös 2.**

Tarkoituksenmukaisten  
koulutuspolkujen rakentaminen  
kaipaa eri lukutaitokoulutusten  
opiskelijaprofiilien selkiyttämistä

# Onnistunut ohjausprosessi on monen tekijän summa

- VST:n lukutaitokoulutuksen ja aikuisten perusopetuksen tavoitteet ja kohderyhmä näyttäytyvät tulkinnanvaraisina ja osin päällekkäisinä.
- Tämä heijastuu mm. siihen, millaiselle koulutuspolulle opiskelija ohjataan sekä alueellisiin ratkaisuihin siitä, mikä taho lukutaitokoulutusta järjestää.
- Myös opiskelijan kotoutumisstatus sekä koulutuspaikkojen alueellinen saatavuus määrittävät sitä, mihin koulutukseen opiskelija lopulta ohjataan.

# Suosituksset

- OKM:n ja OPH:n tulisi selkiyttää vapaan sivistystyön lukutaitokoulutuksen ja aikuisten perusopetuksen opiskelijaprofiileja.
- Arviointiryhmä pitää tärkeänä, että selkiyttäminen tehdään tiiviissä yhteistyössä TEM:in kanssa, jotta koulutukseen ohjaavien tahojen ymmärrys ja tulkinnat koulutusten ensisijaisista kohderyhmistä ovat riittävän yhtenäiset.
- Arviointiryhmä esittää pohdittavaksi, että lukutaidottomat, alkavan lukutaidon tai kehittyvän lukutaidon omaavat maahanmuuttajat ohjattaisiin ensisijassa aikuisten perusopetuksen lukutaitovaiheeseen, erityisesti silloin kun sitä on alueella saatavilla ja opiskelijan tavoitteet ja kokonaistilanne sopivat.
- Joustavia opetusratkaisuja tarvitsevat opiskelijat hyötyisivät vapaan sivistystyön tavoista järjestää koulutusta.



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

## **Johtopäätös 3.**

Joustavia opintopolkuja  
tarvitaan erilaisille oppijoille

# Maahanmuuttajien yksilöllinen osaaminen, elämäntilanne ja tarpeet joustavan järjestelmän pohjaksi

- Monille maahanmuuttajaopiskelijoille nopeat koulutuspolut ovat tarkoituksenmukaisia.
- Erityisesti heikolla perusosaamisella opintonsa Suomessa aloittaneille maahanmuuttajille pyrkimys nopeampaan koulutuksen suorittamiseen ja työelämään siirtymiseen voi pitkällä aikavälillä muodostua riskiksi sosiaalisen ja taloudellisen yhdenvertaisuuden kannalta.
- Mikäli opiskelija ei koulutuksen aikana saavuta vankkaa perusosaamista, hän on haavoittuvaisessa asemassa työelämän murroksissa. Myös maahanmuuttajilla tulee olla mahdollisuus uranaikaiseen jatkuvaan oppimiseen ja työuralla etenemiseen.

# Suosituksset

- Arviointiryhmä suosittelee, että OKM kehittää eri koulutusmuotojen rahoitusjärjestelmiä niin, että hitaat koulutuspolut ovat mahdollisia niille opiskelijoille, joille se perusosaamisen vahvistamiseksi on tarpeen.
- Osaamiseltaan vahvempien maahanmuuttajien joustavaa siirtymistä työelämään tulee edelleen tukea.
- Arviointiryhmä suosittelee, että OKM ja TEM kehittävät työssäkäyvien maahanmuuttajien mahdollisuuksia vahvistaa perustaitojaan ja suomen tai ruotsin kielen osaamistaan esimerkiksi vapaan sivistystyön koulutuksena tai työvoimakoulutuksena