



Koulutuksen järjestäjän pedagogisen toiminnan ja koulutuksen tuottaman osaamisen itsearviointi ammatillisen koulutuksen oppimistulosarvioinneissa

(Huom! varsinainen arvioinnissa käytettävä itsearviointilomake täytetään sähköisenä Webropol-kyselynä)

Hyvä koulutuksen järjestäjä,

Tällä itsearvioinnilla arvioidaan koulutuksen järjestäjän pedagogista toimintaa sekä koulutuksen tuottamaa osaamista. Samalla se tarjoaa koulutuksen järjestäjälle mahdollisuuden arvioida järjestämänsä tutkinnon laatua yhdessä työelämän kanssa. Itsearviointi kohdistuu koko pedagogisen toiminnan prosessiin, alkaen toimintaa koskevista linjauksista ja periaatteista ja päättyen toiminnan seurantaan, arviointiin ja kehittämiseen. Itsearviointiin on sisällytetty opiskelijoiden osaamisen kehittymiseen ja osaamiseen keskeisesti yhteydessä olevia tekijöitä.

Itsearvioinnin teemat ovat: HOKS-prosessi, opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä työpaikkaohjaajien osaamisen kehittäminen, osaamisen hankkiminen, osoittaminen ja arviointi, valmistuneiden opiskelijoiden osaaminen sekä pedagogisen toiminnan seuranta, arviointi ja kehittäminen.

Itsearviointi täydentää muuta kansallisessa oppimistulosten arvioinnissa käytettävää tietoa, kuten ammatillisten tutkinnon osien ja yhteisten tutkinnon osien arvosanatietoja sekä amis- ja työelämäpalautteen tietoja. Kehittämistyön tueksi toimitamme koulutuksen järjestäjille itsearvioinnista palautteen, jossa niiden vastauksiaan verrataan kaikkien järjestäjien vastauksiin.

Ohjeet itsearvioinnin toteuttamiseen:

- Itsearviointi toteutetaan ryhmässä, jossa on arvioitavana olevan tutkinnon pedagogisesta toiminnasta vastuussa olevia henkilöitä/henkilö, tutkinnon ammatillisten tutkinnon osien opettajia, yhteisten tutkinnon osien opettajia sekä alan työelämän edustajia.
- Voitte halutessanne sisällyttää itsearvioinnin vastaajaryhmään myös tutkinnon opiskelijoita.
- Itsearviointi voidaan toteuttaa niin, että samassa tilaisuudessa arvioidaan sekä perus-, ammatti- että erikoisammattitutkintoja, mutta jokaisesta tutkinnosta tulee täyttää erillinen lomake.

- Jos samaa tutkintoa järjestetään useammassa koulutuksen järjestäjän toimipisteessä/oppilaitoksessa, täytetään yksi tutkintokohtainen lomake.
- Itsearviointi on hyvä lähettää asianosaisille etukäteen tutustuttavaksi, jotta he ehtivät perehtyä kysymyksiin ja itsearviointi toteutuisi sujuvasti.

Käsitlemme vastaukset luottamuksellisesti ja raportoimme niin, ettei vastaajaryhmää tai ryhmän yksittäisiä jäseniä voida tunnistaa. Voitte halutessanne tutustua arvioinnin [tietosuojaselosteeseen](#).

Taustatiedot

Koulutuksen järjestäjä

Arvioitava tutkinto

Vastaajaryhmän kokoonpano (merkitkää kustakin ryhmästä itsearviointiin osallistuneiden henkilöiden määrä)

- a) johto, tutkinnosta vastaava
- b) ammatillisten tutkinnon osien opettaja
- c) yhteisten tutkinnon osien opettaja
- d) muu koulutuksen järjestäjän edustaja
- e) työelämän edustaja
- f) opiskelija
- g) joku muu

I HOKS-PROSESSI

1. Henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman (HOKS) laadinta, päivittäminen ja HOKS-prosessin kehittäminen

1. Henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman (HOKS) laadinta, päivittäminen ja HOKS-prosessin kehittäminen

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat keskimäärin arvioitavassa tutkinnossa.

	toteutuu erittäin huonosti	toteutuu huonosti	toteutuu kohtalaisesti	toteutuu hyvin	toteutuu erittäin hyvin
a) HOKSin laadinnan ja päivittämisen vastuunjaosta ja dokumentoinnista sopiminen					
b) Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen HOKSia laadittaessa					
c) Puuttuvan osaamisen hankkimisen suunnittelu					
d) Työelämän edustajan osallistuminen HOKSin laadintaan työelämässä oppimisen osalta					
e) HOKSin päivittäminen opiskelijoiden yksilöllisten tarpeiden mukaan opintojen aikana					
f) Opiskelijoiden yksilölliset valinnanmahdollisuudet opinnoissa					
g) Opiskelijoiden eteneminen opinnoissaan oman aikataulun mukaan					
h) HOKS-prosessin toimivuuden seuranta ja arviointi					
i) HOKS-prosessin kehittäminen seurannan ja arvioinnin pohjalta					

j) Minkä verran osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma ohjaa aiemmin hankitun osaamisen tunnistamista ja tunnustamista arvioinnin kohteena olevassa tutkinnossa?

1 = ei lainkaan, 2 = vähän, 3 = jonkin verran, 4 = paljon, 5 = erittäin paljon

k) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne. (avokysymys)

II OPETUS- JA OHJAUSHENKILÖSTÖN SEKÄ TYÖPAIKKAOHJAAJIEN OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

2. Opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä työpaikkaohjaajien osaamisen kehittäminen

2. Opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä työpaikkaohjaajien osaamisen kehittäminen

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat keskimäärin arvioitavassa tutkinnossa.

Opetus- ja ohjaushenkilöstön pedagogiseen osaamiseen sisältyvät mm. ohjaus- ja arviointiosaaminen, opiskelijoiden yksilöllisten tarpeiden ja monimuotoisuuden huomioiminen, tutkinnon perusteiden tuntemus ja HOKS-osaaminen.

Opetus- ja ohjaushenkilöstön työelämäosaamisella tarkoitetaan tässä ajankohtaista tietoa ja ymmärrystä työelämästä ja siellä tarvittavasta osaamisesta.

	toteutuu erittäin huonosti	toteutuu huonosti	toteutuu kohtalaisesti	toteutuu hyvin	toteutuu erittäin hyvin
a) Opetus- ja ohjaushenkilöstön pedagogisen osaamisen ylläpitäminen ja kehittäminen					
b) Opetus- ja ohjaushenkilöstön työelämäosaamisen ylläpitäminen ja kehittäminen					

c) Mitkä ovat keskeiset opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamisen kehittämistarpeet arvioitavassa tutkinnossa? (avokysymys)

d) Mitä hyviksi havaitsemianne toimintatapoja olette käyttäneet opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamisen kehittämisessä? (avokysymys)

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat keskimäärin arvioitavassa tutkinnossa.

	toteutuu erittäin huonosti	toteutuu huonosti	toteutuu kohtalaisesti	toteutuu hyvin	toteutuu erittäin hyvin
e) Työpaikkaohjaajien riittävän ohjaus- ja arviointiosaamisen varmistaminen					
f) Työpaikkaohjaajien ohjaus- ja arviointiosaamisen ylläpitäminen ja kehittäminen					

g) Mitkä ovat keskeiset työpaikkaohjaajien osaamisen kehittämistarpeet? (avokysymys)

h) Mitä hyviksi havaitsemianne toimintatapoja olette käyttäneet työpaikkaohjaajien osaamisen kehittämisessä? (avokysymys)

i) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne. (avokysymys)

III OSAAMISEN HANKKIMINEN, OSOITTAMINEN JA ARVIOINTI

- | |
|--|
| 3. Osaamisen hankkiminen |
| 4. Osaamisen osoittaminen ja arviointi |

3. Osaamisen hankkiminen

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat keskimäärin arvioitavana olevassa tutkinnossa.

	toteutuu erittäin huonosti	toteutuu huonosti	toteutuu kohtalaisesti	toteutuu hyvin	toteutuu erittäin hyvin
a) Opiskelijan tarpeita vastaava opetus ja ohjaus ammatillisissa tutkinnon osissa					
b) Opiskelijan tarpeita vastaava opetus ja ohjaus yhteisissä tutkinnon osissa (perustutkinto)					
c) Työelämässä oppimisen suunnittelu ja tavoitteista sopiminen yhdessä opiskelijan, opettajan ja työpaikkaohjaajan kanssa ennen työelämässä oppimisen aloittamista					
d) Opiskelijan tarpeita vastaava ohjaus ja tuki työelämässä oppimisen aikana					
e) Opiskelijan osaamisen kehittymisen seuranta työelämässä oppimisessa					
f) Opiskelijan osaamisen kehittymisen seuranta muissa oppimisympäristöissä*					
g) Yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden sisältöjen integrointi ammatillisiin tutkinnon osiin (perustutkinto)					
h) Työelämässä oppiminen asetettujen tavoitteiden mukaisesti					

*esim. oppilaitoksen työsalit, harjoitustyömaat, opetusravintolat, -kampaamot, -hoitolat ja verkko- ja virtuaaliset oppimisympäristöt

i) Minkä verran osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma ohjaa osaamisen kehittymisen seuranta eri oppimisympäristöissä?

1 = ei lainkaan, 2 = vähän, 3 = jonkin verran, 4 = paljon, 5= erittäin paljon

j) Missä oppimisympäristöissä työpaikkojen lisäksi opiskelijat hankkivat osaamista arvioitavana olevassa tutkinnossa? (avokysymys)

Tarkentakaa halutessanne vastauksianne (avokysymys)

4. Osaamisen osoittaminen ja arviointi

Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat arvioitavana olevassa tutkinnossa.

	toteutuu erittäin huonosti	toteutuu huonosti	toteutuu kohtalaisesti	toteutuu hyvin	toteutuu erittäin hyvin
a) Näyttöjen suunnittelu yhdessä opiskelijan, opettajan ja työelämän edustajan kanssa					
b) Työelämän edustajan perehdyttäminen osaamisen arviointiin					
c) Näyttöjen toteuttaminen työpaikoilla aidoissa työtehtävissä					
d) Näyttöjen sisältöjen vastaavuus tutkinnon osien ammattitaitovaatimuksiin					
e) Työelämän edustajan osallistuminen osaamisen arviointiin					
f) Näyttöjen arviointi tutkinnon perusteiden arviointikriteereiden mukaisesti					
g) Yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden arviointi arviointikriteereiden mukaisesti (perustutkinto)					
h) Opiskelijan itsearviointi näytössä					

i) Minkä verran osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma ohjaa... näyttöympäristöjen valintaa?	Ei lainkaan	Vähän	Jonkin verran	Paljon	Erittäin paljon
näyttöjen suunnittelua?					
arvioijien perehdyttämistä?					
mahdollisissa arvioinnin mukauttamisissa sekä osaamistavoitteiden ja ammattitaitovaatimusten poikkeamisissa (perustutkinnossa)?					
arvosanan päättämistä?					

j) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne (avokysymys)

Arvioi tutkinnon perusteiden mukaisen osaamisen hankkimiseen ja näyttöihin soveltuvien työpaikkojen saatavuutta.

	Erittäin Huono	huono	kohtalainen	Hyvä	Erittäin hyvä

j) Osaamisen hankkimiseen soveltuvien työpaikkojen saatavuus					
k) Näyttöihin soveltuvien työpaikkojen saatavuus					

Tarkentakaa halutessanne vastauksianne (avokysymys)

l) Mikäli näyttöjä on toteutettu muualla kuin työpaikalla, mitkä ovat olleet keskeiset syyt tähän? (avokysymys)

IV VALMISTUNEIDEN OSAAMINEN

5. Osaaminen
6. Työelämä- ja jatko-opintovalmiudet

5. Osaaminen

a) Mitkä ovat mielestänne arvioitavasta tutkinnosta valmistuvien opiskelijoiden substanssiosaamisen keskeisiä vahvuuksia ja kehittämistarpeita?

Substanssiosaaminen	Keskeiset osaamisen vahvuudet	Keskeiset osaamisen kehittämistarpeet
Työprosessin suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin liittyvä osaaminen		
Työmenetelmien, -välineiden ja materiaalin käyttöön liittyvä osaaminen		
Teoriatiedon soveltamiseen liittyvä osaaminen		
Työturvallisuuteen liittyvä osaaminen		

b) Mitkä ovat mielestänne arvioitavasta tutkinnosta valmistuvien opiskelijoiden elinikäisen oppimisen avaintaitoihin liittyvän osaamisen keskeisiä vahvuuksia ja kehittämistarpeita?

	Keskeiset osaamisen vahvuudet	Keskeiset osaamisen kehittämistarpeet
Elinikäisen oppimisen avaintaidot: osaamisen kehittämisen taidot, yhteistyötaidot, viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen, kulttuuriosaaminen, digitaalinen osaaminen, kestävän kehityksen osaaminen, yrittäjyysosaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen ja kansalaistaidot, matemaattinen, luonnontieteellinen ja teknologinen osaaminen		

Tarkentakaa halutessanne vastauksianne. (avokysymys)

6. Työelämä- ja jatko-opintovalmiudet

a) Tutkinnon suorittaneilla on riittävät valmiudet työllistyä alan työpaikkoihin.

- 1 = Täysin eri mieltä
- 2 = Melko eri mieltä
- 3 = Ei samaa eikä eri mieltä
- 4 = Melko samaa mieltä
- 5 = Täysin samaa mieltä

b) Perustelkaa vastauksenne. (avokysymys)

c) Tutkinnon suorittaneilla on riittävät valmiudet ammattikorkeakoulu- tai yliopisto-opintoihin.

- 1 = Täysin eri mieltä
- 2 = Melko eri mieltä
- 3 = Ei samaa eikä eri mieltä
- 4 = Melko samaa mieltä
- 5 = Täysin samaa mieltä

d) Perustelkaa vastauksenne. (avokysymys)

V PEDAGOGISEN TOIMINNAN SEURANTA, ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Pedagogiseen toimintaan sisältyy muun muassa opiskelijoiden opetus ja ohjaus, tuki, arviointi, näytöt, oppimisympäristöjen laatu ja työpaikalla järjestettävä koulutus.

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat arvioitavassa tutkinnossa.

	toteutuu erittäin huonosti	toteutuu huonosti	toteutuu kohtalaisesti	toteutuu hyvin	toteutuu erittäin hyvin
a) Näyttöjen toteuttamis- ja arviointikäytäntöjen sekä arvosanojen seuranta					
b) Yhteisten tutkinnon osien toteuttamis- ja arviointikäytäntöjen sekä arvosanojen seuranta (perustutkinto)					
c) Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman seuranta, arviointi ja kehittäminen					
d) Johdon tuki pedagogisen toiminnan kehittämiseen					
e) Opettajien osallistuminen pedagogisen toiminnan kehittämiseen					

f) Opiskelijoiden osallistuminen pedagogisen toiminnan kehittämiseen (esim. palautteiden hyödyntäminen, työryhmät, foorumit)					
g) Työelämän osallistuminen pedagogisen toiminnan kehittämiseen (esim. palautteiden hyödyntäminen, työryhmät, neuvottelukunnat)					
h) Karvin arviointien hyödyntäminen pedagogisen toiminnan kehittämisessä					

Tarkentakaa halutessanne vastauksianne (avokysymys)

i) Millaisia haasteita olette kokeneet pedagogisen toiminnan kehittämisessä? (avokysymys)