

# Koulutuksen järjestäjän pedagogisen toiminnan ja koulutuksen tuottaman osaamisen itsearviointi ammatillisen koulutuksen oppimistulosarvioinneissa

**(Huom! varsinainen arvioinnissa käytettävä itsearviointilomake täytetään sähköisenä Webropol-kyselynä)**

Hyvä koulutuksen järjestäjä,  
  
Tällä itsearvioinnilla arvioidaan koulutuksen järjestäjän pedagogista toimintaa sekä koulutuksen tuottamaa osaamista. Samalla se tarjoaa koulutuksen järjestäjälle mahdollisuuden arvioida järjestämänsä tutkinnon laatua yhdessä työelämän kanssa. Itsearviointi kohdistuu koko pedagogisen toiminnan prosessiin, alkaen toimintaa koskevista linjauksista ja periaatteista ja päättyen toiminnan seurantaan, arviointiin ja kehittämiseen. Itsearviointiin on sisällytetty opiskelijoiden osaamisen kehittymiseen ja osaamiseen keskeisesti yhteydessä olevia tekijöitä.

**Itsearvioinnin teemat ovat**: HOKS-prosessi, opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä työpaikkaohjaajien osaamisen kehittäminen, osaamisen hankkiminen, osoittaminen ja arviointi, valmistuneiden opiskelijoiden osaaminen sekä pedagogisen toiminnan seuranta, arviointi ja kehittäminen.

Itsearviointi täydentää muuta kansallisessa oppimistulosten arvioinnissa käytettävää tietoa, kuten ammatillisten tutkinnon osien ja yhteisten tutkinnon osien arvosanatietoja sekä amis- ja työelämäpalautteen tietoja. Kehittämistyön tueksi toimitamme koulutuksen järjestäjille itsearvioinnista palautteen, jossa niiden vastauksiaan verrataan kaikkien järjestäjien vastauksiin.   
  
Ohjeet itsearvioinnin toteuttamiseen:

* Itsearviointi toteutetaan ryhmässä, jossa on arvioitavana olevan tutkinnon pedagogisesta toiminnasta vastuussa olevia henkilöitä/henkilö, tutkinnon ammatillisten tutkinnon osien opettajia, yhteisten tutkinnon osien opettajia sekä alan työelämän edustajia
* Voitte halutessanne sisällyttää itsearvioinnin vastaajaryhmään myös tutkinnon opiskelijoita.
* Itsearviointi voidaan toteuttaa niin, että samassa tilaisuudessa arvioidaan sekä perus-, ammatti- että erikoisammattitutkintoja, mutta jokaisesta tutkinnosta tulee täyttää erillinen lomake.
* Jos samaa tutkintoa järjestetään useammassa koulutuksen järjestäjän toimipisteessä/oppilaitoksessa, täytetään yksi tutkintokohtainen lomake.
* Itsearviointi on hyvä lähettää asianosaisille etukäteen tutustuttavaksi, jotta he ehtivät perehtyä kysymyksiin ja itsearviointi toteutuisi sujuvasti.
* Arvioinnin teemoja, sisältöjä ja käsitteitä on hyvä käsitellä yhdessä työelämän edustajien ja opiskelijoiden kanssa, jotta kaikilla on yhteinen ymmärrys arvioitavista asioista

Käsittelemme vastaukset luottamuksellisesti ja raportoimme niin, ettei vastaajaryhmää tai ryhmän yksittäisiä jäseniä voida tunnistaa. Voitte halutessanne tutustua arvioinnin [tietosuojaselosteeseen.](https://karvi.fi/ammatillinen-koulutus/oppimistulosten-arvioinnit/tietosuoja-ammatillisen-koulutuksen-oppimistulosten-arvioinnissa-koulutuksen-jarjestajat/)

**Taustatiedot**

**Koulutuksen järjestäjä**

**Arvioitava tutkinto**

**Mitä seuraavista osaamisaloista järjestätte?**  
Luontoalan osaamisala  
Porotalouden osaamisala  
Ympäristöalan osaamisala

**Vastaajaryhmän kokoonpano** (merkitkää kustakin ryhmästä itsearviointiin osallistuneiden henkilöiden määrä)

a) johto, tutkinnosta vastaava

b) ammatillisten tutkinnon osien opettaja

c) yhteisten tutkinnon osien opettaja

d) muu koulutuksen järjestäjän edustaja

e) työelämän edustaja

f) opiskelija

g) joku muu

**I HOKS-PROSESSI**

1. **Henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman (HOKS) laadinta, päivittäminen ja HOKS-prosessin kehittäminen**

Jokaiselle ammatillisen koulutuksen opiskelijalle suunnitellaan ja toteutetaan hänen tarpeitaan vastaava opintopolku. Ammatillisessa koulutuksessa opiskelevien opiskelijoiden yksilölliset suunnitelmat kirjataan henkilökohtaiseen osaamisen kehittämissuunnitelmaan (HOKS). Henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma on käytännön työväline opiskelijalle, opettajille ja ohjaajille oppilaitoksessa ja työpaikoilla. Koulutuksen alkaessa laadittua osaamisen kehittämissuunnitelmaa päivitetään opintojen aikana aina, kun suunnitelmat muuttuvat.

Lähde: [Henkilökohtaistaminen | Opetushallitus (oph.fi)](https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/henkilokohtaistaminen)

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat keskimäärin arvioitavassa tutkinnossa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | toteutuu erittäin huonosti | toteutuu huonosti | toteutuu kohtalaisesti | toteutuu hyvin | toteutuu erittäin hyvin |
| a) HOKSin laadinnan ja päivittämisen vastuunjaosta ja dokumentoinnista sopiminen |  |  |  |  |  |
| b) Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen HOKSia laadittaessa |  |  |  |  |  |
| c)Puuttuvan osaamisen hankkimisen suunnittelu |  |  |  |  |  |
| d) Työelämän edustajan osallistuminen HOKSin laadintaan työelämässä oppimisen osalta |  |  |  |  |  |
| e) HOKSin päivittäminen opiskelijoiden yksilöllisten tarpeiden mukaan opintojen aikana |  |  |  |  |  |
| f) Opiskelijoiden yksilölliset valinnanmahdollisuudet opinnoissa |  |  |  |  |  |
| g) Opiskelijoiden eteneminen opinnoissaan oman aikataulun mukaan |  |  |  |  |  |
| h) HOKS-prosessin toimivuuden seuranta ja arviointi |  |  |  |  |  |
| i) HOKS-prosessin kehittäminen seurannan ja arvioinnin pohjalta |  |  |  |  |  |

**Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma** on arjen työkalu, jolla koulutuksen järjestäjä ohjaa opettajia, ohjaajia ja arvioijia osaamisen arviointiin liittyvissä tilanteissa. Koulutuksen järjestäjän tehtävänä on seurata toteuttamissuunnitelman toimivuutta ja tarvittaessa muuttaa suunnitelmaa ja toimintatapoja. Arvioinnin suunnittelu ja toteuttamisen seuranta ovat koulutuksen järjestäjän normaalia laadunhallintatyötä.

Lähde: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/osaamisen-arvioinnin-toteuttamissuunnitelma>

j) Minkä verran osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma ohjaa aiemmin hankitun osaamisen tunnistamista ja tunnustamista arvioinnin kohteena olevassa tutkinnossa?

1 = ei lainkaan  
2 = vähän  
3 = jonkin verran  
4 = paljon  
5= erittäin paljon

k) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne**.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II OPETUS- JA OHJAUSHENKILÖSTÖN SEKÄ TYÖPAIKKAOHJAAJIEN OSAAMISEN KEHITTÄMINEN**

1. **Opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä työpaikkaohjaajien osaamisen kehittäminen**

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat keskimäärin arvioitavassa tutkinnossa.

Opetus- ja ohjaushenkilöstön pedagogiseen osaamiseen sisältyvät mm. ohjaus- ja arviointiosaaminen, opiskelijoiden yksilöllisten tarpeiden ja monimuotoisuuden huomioiminen, tutkinnon perusteiden tuntemus ja HOKS-osaaminen.

Opetus- ja ohjaushenkilöstön työelämäosaamisella tarkoitetaan tässä ajankohtaista tietoa ja ymmärrystä työelämästä ja siellä tarvittavasta osaamisesta mukaan lukien elinikäisen oppimisen avaintaidot.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | toteutuu erittäin huonosti | toteutuu huonosti | toteutuu kohtalaisesti | toteutuu hyvin | toteutuu erittäin hyvin |
| a) Opetus- ja ohjaushenkilöstön pedagogisen osaamisen ylläpitäminen ja kehittäminen |  |  |  |  |  |
| b) Opetus- ja ohjaushenkilöstön työelämäosaamisen ylläpitäminen ja kehittäminen |  |  |  |  |  |

c) Mitkä ovat keskeiset opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamisen kehittämistarpeet arvioitavassa tutkinnossa?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) Mitä hyviksi havaitsemianne toimintatapoja olette käyttäneet opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamisen kehittämisessä?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat keskimäärin arvioitavassa tutkinnossa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | toteutuu erittäin huonosti | toteutuu huonosti | toteutuu kohtalaisesti | toteutuu hyvin | toteutuu erittäin hyvin |
| e) Työpaikkaohjaajien riittävän ohjaus- ja arviointiosaamisen varmistaminen |  |  |  |  |  |
| f) Työpaikkaohjaajien ohjaus- ja arviointiosaamisen ylläpitäminen ja kehittäminen |  |  |  |  |  |

g) Mitkä ovat keskeiset työpaikkaohjaajien osaamisen kehittämistarpeet?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

h) Mitä hyviksi havaitsemianne toimintatapoja olette käyttäneet työpaikkaohjaajien osaamisen kehittämisessä?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

i) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne**.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III OSAAMISEN HANKKIMINEN, OSOITTAMINEN JA ARVIOINTI**

1. **Osaamisen hankkiminen**

Opiskelija voi hankkia osaamista erilaisissa oppimisympäristöissä ja joustavasti niitä yhdistellen. Työpaikalla käytännön työtehtävien yhteydessä järjestettävää koulutusta kutsutaan työelämässä oppimiseksi. Se on aina tavoitteellista ja ohjattua, ja siihen voidaan yhdistää koulutusta esimerkiksi oppilaitoksen opetustiloissa, verkko-oppimisympäristöissä, virtuaalisissa oppimisympäristöissä sekä itsenäisesti opiskellen. Työelämässä oppimisesta sovitaan oppisopimuksella tai koulutussopimuksella. Opiskelijalla on oikeus saada opetusta ja ohjausta kaikissa eri oppimisympäristöissä.

Lähde: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/tyoelamassa-oppiminen>

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat keskimäärin arvioitavana olevassa tutkinnossa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | toteutuu erittäin huonosti | toteutuu huonosti | toteutuu kohtalaisesti | toteutuu hyvin | toteutuu erittäin hyvin |
| a) Opiskelijan tarpeita vastaava opetus ja ohjaus ammatillisissa tutkinnon osissa |  |  |  |  |  |
| b) Opiskelijan tarpeita vastaava opetus ja ohjaus yhteisissä tutkinnon osissa |  |  |  |  |  |
| c) Työelämässä oppimisen suunnittelu ja tavoitteista sopiminen yhdessä opiskelijan, opettajan ja työpaikkaohjaajan kanssa ennen työelämässä oppimisen aloittamista |  |  |  |  |  |
| d) Opiskelijan tarpeita vastaava ohjaus ja tuki työelämässä oppimisen aikana |  |  |  |  |  |
| e) Opiskelijan osaamisen kehittymisen seuranta työelämässä oppimisessa |  |  |  |  |  |
| f) Opiskelijan osaamisen kehittymisen seuranta muissa oppimisympäristöissä\* |  |  |  |  |  |
| g) Yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden sisältöjen integrointi ammatillisiin tutkinnon osiin |  |  |  |  |  |
| h) Työelämässä oppiminen asetettujen tavoitteiden mukaisesti |  |  |  |  |  |

*\*esim. oppilaitoksen työsalit, harjoitustyömaat, opetusravintolat, -kampaamot, -hoitolat ja verkko- ja virtuaaliset oppimisympäristöt*

i) Minkä verran osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma ohjaa osaamisen kehittymisen seurantaa eri oppimisympäristöissä?

1 = ei lainkaan  
2 = vähän  
3 = jonkin verran  
4 = paljon  
5 = erittäin paljon

j) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Näytöt ja osaamisen arviointi**

Näytössä opiskelija osoittaa työpaikalla käytännön työtehtäviä tekemällä, kuinka hyvin hän on saavuttanut tutkinnon perusteissa määritellyn keskeisen ammattitaidon tai osaamisen. Koulutuksen järjestäjä vastaa näytön suunnittelusta ja suunnittelu tehdään yhdessä opiskelijan ja työpaikan edustajan kanssa. Opiskelijan osaamista arvioidaan vertaamalla sitä tutkinnon tai koulutuksen perusteissa määrättyihin ammattitaitovaatimuksiin ja osaamistavoitteisiin ja asetettuihin kriteereihin. Näytön arvioinnin toteuttavat ja arvioinnista päättävät kaksi koulutuksen järjestäjän nimeämää arvioijaa, joista toinen on pedagogisesti pätevä ja kelpoinen opettaja tai erityisestä syystä muu koulutuksen järjestäjän edustaja ja toinen työelämän edustaja.

Lähde: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opas/4343283/tekstikappale/4395828>

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat keskimäärin arvioitavana olevassa tutkinnossa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | toteutuu erittäin huonosti | toteutuu huonosti | toteutuu kohtalaisesti | toteutuu hyvin | toteutuu erittäin hyvin |
| a) Näyttöjen suunnittelu yhdessä opiskelijan, opettajan ja työelämän edustajan kanssa |  |  |  |  |  |
| b) Työelämän edustajan perehdyttäminen osaamisen arviointiin |  |  |  |  |  |
| c) Näyttöjen toteuttaminen työpaikoilla aidoissa työtehtävissä |  |  |  |  |  |
| d) Näyttöjen sisältöjen vastaavuus tutkinnon osien ammattitaitovaatimuksiin |  |  |  |  |  |
| e) Työelämän edustajan osallistuminen osaamisen arviointiin |  |  |  |  |  |
| f) Näyttöjen arviointi tutkinnon perusteiden arviointikriteereiden mukaisesti |  |  |  |  |  |
| g) Yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden arviointi arviointikriteereiden mukaisesti |  |  |  |  |  |
| h) Opiskelijan itsearviointi näytössä |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| i)Minkä verran osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma ohjaa… | Ei lainkaan | Vähän | Jonkin verran | Paljon | Erittäin paljon |
| näyttöympäristöjen valintaa? |  |  |  |  |  |
| näyttöjen suunnittelua? |  |  |  |  |  |
| arvioijien perehdyttämistä? |  |  |  |  |  |
| mahdollisissa arvioinnin mukauttamisissa sekä osaamistavoitteiden ja ammattitaitovaatimusten poikkeamisissa? |  |  |  |  |  |
| arvosanan päättämistä? |  |  |  |  |  |

j) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arvioikaa tutkinnon perusteiden mukaisen osaamisen hankkimiseen ja näyttöihin soveltuvien työpaikkojen saatavuutta.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Erittäin Huono | huono | kohtalainen | Hyvä | Erittäin hyvä |
| k) Osaamisen hankkimiseen soveltuvien työpaikkojen saatavuus |  |  |  |  |  |
| l) Näyttöihin soveltuvien työpaikkojen saatavuus |  |  |  |  |  |

m) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n) Mikäli näyttöjä on toteutettu muualla kuin työpaikalla, mitkä ovat olleet keskeiset syyt tähän?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV VALMISTUNEIDEN OSAAMINEN**

1. **Osaaminen**

Tutkinnon perusteiden osaamisessa on eroteltavissa ammattialakohtainen osaaminen ja niin sanottu geneerinen osaaminen, jolla viitataan usein elinikäisen oppimisen avaintaitoihin. Elinikäisen oppimisen avaintaidot ovat tietojen, taitojen ja asenteiden yhdistelmiä ja ne ovat tärkeitä aktiivisen kansalaisuuden, jatko-opintojen ja työelämässä toimimisen kannalta. Ammattialakohtainen osaaminen sisältää työprosessin, työn perustana olevan teoriatiedon, työmenetelmien, -välineiden ja materiaalin sekä työturvallisuuden hallintaan liittyvää osaamista. Geneerinen osaaminen puolestaan liittyy elinikäisen oppimisen avaintaitoihin, joita ovat muun muassa osaamisen kehittämisen taidot, viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen ja digitaidot. Elinikäisen oppimisen avaintaitoja on sisällytetty tutkintojen perusteiden ammattitaitovaatimuksiin ja osaamistavoitteisiin.

Lähde: [Elinikäisen oppimisen avaintaidot ammatillisessa koulutuksessa - ePerusteet (opintopolku.fi)](https://eperusteet.opintopolku.fi/" \l "/fi/ammatillinen/5975580/tekstikappale/5976075)

a) Nimetkää tutkinnosta valmistuvien opiskelijoiden osaamisen 3–5 keskeistä vahvuutta ja kehittämisen kohdetta ammattialakohtaisessa osaamisessa osaamisaloittain. Vastatkaa niiden osaamisalojen osalta, joita järjestätte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ammattialakohtainen osaaminen** |  | Keskeiset osaamisen **vahvuudet** | Keskeiset osaamisen **kehittämistarpeet** |
| Osaamisala 1 |  |  |
| Osaamisala 2 |  |  |
| Osaamisala 3 |  |  |
| Osaamisala 4 |  |  |

b) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne etenkin, jos arvioissa on eroja osaamisalueittain. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) Nimetkää tutkinnosta valmistuvien opiskelijoiden osaamisen 3–5 keskeistä vahvuutta ja kehittämisen kohdetta elinikäisen oppimisen avaintaidoissa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Keskeiset osaamisen **vahvuudet** | Keskeiset osaamisen **kehittämistarpeet** |
| **Elinikäisen oppimisen avaintaidot:** osaamisen kehittämisen taidot, viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen, kulttuuriosaaminen, digitaalinen osaaminen, kestävän kehityksen osaaminen, yrittäjyysosaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen ja kansalaistaidot, matemaattinen, luonnontieteellinen ja teknologinen osaaminen |  |  |

d)Tarkentakaa halutessanne vastauksianne etenkin, jos arvioissa on eroja osaamisalueittain. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Tutkinnon suorittaneiden työllistyminen ja jatko-opintovalmiudet**

Ammatillisen koulutuksen tavoitteena on kehittää opiskelijan ammatillista osaamista sekä kasvua sivistyneeksi ihmiseksi ja yhteiskunnan jäseneksi. Koulutus kehittää työelämää, vastaa työelämän osaamistarpeisiin ja edistää yrittäjyyttä. Ammatillisella koulutuksella tuetaan myös elinikäistä oppimista. Ammatilliset tutkinnot mahdollistavat opintojen jatkamisen korkeakoulussa.

Lähde: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammatillinen-koulutus>

a) Mitkä tekijät edistävät tutkinnon suorittaneiden työllistymistä? Mainitkaa 1–5 keskeistä asiaa.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Mitkä tekijät vaikeuttavat tutkinnon suorittaneiden työllistymistä? Mainitkaa 1–5 keskeistä asiaa.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat arvioitavassa tutkinnossa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | toteutuu erittäin huonosti | toteutuu huonosti | toteutuu kohtalaisesti | toteutuu hyvin | toteutuu erittäin hyvin |
| c) Niiden opiskelijoiden tunnistaminen, jotka voisivat olla kiinnostuneita jatko-opinnoista korkeakoulussa |  |  |  |  |  |
| d) Opintojen yksilöllinen suunnittelu, joka mahdollistaa jatko-opintovalmiuksia kehittävien opintojen suorittamisen. |  |  |  |  |  |
| e) Opiskelijoiden jatko-opintotoiveiden säännöllinen seuraaminen opintojen aikana (esim. osana HOKS-prosessia). |  |  |  |  |  |

f) Tutkinnon suorittaneilla on riittävät valmiudet korkeakouluopintoihin.

1 = Täysin eri mieltä

2 = Melko eri mieltä

3 = Ei samaa eikä eri mieltä

4 = Melko samaa mieltä

5 = Täysin samaa mieltä

g) Perustelkaa vastauksenne.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V PEDAGOGISEN TOIMINNAN SEURANTA, ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN**

Pedagogisen toiminnan, kuten henkilökohtaistamisen, työelämässä oppimisen ja näyttöjen toteuttamisen seuranta, arviointi sekä näiden pohjalta tapahtuva pedagogisen toiminnan kehittäminen tulisi olla osa koulutuksen järjestäjien laadunhallintaa.

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat arvioitavassa tutkinnossa osana koulutuksen järjestäjän laadunhallintaa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | toteutuu erittäin huonosti | toteutuu huonosti | toteutuu kohtalaisesti | toteutuu hyvin | toteutuu erittäin hyvin |
| a) Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman seuranta, arviointi ja kehittäminen |  |  |  |  |  |
| b) Näyttöjen toteuttamis- ja arviointikäytäntöjen sekä arvosanojen seuranta |  |  |  |  |  |
| c) Yhteisten tutkinnon osien toteuttamis- ja arviointikäytäntöjen sekä arvosanojen seuranta |  |  |  |  |  |
| d) Johdon tuki pedagogisen toiminnan kehittämiseen |  |  |  |  |  |
| e) Opettajien osallistuminen pedagogisen toiminnan kehittämiseen |  |  |  |  |  |
| f) Opiskelijoiden osallistuminen pedagogisen toiminnan kehittämiseen (esim. palautteiden hyödyntäminen, työryhmät, foorumit) |  |  |  |  |  |
| g) Työelämän osallistuminen pedagogisen toiminnan kehittämiseen (esim. palautteiden hyödyntäminen, työryhmät, neuvottelukunnat) |  |  |  |  |  |
| h) Karvin arviointien hyödyntäminen pedagogisen toiminnan kehittämisessä |  |  |  |  |  |

i) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

j) Millaisia haasteita olette kokeneet pedagogisen toiminnan kehittämisessä?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

k) Miten kehittäisitte voimassa olevia tutkinnon perusteita? (esim. ammattitaitovaatimukset, tutkinnon osat, tutkinnon rakenne)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_