

## Yksilöllisten opintopolkujen toteutuminen ammatillisessa koulutuksessa – hyvät käytännöt

Karvin toteuttamassa yksilöllisten opintopolkujen arvioinnissa ammatillisen koulutuksen järjestäjiä pyydettiin kuvaamaan hyviä käytäntöjä, joiden jakamisesta voisi olla hyötyä myös muille. Hyvällä käytännöllä tarkoitettiin toimintatapaa, joka järjestäjän keskuudessa on koettu hyödylliseksi tai vaikuttavaksi henkilökoh- taistamisen, HOKS-prosessin, osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen, ohjauksen tai opiskelijoiden va- linnanmahdollisuuksien tukemisen kannalta. Lisätietoja käytännöistä voi kysyä koulutuksen järjestäjiltä.

Järjestäjä	Hyvän käytännön kuvaus
AEL-Amiedu Oy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Julkaisemme Taitotalon www-sivuilla opiskelijatarinoita, joissa opiskelijat kertovat oman yksilöllisen opintopolkunsa: <a href="https://www.taitotalo.fi/artikkelit?field_type_value=student_story">https://www.taitotalo.fi/artikkelit?field_type_value=student_story</a></li> </ul>
Axxell Utbildning Ab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemensamt digitalt handledningsmaterial har utarbetats av examenshandlarna tillsammans och alla använder det. Det materialet är stadd i ständig utveckling: <a href="https://intra.axxell.fi/web/studerandeportal/gemensamma-amnen">https://intra.axxell.fi/web/studerandeportal/gemensamma-amnen</a></li> </ul>
Careeria Oy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sisäiset auditoinnit ovat keskeisenä osana sisäisen laadun tarkastuksia.</li> <li>Tutkintovastaavien toiminta on Careeria-tasolla johdettua ja koordinoitua. Tutkintovastaavilla on säännölliset tapaamiset ja he toimivat keskeisessä roolissa niin yksiköissään kuin Careeria-tason ryhmänä. Tutkintovastaavien yhteisissä työpajoissa varmistetaan organisaation läpileikkaavien linjausten ja toimintamallien toteutumista ja sisäistä vuoropuhelua tutkintovastaavien kesken, jolloin saadaan jaettua hyviä käytäntöjä ja tunnistettua kehityskoh- teita.</li> </ul>
Espoon seudun kou- lutuskuntayhtymä Omnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>On otettu käyttöön Workseed-järjestelmä, minkä avulla opettaja, opiskelija ja työpaikkaohjaaja voivat seurata opiskelijan yksilöllistä osaamisen kehitty- mistä työpaikalla tapahtuvassa oppimisessa. Workseed tekee näkyväksi, mitä tavoitteita ja työtehtäviä opiskelijan tulee päästä tekemään, ja miten hänen osaamisensa kehittyy yksilöllisesti. Yksilöllinen siirtyminen osaamisen osoit- tamiseen.</li> <li>Omniassa on usean vuoden ajan ollut opettajakehittäjiä. Opettajakehittäjiä ovat: peda-, digi- ja työelämäopettajat sekä tiimivastaavat. Heidän tehtä- vänsä ja työn tavoitteet määrittävät Omnian strategisista kehittämisen paino- pisteistä. He vahvistavat omalla toiminnallaan henkilöstön osaamista ja toi- minnan kokonaisuutta. Opettajakehittäjät työskentelevät tiiviisti seuraavien tavoitteiden edistämiseksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>oppimisen laadun kehittäminen,</li> <li>oppimisympäristöjen ja toteutusten kehittäminen: esim. uusien oppi- misalustojen käyttöönoton, verkkokurssituotannon ja toteutusten pe- dagogisen kehittämisen tuki,</li> <li>ohjauksen kehittäminen, vastuuolettajan työn tuki,</li> <li>opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamisen kehittäminen.</li> </ul> </li> </ul> <p>Lisätietoja:</p>

	<p><a href="https://blogit.gradia.fi/parasta_osaamista/wp-content/uploads/sites/20/2019/01/Joustava-oppiminen-Omniassa.pdf">https://blogit.gradia.fi/parasta_osaamista/wp-content/uploads/sites/20/2019/01/Joustava-oppiminen-Omniassa.pdf</a></p> <p><a href="https://www.omnia.fi/koulutustarjonta/ammattillinen-peruskoulutus/ammattilliset-suorituspolut">https://www.omnia.fi/koulutustarjonta/ammattillinen-peruskoulutus/ammattilliset-suorituspolut</a></p>
Etelä-Karjalan Koulutuskuntayhtymä	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMK-polkuopinnot ja sen suosion jatkuva kasvaminen.</li> </ul>
Helsingin kaupunki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speedway to work -polku on suunnattu sosiaali- ja terveysalan tehtävissä työskenteleville (hoiva-avustaja, henkilökohtainen avustaja), joilta puuttuu alan ammatillinen perustutkinto. Opiskelu tähtää lähihoitajatutkintoon. Hakeutuminen ja aloitus on mahdollista jokaisena oppilaitoksen työpäivänä. Maksuttoman koulutuksen kesto määräytyy henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman mukaan ja tapahtuu työelämässä eri oppimisympäristöissä.</li> </ul> <p>Lisätietoja: <a href="https://stadinao.fi/koulutukset/speedway-to-work/">https://stadinao.fi/koulutukset/speedway-to-work/</a></p>
Helsinki Business College Oy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tavoitteena on, että opiskelijalla on yksi HOKS-ohjaaja opintojensa aikana. HOKS-ohjaaja voi tarjota opiskelijoille mahdollisuuksia suorittaa tutkinto erilaisilla tavoilla.</li> </ul>
Hyria koulutus Oy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hyrian monipuolinen tarjonta esihenkilöille, johtajille sekä asiantuntijoille: <a href="https://www.hyria.fi/teemat/johtaminen">https://www.hyria.fi/teemat/johtaminen</a></li> </ul>
Itä-Karjalan Kansanopistoseura ry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maahanmuuttajataustaisille opiskelijoille mahdollisuus täydentää opintojaan jatkettussa työelämäpainotteisessa opiskelussa.</li> </ul>
Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gradia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korkeakoulupolkuopinnot - Gradia ammatillisen koulutuksen ja Jyväskylän ammattikorkeakoulun välillä: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korkeakoulupolkuopintoja voi suorittaa rinnakkaisaloilla, laajuus 30 op + optiona harjoittelu 6–12 op.</li> <li>- Suunniteltu perustutkinto-opiskelijoille. Myös oppisopimusopiskelija voi suorittaa polkuopintoja, jos työnantaja mahdollistaa opintojen suorittamisen (aikataulullisesti).</li> <li>- Opinnot ovat maksuttomia, opintojen kesto on 1–1,5 vuotta.</li> <li>- Opintoihin hakeudutaan ensimmäisen opintovuonna. Opinnot aloitetaan tyyppillisesti toisen opintovuoden syksynä.</li> <li>- Korkea-asteen opinnot sisällytetään toisen asteen tutkintoon.</li> <li>- Voi hakea JAMK:iin erillishaun kautta.</li> </ul> </li> </ul> <p>Lisätietoja: <a href="https://edufutura.fi/opiskelijalle/ammattiinopiskelevalle/korkeakoulupolku/">https://edufutura.fi/opiskelijalle/ammattiinopiskelevalle/korkeakoulupolku/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toisena hyvänä käytäntönä on Gradian urheilijoiden polut: <a href="https://www.gradia.fi/oppimaan/urheilijana-gradiassa">https://www.gradia.fi/oppimaan/urheilijana-gradiassa</a></li> </ul>
Kajaanin kaupunki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilaitostasoinen kuvaus HOKS-prosessista.</li> </ul>
Karstulan Evankelisen Kansanopiston kannatusyhdistys ry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jo haluvaiheessa tai opinnoista kyseltäessä, hakijaa kannustetaan tekemään osaan.fi -itsearviointi sen hetkisestä osaamisestaan. Näin saadaan henkilökohtaistaminen heti käyntiin.</li> </ul>

Keski-Pohjanmaan Konservatorion Kansatusyhdistys ry	<ul style="list-style-type: none"> <li>Säännöllinen kolmikanta sekä HOKS- laatiminen ja säännöllinen päivittäminen: opiskelija - opo - pääinstrumentin opettaja. Joustavuus ja eri persoonallisuuksien huomioiminen.</li> </ul>
Kiinteistöalan Koulutussäätiö sr	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opiskelijoiden aiemman osaamisen kartoittaminen pohjatiedoksi ennen henkilökohtaistamiskeskustelua. Tämä antaa ohjaushenkilöstölle hyvän pohjan lähteä suunnittelemaan opiskelijan kanssa hänen opintojaan ja tutkinnon suorittamista.</li> </ul>
KONE Hissit Oy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kartoitamme oppisopimusopiskelijoiden työharjoittelupaikat sekä työharjoittelupaikkaan sopivan opintopolun etukäteen ennen opiskelijavalintaa. Opiskelupaikkaa hakevalla henkilöillä on mahdollisuus ilmoittaa kiinnostuksensa ja toiveensa häntä kiinnostavista työharjoittelupaikoista / opintopoluista.</li> </ul>
Kotkan-Haminan seudun koulutuskuntayhtymä	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoksaajaopettaja-malli, jossa jokaisella koulutusallalla on henkilökohtaistamisen kokonaisuuteen perehtynyt opettaja. Koulutuksen järjestäjä kouluttaa ja ylläpitää heidän osaamistaan säännöllisesti sekä mahdollistaa vertaistuen ja alojen välisen yhteistyön hoksaajaopettajien tiimissä.</li> </ul>
Koulutuskeskus Salpaus -kuntayhtymä	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutkinnon toteutussuunnitelmien laatiminen yhteistyössä työelämän ja opiskelijoiden kanssa: Niihin laaditaan suorituspolkuja, joissa esimerkinomaisesti kuvataan, mihin työammatteihin opiskelija voi tutkinnon suorittua sijoitua ja mitkä tutkinnon osat tukevat työllistymistä. Opiskelija valitsee opiskelimensä tutkinnon osat HOKS-keskustelussa. Tutkinnon osille laaditaan toteutukset, jotka kuvaavat opiskelijalle tutkinnon osan toteutusvaihtoehtoja (kuten toteutus työpaikalla, Salpaustoteutus ja toteutus työpaikalla, toteutus asiakasprojektissa, toteutus NY-yrityksessä tai osuuskunnassa jne.) Tutkinnon toteutussuunnitelmat julkaistaan ePerusteet-opintopolussa. Mm. opiskelijat ja huoltajat voivat tutustua tarjolla oleviin tutkinnon osiin, niiden sisältöihin ja toteutukseen jo opintojen hakuvaiheessa.</li> <li>Työpajatoimintojen opinnollistaminen: Yhteistyössä työpajatoimijoiden kanssa suunnitellaan yhteisiä toimintamalleja puuttuvan osaamisen hankkimiseksi. Kunkin pajan kanssa tehdään suunnitelma, joka sopii pajatoimijan arkeen ja on tutkinnon perusteen mukaista. Valitsemme sopivat tukinnon osat ja sovimme toimintatavat puuttuvan osaamisen hankkimisesta (opettaja katselmoi ympäristön ja sen mahdollisuudet) sekä osaamisen osoittamisesta. Näin pajan asiakas voi tähdätä kohti tutkinnon osaa. Pajat ovat kumppaneitamme myös opiskelijoiden koulutussopimuspaikkoina, ja pajat ovat ottaneet oppimaan myös joitakin erityisen tuen opiskelijoita.</li> <li>Opiskelijan perehdyttämisen Elsa-kurssi. Kyseessä on verkkoympäristöön laadittu Salpauksen yhteinen kurssi, joka tarjoaa vastuuohjaajille valmiin rakenteen ja sisällön perehdyttämiseksi. Opiskelija voi myös perehtyä itsenäisesti ja omaan tahtiinsa. Tämä on varmistanut perehdyttämisen tasalaatuisuutta ja opiskelijoiden yhdenvertaisuutta. Tällä varmistetaan myös, että kaikki opiskelijat saavat tiedon mm. Motari-väylästä (amk), kilpailutoiminnasta ja kansainvälisyydestä.</li> </ul>
Koulutuskuntayhtymä OSAO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraohjauksellinen henkilökohtaistaminen (OSAO) -prosessi ja tätä tukeva O-Ura -kurssi opiskelijoille.</li> <li>OSAO/OSUA-polku: Liiketoiminnan perustutkinto + kaksoistutkinto:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Suunniteltu kestävän 3 vuotta. Mahdollista tehdä 2 vuodessa. Vaatii itse-näistä ja oma-aloitteista opiskelua!</li> <li>○ Tiimiopettajat: 3 vuotta samat opettajat (kaikki mukana lähijaksoilla)</li> <li>○ Kielipainotteisuus: Joka tutkinnon osassa integroituna kielet ruotsi ja englanti.</li> <li>○ Jatko-opinto kelpoisuus: 5x3osp yto-valinnaiset tai 10 x 1,5 osp lukio-opintoja</li> <li>○ Työskentelyssä ja osaamisen hankkimisessa keskeisessä roolissa ovat mm. pienryhmissä tapahtuvat osaamisen hankkiminen ja viikoittaiset yksilölliset ohjaustapaamiset.</li> </ul> <p>Lisätietoja: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Dmg6_eplSk&amp;t=128s">https://www.youtube.com/watch?v=0Dmg6_eplSk&amp;t=128s</a></p>
Kouvola Aikuiskoulutussäätiö sr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ennen tutkinnonosittain tapahtuvan henkilökohtaisen osaamisen kehittämisen suunnitelman laatimista opiskelija arvioi omaa osaamistaan osaan.fi sivuston arviointimenetelmällä ja palauttaa arviointinsa HOKSsaajalle. Osaan.fi arviointi toimii HOKS keskustelun pohjana. Opiskelija täyttää myös ennen ensimmäistä HOKSia osaamiskartoitus -kyselyn, joka toimii samalla tavalla HOKS keskustelun pohjana ja keskustelun runkona.</li> </ul>
Länsirannikon Koulutus Oy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olemme vuoden 2020–2021 aikana kehittäneet WinNovan opiskelijapalvelujen toimintaorganisaatiota, jonka johdosta lisäsimme ja laajensimme opiskelijapalveluja. Lisäsimme opinto-ohjaajia ja perustimme uusia tehtäviä, kuten uraohjaajia, maahanmuuttajien uraohjauksen-, opiskelijatoiminnan- ja erityisen tuen ja ohjauksen koordinaattorin tehtävät.</li> <li>• Halusimme nostaa opiskelijan HOKSin keskiöön ja sen takia kehitimme tässä vaiheessa perustutkintoihin HOKS-seurantakokousmallin, jossa 6 kertaa lukuvuodessa opinto-ohjaajan johdolla tarkistetaan opiskelijan HOKSin toteutuminen ja varmistetaan opintojen eteneminen. HOKS-seurantakokouksiin osallistuvat vastuuopettaja, erityisopettaja ja opinto-ohjaaja sekä kuraattori tarvittaessa. Kokoukset eivät ole opiskeluhuoltokokouksia, vaan opintojen etenemiseen liittyviä kokouksia, joihin on tehty oma sovellus. Sovelluksesta näkee opiskelijakohtaisesti opintojen etenemisen, poissaolot, tehtyjen ohjaustoimenpiteiden määrät ym. Jokaisessa kokouksessa tarkistetaan myös yhteistyö huoltajiin, sekä tarve mm. erityisen tuelle. Tämä toimintamalli ulottuu tässä vaiheessa kaikkiin perustutkinto-opiskelijoihin eli tuhansiin opiskelijoihin.</li> </ul> <p>Lisätietoja: <a href="https://www.winnova.fi/files/4395/Opiskelijapalvelut.pdf">https://www.winnova.fi/files/4395/Opiskelijapalvelut.pdf</a></p>
Mercuria kauppaopilaitos Oy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OTE-kampusmalli, jossa erilaisia oppimisympäristöjä: <a href="https://www.mercuria.fi/tutustu/opiskelijoille/">https://www.mercuria.fi/tutustu/opiskelijoille/</a></li> </ul>
Optima samkommun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studerande blir informerade om vilka studievägar som finns. En del studievägar sker digitalt, en del i arbetslivet och den studieväg som de flesta studerande väljer, sker i en kombination av studier i skola, digitalt och i arbetslivet.</li> </ul>
Perho Liiketalousopisto Oy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jokaisella opiskelijalla on nimetty uraohjaaja, joka suunnittelee opiskelijan kanssa yhdessä opintopolkuja. Hän päivittää tarvittaessa opiskelijan HOKSia ja ohjaa häntä läpi opintojen varmistamisen myös opiskelijan siirtymistä</li> </ul>

	työelämään tai jatko-opintoihin. Uraohjaaja välittää tarvittaessa myös tietoa opiskelijan tuen tarpeesta. Uraohjaajan työ on riittävästi resursoitu.
Raahen Koulutus- kuntayhtymä	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ”YTO-HOKS”: Yto-hoksauksen tavoite on edistää opiskelijan yto-opintojen suorittamista, varmistaa ohjaus ja tuki sekä ajantasainen seuranta ja osallistaa opiskelija vahvemmin yto-opintojen suunnitteluun. Lisäksi kaikilla ohjaajilla ja opettajilla on ajantasainen tieto ytojen suunnitelmasta. Suunnitelma kirjataan Wilmaan. Yto-hoksauksessa tarkastellaan, miten suunnitelma on toteutunut, mitä lisätukea opiskelija tarvitsee jatkossa ja miten suunnitelma on edistynyt. Toimintamallilla ehkäistään opintojen keskeyttämisä ja opiskelijat saadaan siirtymään nopeammin työelämään / työpaikalla oppimaan ammatillisia tutkinnon osia. Opiskelijoiden osallisuus ja sitoutuminen on tärkeää. Wilmassa on opiskelijalle selkeä listaus suoritettavista kursseista opettajatieläiseen.</li> </ul>
Raahen Porvari- ja Kauppakoulurahasto sr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selkeä prosessikaavio, aikatauluineen ja vastuutehtävineen, joka huomioi oppivelvollisuuden laajentumisen sekä myös kaupungit menettelykäytännöt.</li> </ul>
Raudaskylän Kristillinen Opisto r.y.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Näytöissä opettajillamme on mukana kaksi tablettia, jotka annetaan arviointikeskustelun jälkeen työpaikkaohjaajalle ja opiskelijalle ja kerätään heiltä palaute välittömästi.</li> </ul>
Savon Koulutus- kuntayhtymä	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HOKS- mentoritoiminta on kehitetty Luotsi-opettajamallista. HOKS- mentoreita koulutettu systemaattisesti tukemaan henkilökohtaistamista tekeviä opettajia. HOKS- ennakkotehtävä kehitetty helpottamaan ensikertaisen HOKSin laadintaa.</li> </ul>
Seinäjoen koulutus- kuntayhtymä	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luotsi- ja valmentajamalli: 1 krt/vko tapahtuvat peda-valmentajien järjestämät Teams-tilaisuudet, joissa opettajia valmennetaan HOKS:iin, arviointiin ja työelämässä oppimisen käytäntöihin. Peda-valmentajat laativat myös kirjallisia ohjeita opettajille (manuaalit, muistilistat) sekä tekevät jatkuvasti yhteistyötä opintohallintojärjestelmän pääkäyttäjien kanssa Wilman kehittämiseksi ja tiedonsiirtojen varmistamiseksi oikeanlaisilla kirjauksilla.</li> <li>• Henkilökohtaistamisen laadun seurannassa on käytössä HOKS-auditoinnit.</li> </ul>
Suomen Diakonia- opisto - SDO Oy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kohtaamispaikka-prosessi. Kohtaamistapa on toimintatapa, joka tukee opiskelijoita erityisesti ennen ensimmäistä työpaikalla tapahtuvaa oppimista. Opiskelija vastaa ohjatusti lyhyeen kyselyyn ennen lähtöä työelämäjaksolle. Kyselyssä kartoitetaan opiskelijan tilannetta 7 kysymyksen avulla, joiden aihealueina: motivaatio, ajanhallinta, jaksaminen, teoriaosaaminen, arki, sosiaaliset tilanteet ja suomen kielen taito. Kyselyn jälkeen opiskelijalla on mahdollisuus varata aika kahdenkeskiseen tapaamiseen vastuupettajan kanssa. Tapaamisessa keskustellaan tulevasta työelämässä oppimisesta ja tarvittaessa opiskelijalle suunnitellaan siihen tukimuotoja. Olemassa olevista tukimuodoista on koottu lista suunnittelun avuksi. Vastuupettajalle on varattu prosessin toteutukseen resursseja ensimmäisen työelämäjakson yhteyteen. Lomakkeita voi hyödyntää tarvittaessa muidenkin työelämässä oppimisen aikana. Kohtaamispaikan tavoitteena on ennakoida mahdollisia työelämässä oppimisjakson suorittamiseen liittyviä haasteita ja pitkällä tähtäimellä vähentää keskeyttämisä. Prosessi auttaa tunnistamaan tuen tarpeet, ja sen avulla tavoitetaan myös sellaisia opiskelijoita, jotka eivät itse aktiivisesti hae</li> </ul>

	<p>apua tai heidän tuen tarpeensa ole selkeästi havaittavissa. Toimintatapa tuo tasalaatuisuutta ohjaukseen sekä tukee HOKS-prosessia ja uraohjausta.</p>
Suomen ympäristö-opisto SYKLI Oy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastuukouluttajana toimii oman alan asiantuntija, joka toimii opiskelijan kanssa koko opintopolun ajan. Tarvittaessa käytetään myös ulkopuolista osaamista tukena.</li> </ul>
Suomen Yrittäjä-opisto Oy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuukausittainen laatuklinikka Teamsilla HOKS-prosessin vaiheiden ja käytänteiden sekä normiperustan yhteiseen läpikäyntiin.</li> <li>• Yhdessä parasta -hankkeen puitteissa aloitettu vertaisvalmentajatoiminta tiimeissä.</li> </ul>
Tampereen kaupunki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JokaOpe Tredu -konsepti, jonka tavoitteena on koota opetus- ja ohjaushenkilöstön työhön vaikuttavat asiat ja verkostot saataville yhden otsikon alle. JokaOpe on kokonaisuus, joka muodostuu kolmesta palvelusta: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. JokaOpe Moodle työtila (ajantasaiset toimintaohjeet, perustelut ja perehtymisen mahdollisuudet).</li> <li>2. JokaOpe Teams työtila (tarjottavat tapahtumat ja koulutukset Teams kokouksina, nopeat kysymykset, joihin mentoriverkosto vastaa viesteinä ja nopeat tiedotettavat asiat viesteinä).</li> <li>3. JokaOpe Stream kanava (tallenteet koulutuksista ja asiantuntijoiden tekemät lyhyet videot).</li> </ol> </li> </ul>
Turun Aikuiskoulutussäätiö sr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinto-ohjaajat ovat "YTO-hoksaajia". He aloittavat prosessin opiskelijan kanssa. Jokaiselle koulutuslalle on oma opo. Näin opo tulee tutuksi oman ammattialan opettajien kanssa. Tämä vahvistaa opiskelijoiden yksilöllisten polkujen toteuttamista. Opinto-ohjaaja tekee myös tunnistamisen ja tunnistamisen sekä järjestää tarvittavan opetuksen.</li> </ul>
Turun kaupunki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT alan väyläopinnot Turun ammatti-instituutissa (TAI): Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnon opiskelija saa avoimen ammattikorkeakoulun suorituksia tietyistä tutkinnon osista, kun suorittaa ne arvosanalla 3–5. Lisäksi ammattikorkeakoulu järjestää 5 opintopisteen projektin, johon TAI:n perustutkintoa suorittavat opiskelijat voivat osallistua koulutussopimusjaksollaan. Näillä menettelyillä tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnon opiskelija voi saada 20 opintopistettä avoimen ammattikorkeakoulun kautta. Tämän lisäksi tutkinnon perusteet mahdollistavat vielä 15 osp:n valinnaiset väyläopinnot edellisten lisäksi.</li> </ul>
Turun musiikinopetus Oy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiskelijoiden ryhmänohjaajina toimii tutoropettajia, jotka vastaavat hoksauksista ja tarvittaessa jaksojen välissä tapahtuvista väli-hoksauksista. He toimivat linkkinä opettajien ja koulutuspäällikön välissä ja tuntevat opiskelijan henkilökohtaistamistarpeet omassa tutorointi-ryhmässään hyvin. Samalla tutoropettajista koostuva ryhmä kehittää kuukausittaisissa kokouksissa koulutuspäällikön kanssa omien havaintojensa ja opiskelijapalautteen perusteella henkilökohtaistamisen ja opintojen ohjaamisen prosesseja ja käytäntöjä.</li> </ul>