

Ammatillisen koulutuksen tuottama osaaminen suhteessa ammattikorkeakouluopintojen vaatimukseen – Arvioinnissa kerätyt ammattikorkeakoulujen johdon hyvät käytännöt

Osana arviointia ammatillisen koulutuksen järjestäjiltä, ammattikorkeakoulujen johdolta sekä henkilöstöltä kerättiin sellaisia hyviä käytäntöjä, jotka heidän mukaansa tukevat ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden opintopolun jatkoa korkeakouluopintoihin, opiskeluvälineiden kehittymistä ja opinnoissa etenemistä. Tähän koosteeseen on koottu ammattikorkeakoulujen johdon ilmoittamat hyvät käytännöt. Ammattikorkeakoulujen henkilöstön ja ammatillisen koulutuksen järjestäjien hyviin käytäntöihin voit tutustua [verkkosivuillamme](#).

Lisätietoja kustakin hyvästä käytännöstä voi kysyä käytännön ilmoittaneelta koulutuksen järjestäjältä.

| Ammattikorkeakoulu | Hyvän käytännön kuvaus |
|---------------------------------|--|
| Diakonia-ammattikorkeakoulu | Opintososionomiharjoittelut, jossa oman amk:n ylempien kurssien opiskelijat voivat tehdä yhden harjoittelunsa opintososionomina. Harjoittelun keskeinen sisältö on niiden opiskelijoiden opintojen etenemisen tukeminen, joilla on haasteita opiskelussaan tai tehtävät rästissä |
| Humanistinen ammattikorkeakoulu | Palvelumuotoilun avulla kehitetyt opiskelijaprofiilit, joiden avulla pyrimme paremmin huomioimaan opiskelijoiden yksilölliset opiskelupolut. |
| Högskolan på Åland | Propedeutiska kurser i t.ex. matematik innan studiestarten eller i början av studierna för att höja grundnivån till minimi nivå för att klara akademiska/högskolestudier. Tutorverksamhet i anslutning till olika kurser och praktiska övningar för stöda studerandes lärande. Skrivverkstäder med språklärare och bibliotekspersonal för att stöda akademiskt skrivande i alla skeden av studier. Kontaktpersoner: vicerektor Bettina Brantberg (bettina.brantberg@ha.ax), vicerektor Patric Granholm (patric.granholm@ha.ax) |
| Hämeen ammattikorkeakoulu | Säännöllinen yhteistyö toisen asteen opinto-ohjaajien kanssa, toisen asteen alueellinen |

| | |
|------------------------------------|--|
| | rehtoritason Välkky- verkosto, pitkälle kehitetyt valmentavat - sekä kurkistusopinnot. |
| Jyväskylän ammattikorkeakoulu | EduFutura-yhteistyö laaja-alaisena ja systemaattisena toimintamallina korkeakoulutuksen ja toisen asteen kesken. |
| Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu | Yhteiset oppimisprojektit ammatillisen toisen asteen kanssa. MiniMikkeli: alueellinen yrittäjyys- ja työelämäkasvatustapahtuma jo 6. kertaa. Toimii oppimisympäristönä sekä ammattikorkeakouluopiskelijoille, peruskoulun 6. luokkalaisille ja ammatillisen toisen asteen opiskelijoille. Toteutetaan yhteistyössä Mikkelin kaupungin ja alueen yritysten kanssa. Kampuspäivät toisen asteen opiskelijoille. Turvallinen Kaakko -turvallisuuustapatuma 27.4.2023 yhdessä Ekamin kanssa. Tarkoituksena tehdä tapahtumasta vuosittain järjestettävä. |
| Kajaanin ammattikorkeakoulu | Olemme kehittäneet ohjauksen toimintamallia ESR-rahoitteisella hankkeella. Osana kehitettävää toimintamallia tulemme jatkossa olemaan entistä aktiivisempi toimija toisen asteen sekä te-palvelujen suuntaan ja järjestämme ohjaustoimijoille vuosittain kehittämistilaisuuden, jossa eri ohjaustoimijat pääsevät keskustelemaan ja tutustumaan korkeakoulun tarjoamiin mahdollisuuksiin ja vastaavasti saamme ajankohtaista tietoa oman ohjaustoiminnan kehittämiseen. Tässä linkki KAMKin ohjauksen toimintamalliasiakirjaan: https://www.theseus.fi/handle/10024/791973 |
| Karelia ammattikorkeakoulu | Pitkäaikainen Karelian ja Riverian väyläopintoyhteistyö https://vaylaopinnot.fi/ Karelian varhaisentuen toimintamalli Vartu 2.0 - Holistinen kinttupolku - Opiskeluhyvinvointimallin manuaali - Theseus https://www.theseus.fi/handle/10024/754578 |
| Lab-ammattikorkeakoulu | Väyläopinnot, tiivis yhteistyö ammattiopistojen (Salpaus ja Sampo) kanssa, opiskelijoiden ohjausmalli. |
| Lapin ammattikorkeakoulu | Yhteinen kumppanuus-sopimus Lapin ammatillisten koulutuksen järjestäjien kanssa. Sopimuksen kautta yhteiseen kehittämiseen tulee tavoitteellisuutta sekä suunnitelmallisuutta. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Metropolia ammattikorkeakoulu | Toimivat väyläopinnot, jotka kehitetty aktiivisessa yhteistyössä. |
| Poliisiammattikorkeakoulu | Kielten lähtötasotestit ja valmentavat kurssit |
| Satakunnan ammattikorkeakoulu | "Nopsa-väyläopinnot" on hyvä käytäntö. Opinnot suoritetaan ammatillisen tutkinnon yhteydessä. Ne ovat korkeakoulun opintoja, tosin sisältävät osittain aiemmin mainittuja valmentavia opintoja. Opinnot toteutetaan kolmen lukukauden aikana, joten edellyttävät sitoutumista oppimiseen. Toteutetaan AMK:in opettajien toimesta. Opiskelupaikan saaminen on varmaa, mutta edellyttää ammatillisen tutkinnon suorittamista väylän suorittamisen lisäksi. Opintojen pitää väylässä edetä ohjelman mukaan, myös tehtävien palautus. Opiskelija oppii korkeakouluopinnoissa vaadittavia taitoja, mutta myös työelämätaitoja. Oppilaitokset käyvät säännöllisesti keskustelua väyläopintojen toiminnan parantamisesta eli lähinnä opiskelijan ohjauksen ja opettajien välisen vuorovaikutuksen parantamisesta. Kaikki oppilaitokset ovat sitoutuneita yhteistyöhön ja siihen, että oppijoilla on mahdollisuus onnistua väylässä. Väylä vaatii runsaasti työtä korkeakoulussa ja varmasti myös ammatillisella puolella, mutta lopputulos on opiskelijan jatkuvan oppimisen ja ammatillisen kehittymisen ja tulevaisuuden mahdollisuuksien parantuessa sen arvoista. |
| Savonia-ammattikorkeakoulu | Tekniikan tutkinto-ohjelmien yhteinen ml-aineiden tukimalli. Selviämisasema tarjoaa ohjausta matemaattis-luonnontieteellisissä aineissa etenkin tekniikan alan opiskelijoille. Selviämisasemalle on varattu oma fyysinen tila, jossa jokaisena arkipäivänä on mahdollista saada opettajilta henkilökohtaista- ja/tai pienryhmäohjausta. Opiskelija voi matalalla kynnyksellä ilman ennakoilmoittautumista tai aikavarausta tulla asemalle ja saada tarvittavaa lisäohjausta. Toimintamallin kokemukset niin opiskelijoiden kuin opettajien taholta ovat olleet erittäin positiivisia. |
| Seinäjoen ammattikorkeakoulu | Ammatillisen toisen asteen väyläopiskelijat suorittavat ns. orientaatio-opintojakson ennen |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>väyläopintoihin hyväksymistä. Opintojakson suorittaminen mittaa opiskelijan motivaatiota ja valmiuksia tehdä korkeakoulutasoisia opintoja. Opintojakso on 2 op:n laajuinen Korkeakouluopiskelu ja urasuunnittelu -opintojakso (uuden lukuvuoden 2023–2024 OPS raken- teessa), joka on osa SeAMKin yhteisiä perus- opintoja.</p> |
| Tampereen ammattikorkeakoulu | <p>TAMKilla ja 2. asteella on ollut yhteistyöver- kosto LAM, jossa kehitetään ja toteutetaan yh- teistyötä (lukio ja ammatillinen koulutus) noin 20 vuoden ajan. LAM yhteistyö pitää sisällään mm. vuosittaisen yhteistyöseminaarin, jonka toteuttamisesta vastaa vuorovuosin eri toimi- jat. LAM ryhmä kokoontuu säännöllisesti toi- minnan arvioinnin näkökulmasta sekä toimin- nan suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi.</p> |
| Turun ammattikorkeakoulu | <p>Laaja-alaiset väyläopinnot toimivat varsin hy- vin.</p> |