

Ammatillisen koulutuksen tuottama osaaminen suhteessa ammattikorkeakouluopintojen vaatimukseen – Arvioinnissa kerätyt ammattikorkeakoulujen henkilöstön hyvät käytännöt

Osana arviointia ammatillisen koulutuksen järjestäjiltä, ammattikorkeakoulujen johdolta sekä henkilöstöltä kerättiin sellaisia hyviä käytäntöjä, jotka heidän mukaansa tukevat ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden opintopolun jatkoa korkeakouluopintoihin, opiskeluvälineiden kehittymistä ja opinnoissa etenemistä. Tähän koosteeseen on koottu ammattikorkeakoulujen osaamispäälliköiden ja opetus- ja ohjaushenkilöstön ilmoittamat hyvät käytännöt. Ammattikorkeakoulujen johdon ja ammatillisen koulutuksen järjestäjien hyviin käytäntöihin voit tutustua [verkkosivullamme](#).

Lisätietoja kustakin hyvästä käytännöstä voi kysyä käytännön ilmoittaneelta koulutuksen järjestäjältä.

Osaamispäälliköiden ilmoittamat hyvät käytännöt

Ammattikorkeakoulu	Hyvän käytännön kuvaus
Centria ammattikorkeakoulu	Aikaisemmin kun sotealat (ammattillinen koulutus ja ammattikorkeakoulu) olivat samassa rakennuksessa, niin opettajien ristiin opetus molemmilla asteilla.
Centria ammattikorkeakoulu	Opinto-ohjaajien ja amk-opinnoista kiinnostuneitten opiskelijoiden oppilaitoskohtaiset tapaamiset kampuksella: koulutusalapäällikkö ja opintoneuvoja tms. henkilö pitävät infon ja vastaavat yksilöllisesti kysymyksiin. Ryhmät ovat motivoituneempia ja pienempiä kuin yleisissä markkinointitapahtumissa, mikä tehostaa vuorovaikutusta.
Humanistinen ammattikorkeakoulu	Humak tarjoaa väyläopiskelijoille sekä ryhmä- että yksilö-ohjausta opintojen tueksi.
Hämeen ammattikorkeakoulu	Väyläopintojen aikainen yhteyshenkilö ammatillisessa oppilaitoksessa, vastaa opinto-ohjauksesta ja myös arvioi ketkä ovat sopivia väyläopintoihin (korkeakouluintensio).
Lab-ammattikorkeakoulu	Kielitaitotesti opintojen alussa. Preppauskurssille ohjaus testin perusteella.
Metropolia ammattikorkeakoulu	Opintoja tukee, jos opiskelija saa tukea toisen asteen oppilaitoksesta niin sisällöllisesti kuin pedagogisesti. Myös

	aikataulutuksen räätälöinti ja sovittaminen yhteen on tärkeitä.
Oulun ammattikorkeakoulu	Oamk Highway on toiminut hyvin
Seinäjoen ammattikorkeakoulu	Tiivis yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa, yhteistä väyläopintojen suunnittelua. Pääsykoekurssi on toiminut hyvin.
Tampereen ammattikorkeakoulu	2. asteen ja korkeakoulun yhteistyöryhmät, jossa tunnustetaan yhteiset tavoitteet ja toimenpiteet. Ihmiset oppivat tuntemaan toisensa, joka on keskeistä. Arvioidaan toiminnan tuloksia.
Turun ammattikorkeakoulu	Hyvä ja toimiva käytäntö on ollut se, että korkeakouluun pyrkiville järjestetään ammattiopistossa valmennuskursseja mafy-aineista ja kielistä. Valitettavasti vain harva ammattiopisto tällaisia järjestää riittävässä laajuudessa mutta ne, jotka järjestävät, tekevät kyllä suuren palveluksen korkeakouluun tuleville. Järjestetään infotilaisuus opiskelijoille toisella asteella AMK-opinnoista, konkreettisesti, opiskelijat ja opettajat kertovat mitä opiskelu on.
Turun ammattikorkeakoulu	Meillä on toiminut jo 5 vuoden ajan erinomaisesti yhteistyö Turun ammatti-instituutin kanssa polku-/väyläopintojen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Hyvä, innostunut ja tiivis opettajatiimi molemmista organisaatioista kokoontuu säännöllisesti arvioimaan ja edelleen kehittämään yhteistyöopintoja. On ilo nähdä jo valmistuneita polku-/väyläopiskelijoita jatkamassa meillä Turun AMK:ssa tutkinto-opiskelua.
Vaasan ammattikorkeakoulu	Väyläopintomme (Vamia-VAMK) ovat toimiva malli.

Opetus- ja ohjaushenkilöstön ilmoittamat hyvät käytännöt

Ammattikorkeakoulu	Hyvän käytännön kuvaus
Centria ammattikorkeakoulu	Förberedande kurser i svenska, engelska, matte och fysik. Workshops utanför kurserna där studeranden för hjälp med uppgifter.
Centria ammattikorkeakoulu	Hyvä template esseiden kirjoittamiseen, jota käytetään heti kaikissa essee-tehtävissä. Lähdeviittausten ja lähdeluettelon tekemisen harjoittelua alusta asti kaikissa kirjoitustehtävissä.
Centria ammattikorkeakoulu	Korkeakoulussamme toimii erityisopettaja. Erityisopettaja pitää sekä verkossa että kampuksella työpajoja opin-

	tojen tueksi, joiden ajankohta ilmoitetaan aina lukukau- deksi kerrallaan. Tämä on vastauksemme lisääntynee- seen tuen tarpeeseen.
Centria ammattikorkeakoulu	Matikkapajat, joihin opiskelijat voivat matalalla kynnyk- sellä tulla saamaan apua tehtäviin ja laskemaan niitä yh- dessä. Opettajaresurseja tähän tarvitaan noin yksi opet- taja / 10 opiskelijaa, jota pajaan tulee.
Centria ammattikorkeakoulu	Meillä on Skills Centrian työpajoja kielten ja kirjoittami- sen opiskeluun ja lisäksi erityisopettajan työpajoja ja luki- seulontaa (https://net.centria.fi/opiskelijalle/opiskelijan-opas/ohjaus-ja-neuvonta/tyopajat-ja-tapahtumat/). Opinnäytetyövaiheessa on yleinen työpaja ja viestinnän opettajan työpaja.
Centria ammattikorkeakoulu	Opintojen monimuotoistaminen lähihoitaja taustaisille. Opiskelijoilla on useita mahdollisuuksia suorittaa opin- toja ja olla työelämässä yhtäaikaan.
Centria ammattikorkeakoulu	Pienryhmätentti case-tyyppinen: tentissä kerrotaan jokin tosielämän tilannetta simuloiva tilanne ja ongelma, joka pienryhmän tulee ratkaista opintojakson tietoja sovel- taen.
Centria ammattikorkeakoulu	Tutor-keskustelut lukukausittain; 'koulumainen' opetus, joka ei liiaksi perustu itseohjautuvuuteen, esim. tehtä- vien läpikäynti oppitunneilla.
Diakonia-ammattikorkeakoulu	Vertaisopiskelijoiden hyödyntäminen apuna ohjauksessa, pidemmällä opinnoissaan olevien opiskelijoiden koke- muksien hyödyntäminen ryhmäkohtaisesti tai yksilöoh- jauksessa (tukea tarjoavat opiskelijat saavat tästä opinto- pisteitä esim. vapaavalintaisiin opintoihin tai tekevät har- joittelua korkeakoulussa).
HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu	Amk-opintojen (sopivat kurssit, ei yleisesti kaikkia) mark- kinointi ammattiopinnoissaan loppusuoralla oleville. Val- mentavat opinnot verkossa ja niiden saatavuus ja mark- kinointi.
HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu	Ammatillisen koulutuksen väyläopiskelijat kannattaa si- joittaa opiskelemaan kiinteästi jonkin amk-opiskelijaryh- män mukana, samaa opinto-ohjelmaa kuin tutkinto-epis- kelijat. Tällöin kiinnittyminen amk-opintoihin ja korkea- kouluyhteisöön vahvistuu ja tukee opintojen etenemistä.
HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu	Osaamisen tunnistamisesta pidetään puheenvuoro heti opintojen alussa. Yritämme siinä kannustaa kaikkia jo osaamista hankkineita osoittamaan sitä eri tavoin.
Humanistinen ammattikorkeakoulu	Ahot- ja hops-ohjaukset tehdään ryhmissä ja vapaaehtoi- sissa verkkotapaamisissa, tulee myös ryhmäpaine ja opis- kelijat auttavat toisiaankin

Humanistinen ammattikorkeakoulu	"Rästikurssi" opon kanssa.
Högskolan på Åland	Baskurs i matematik - rep av gymnasiematematik (verkar som de flesta stannat på högstadienivå)
Högskolan på Åland	Små grupper, timresursering, personligt engagemang
Hämeen ammattikorkeakoulu	Jos opiskelijalla on työkokemusta, hän voi tehdä vaikkapa näyttönä jonkin opiskeltavan osa-alueen siten, että pitää toisille opiskelijoille esityksen työpaikastaan/tehtävistään/tietyn kasvin viljelystä.
Hämeen ammattikorkeakoulu	Erilaiset tulevaisuustehtävät/kehittämistehtävät, joissa tutkitaan esimerkiksi ajan ilmiöitä kriittisesti, etsitään nimenomaan hyviä käytäntöjä jonkin alan haasteen ratkominen (kestävän kehityksen näkökulmista). Tehdään tulevaisuustyökaluilla analyyseja aiheesta ryhmätyönä (peste, backcasting, tulevaisuuspyramidi, skenaariot). Lisäksi työryhmät ottavat yhteyttä alan ammattilaisiin keräten haastattelutietoa samalla tehden lähdetarkastelua.
Hämeen ammattikorkeakoulu	Orientaatiopäivät, opo pop up (2 päivää viikossa päivystetään), sähköposteihin vastaaminen saman päivän aikana eli ohjausta saa heti kun sitä tarvitsee.
Hämeen ammattikorkeakoulu	Väyläopinnot, toimiminen samalla kampuksella -> seka-ryhmät ammatillisen 2. asteen ja AMK:in joillain jaksoilla madaltavat kynnystä ja ennakkoluuloja, pitkään myös samat opettajat toimivat molemmissa, jonkin aikaa oli opiskelijaosuuskunta, opettajilla on kokemusta käytännön töistä alalla, kampuksella on alan yritystoimintaa.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Korkeakouluopintojen suorittaminen ammatillisen tutkinnon suorittamisaikana esim. avointen amk-opintojen osalta. Jyväskylässä EduFutura opintoihin osallistuminen. Ammatillisen koulutuksen opiskelijoille tarkoitettuihin Jamk:n orientaatio-opintoihin osallistuminen
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Arvosta ammatillisen väylän kautta tulleita opiskelijoita.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	EduFutura-hankkeen puitteissa on pilotoitu opintojaksoja, jotka tarjotaan toisen asteen opiskelijoille ns. "korkeakoulupolkuopintoina". Tämä on mielestäni erityisen tärkeää ja antaa jo varhaisessa vaiheessa opiskelijalle kuvan millaista opiskelu seuraavalla asteella on. Opintojakson suoritettuaan hänen suorituksensa hyväksiluetaan siinä tapauksessa, jos hänet valitaan meille opiskelijaksi.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Energia- ja ympäristötekniikan sekä Konetekniikan monimuoto-opiskelijoiksi aikovat tekevät valintaopintojaksona itsenäisesti verkossa matemaattista perusosaamista kehittävän Matematiikkaan valmistavat opinnot -opintojakson (3 op). Opintojaksoon kuuluu video- ja harjoittelumateriaali. Arviontiin vaikuttavat itsenäisesti tehtävät

	<p>ajastetut läpäisykokeet sekä verkossa valvottu loppukoe. Opiskelijat valitaan opintojakson kokonaistulosten perusteella. Tällä opintojaksolla opiskelija voi kehittää osaamistaan tekniikan alan ammattikorkeakouluopintojen vaatimalle tasolle. Samalla opiskelija saa harjoiteltua opintojen aikatauluttamista omaan arkeensa ja digitaalisten välineiden käyttöä opiskelussa. Jos opiskelija saa meiltä opiskelupaikan, hyväksytyt suoritus opintojaksosta luetaan hänellä vapaavalintaisiin opintoihin. Kokeukset ovat olleet erittäin rohkaisevia, sillä melkein kaikki valintaopintojaksolle osallistuneet monimuoto-opiskelijat saivat myös ensimmäisen matematiikan pakollisen opintojakson hyvin läpi. Vastaava valintaopintojakso pitäisi olla kaikilla tekniikan alan ammattikorkeakouluopintoihin pyrkivillä valintaopintojaksone, niin päivä- kuin monimuoto-opiskelijoilla!</p>
<p>Jyväskylän ammattikorkeakoulu</p>	<p>Hei, Nyt otan yhden esimerkin, joka ei ole aktiivinen nyt tuossa muodossaan. Kannatan tiettyjen kv-projektien tarjoamista oppialustana käytännössä siten että ohjaaja/opettaja on itse ns. "edestä näyttämässä" mallisuorituksen miten tätä nyt sitten opiskelijan tulee heti perässä kokeilla/suorittaa/opiskella ohjatussa ja turvallisessa ympäristössä kokeneen ohjaajan avulla (f2f). Esimerkkini: Minulla kun oli FLEX-projektini Jamkilla Aasiassa vuosina 1998–2013. Vuosittain toteutin n. 2kk lähijaksot oikean toimeksannon selvitysprojektina Aasian eri maissa, tukipisteenä Singapore. Toimintatapana oli ns. "tiimalasimalli" jossa suunniteltiin ennakkoon hankkimiani toimeksiantojen toteutusta Aasiassa ja palattamme raportoimme tämän Singaporen 2 kk toteutusjakson (luottamukselliset raportit lähes 100 %:sti, yritysten NDA-sopimukset kun laadittiin ko. toimeksiannoista kaikille toimijoille ennakkoon). Singaporen jakso sisälsi yhteistyökumppanimme tiettyjä muitakin opintoja oppilaitoksessa, joita ei suoraan meillä ollut tarjolla (ne olivat korvaavia/täydentäviä opintoja, kuten nämä projektitkin). Tämä "FLEX programme" oli alihankkijoiden ja toimittajien etsintää/auditointia toimeksiantajille (nämä minä etsin itse Suomesta ja Euroopasta) jotka maksoivat merkittävän osan koko 2 kk matka- & asumiskuluista opiskelijoille. Edellinen tuotti opiskelijoille vahvaa kokemusta: 1. todellisesta IT-teknologian tuotteistamisbisneksestä (sisältäen laatuauditoinnit Aasian kohdeyrityk-</p>

	<p>siin) 2. kulttuurioppeja Aasian ja Euroopan välillä 3. kommunikointikynnyksen madaltamista/valmiutta eri kieliä käyttäen (no pääsääntöisesti englantia, mutta myös projektini alkuvuosina lähtevä ryhmä opiskeli Bahasa Indonesian kielen perusteet ja kulttuurin ennen lähtöä Suomessa, ryhmän koko vaihteli n. 10–25 opiskelijaa ja projekteja oli toteutuksessa 2–5 /2 kk, eli n. 5 henkilön ryhmissä niitä tehtiin eri Aasian maissa Singaporesta siirtyen kulloisenkin projektin kohdemaahan sen 2 kk aikana. Hakijoita Flex-projektiin oli välillä lähes 100/vuosi ja tein myös yhteistyötä Tamkin kanssa siten että heiltä pääsi myös matkaani n. 5 IT-ins. opiskelijaa/vuosi (he maksoivat siitä Jamkille sopimuksemme mukaisesti). Nyt kun EUR-ACE akkreditointi on juuri työn alla meillä JAMK / Teknologia IT instituutissa, oli siinä alumni-ryhmäni kutsutuissa Arto Juvonen /Landis & Gyr. Hän kun oli ensimmäisellä Aasian FLEX-keikallani vuosituhannen vaihteessa mukana. Arto oli silloisen FLEX-opiskelijaryhmän leader-roolissa ja antoikin nyt yli 20 vuoden jälkeen hyvää palautetta akkreditoinnissamme, että kuinka se keikka antoi hänelle valmiuksia/kokemusta/rohkeutta toimia mm. Aasian ympäristössä. Arto kaipasikin että voitaisiinko lähteä Matti uudestaan näin alumni-ryhmällä Singaporen bisneksiä katselmoimaan minun johdollani :) Tämä toimintamallini on tässä lyhyesti kuvattuna jonne toki vein useita työkavereitakin jopa perheineen perheytymään ko. toimintamalliin (no monet kollegani näkivät että varsin työläs keikka ja kulttuurihaasteitakin on kovasti, eli tämä projektimalli uusien toimijoiden kanssa ei välttämättä ollutkaan heidän vahvuuksiaan joita minulla entisenä kansainvälisenä hankinta-/laatuinsinöörinä oli taustalla, sekä kiinnostusta asiaan. Myös toimeksiantojen hankinta ilman apuani, joista myös tiimalasimallilla saimme korvauksen, tuntui olevan aika mahdoton monelle kollegalleni. Myös edelliseen "hankintaprosessiin" käytin näiden opiskelijoiden resursseja avukseni ja näin sain heidän jo sitoutumaan projekteihin ja käytännön oppeja heille. Br matti.mieskolainen@jamk.fi p. 0400 444781 PS.</p>
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Henkilökohtainen tai pienryhmässä tapahtuva ohjaus opettajatutorin sekä vertaistutoreiden toimesta erityisesti opintojen 1. lukuvuoden aikana. Ns. Opettajatutorin kyselytunnit esim. 1x viikossa, jolloin opiskelijat voivat

	tulla kysymään itseä askarruttavia asioita ilman ajan va- rausta.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Hyvä yhteys koko opiskelijaryhmään ja säännölliset ta- paamiset ja aikaa jutusteluun, jossa voidaan heitä askar- ruttavia asioita käydä läpi.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Jos datanomilla on alan harrastuneisuutta, niin kannat- taa antaa korvaavuuksia näytön perusteella. Keskustelu, jossa opiskelija selittää esim. Githubiin tallentamansa harrasteprojektin kehittämisen vaiheet ja toiminnan riit- tää korvaavuuden antamiseen.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Kampuksellamme on sekä ammattikoulu että ammatti- korkeakoulu. Toimimme esimerkiksi hankkeiden kautta yhteistyössä, joten AMK:n opettajat voivat tulla aktiivi- sille ammattikoulun opiskelijoille tutuksi ja kynnys ha- keutua korkeakouluun toivottavasti madaltuu. Korkea- koulussa paikalliset ammattikoululaiset tuovat opintojak- soille lisäsisältöä ja kommentteja pelto-, metsä-, navetta- ja ympäristötiedolla, joka pohjautuu käytännön osaa- miseen. Muut opiskelijat hyötyvät tästä myös ja se on ammattikoulutaustaisille itseluottamuksen ja itsevar- muuden rakentaja.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Kattava kartoitus opiskelijan taidoista heti opintojen alussa.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Luma-tupa matematiikan ja fysiikan opintoihin.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Materiaalit englanniksi sekä suomeksi, opiskelija voi ver- rata ja oppia sanastoa.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Ryhmässä ohjatusti ja käsin tekemiseen liittyvät kurssito- teutukset ovat auttaneet ammatillisen tutkinnon suorit- taneita korkeakouluopinnoissa.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Ryhmyttäminen on mielestäni kaikista tärkeintä. Kun eri vahvuuksia omaavat opiskelijat muodostavat kaveriporu- koita, jotka opiskelevat ja ovat myös vapaa-ajalla sopi- vasti yhdessä, niin he auttavat todella erinomaisesti toisi- aan myös opinnoissa.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Tutkintoon valittujen opiskelijoiden ennakohtettava. Tehtävässä he kertovat aiemman tutkintonsa sekä työko- kemuksensa. Tämän perusteella tutoropettaja pystyy jo ennen opintojen alkua tai viimeistään opintojen alkaessa suunnittelemaan opiskelijan polkua taustan mukaisesti.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Vahvempi käytännön osioiden AHOTointi.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Videosisällön lisääminen, kattavat ja ajankohtaiset mate- riaalit, enemmän henkilökohtaista tukea sekä tehtävien rakentaminen "työtehtäväksi". Erityisesti viimeisin on oma henkilökohtainen lemppari. Opiskelijoille kun on

	opettanut tehtävien palastelua, he ovat enemmän ajoissa tehtäväpalautusten parissa.
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Ymmärtääkseni meillä on tarjolla jokin matematiikkaan ohjaava esikurssi, josta on tullut palautetta, että siinä opii myös matematiikan lisäksi korkeakouluopiskelua.
Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu	Ammatillisten opintojen aikana suoritettavat valmennuskurssit auttavat opiskelijaa saamaan matemaattis-luonnontieteellistä osaamista.
Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu	Hyvä toimintatapa Xamkissa on se, että opiskelijoille on tarjolla matematiikasta, ruotsista ja englannista ennen pakollisia opintoja "preppauskurssit". Myös ennen opin- näytetyön aloitusta kirjoittamistaidon kartuttamiseen voi saada suomen kielen opettajalta kielihuoltoa.
Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu	Näyttökokeet, osaamisen näyttö, valintakoe.
Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu	Polkuopinnot ja avoimen ammattikorkeakouluopinnot, joiden kautta saa kuvan siitä, millaista korkeakouluopiskelu on ja mitä se vaatii minulta. Hops-keskustelut 2 krt vuodessa, jossa haasteet kartoitetaan ja osataan antaa tarvittava tuki heti alussa, eikä vasta kun ongelmat ovat kasaantuneet.
Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu	Teoreettisessa sähkötekniikassa kaikki osiot testattiin myös labrassa.
Kajaanin ammattikorkeakoulu	AMK:in kielten opettajien laatimat ruotsin ja englannin kertauskurssit olivat jonkin aikaa tarjolla ammatillisen perustutkinnon suorittajille, ja tämä helpotti kurssin suorittaneiden kieliopintoja AMK:issa. En tiedä tarjotaanko niitä enää.
Karelia ammattikorkeakoulu	Kielten kursseihin tuettuja 1-tason kursseja. Yleiset vertaisoppimiseen perustuvat opiskeluryhmät. Tuetun oppimisen ryhmät läpi lukuvuoden. Yksilöllinen ohjaus varhaisella puuttumisella.
Karelia ammattikorkeakoulu	Koulukuraattorina toimii erityisopettaja.
Karelia ammattikorkeakoulu	Olemme luoneet mm. A2-tasoisien valmentavan englannin opintojakson, joka tukee englannin kielen osaamisen kehittymisen lisäksi mm. verkko-opiskelu ja itseopiskeluvaihtoehtojen kehittymistä käänteisen oppimisen avulla.
Karelia ammattikorkeakoulu	Projektioppiminen käytännön tehtävien ympärillä.
Karelia ammattikorkeakoulu	Valmentavat opinnot ja väyläopinnot.
Karelia ammattikorkeakoulu	Väyläopiskelumahdollisuus ammattikorkeakoulussa. Tiivis yhteistyö toisen asteen oppilaitoksen kanssa opintoihin tutustumisesta alkaen ja päättyen siihen, että jopa tutkinnosta valmistuneita kutsutaan kertomaan omasta opiskelupolusta väyläopinnoista kiinnostuneille. Selkeä

	<p>vuosisuunnitelma yhteistyöstä mahdollistaa eri oppilaitosten toimijoiden tutustumisen ja yhteisten toimintamallien kehittämisen. Kun oppilaitosten toimijat ovat tuttuja keskenään, voidaan parhaalla mahdollisella tavoin tukea opiskelijoiden siirtymää oppilaitoksesta toiseen.</p>
Karelia ammattikorkeakoulu	<p>Väyläopinnot ja työvoimapolitiittiset opinnot ovat meillä jo toimivia ja hyviä käytänteitä. Ammattikorkeakoulumme on tehnyt varhaiskasvatuksen sosionomi -tutkinnon eteen yhteistyötä maakunnan kuntien kanssa siten, että kunnista alemman tutkinnon omaavat ja työelämässä olevat työntekijät on voitu ohjata hankkeen tuella sosionomiopintojen pariin. Nämä opiskelijat liittyvät tutkinto-opiskelijoiden kanssa samoille opintokokonaisuuksille ja tavoitteena on, että he liittyvät riittävän määrän sisältöjä saavutettuaan myös tutkinto-opiskelijoiksi ja saavat varhaiskasvatuksen sosionomin kelpoisuuden. Linkki: https://vakasosionomi.karelia.fi/</p>
Karelia ammattikorkeakoulu	<p>Väyläopiskelija eteni omassa tahdissaan korkeakouluopinnoissaan vieden ammatillisen tutkinnon päätökseen. Tämän jälkeen hän täydensi avoimen puolella vielä erillishaun vaatimusten mukaisesti opintojaan ja työskenteli samaan aikaan ammatissaan, johon oli valmistunut. Kun erillishaku oli mahdollista, opiskelija haki tutkinto-opiskelijaksi. Ajatuksena se , että jos ei pysty opiskelemaan väyläopintojen aikana riittävää määrää opintoja mahdollistetaan erillishaku myös tämän jälkeen. Näin opiskelija kyllä todensi oman motivaationsa ja tiesi mihin on tulossa.</p>
Lab-ammattikorkeakoulu	<p>Avoimen amk:n kautta tulevat polkuopiskelijat sulautuvat hyvin tutkinto-opiskelijoiden ryhmään ja saavat näin hyvin tukea opiskeluun ryhmältä.</p>
Lab-ammattikorkeakoulu	<p>Ennen korkeakouluopintojen alkamista opiskelijat suorittavat Moodlessa @LABavain-kokonaisuuden, jossa mm opetellaan käyttämään opiskelussa tarvittavia tietojärjestelmiä.</p>
Lab-ammattikorkeakoulu	<p>HOPS-keskustelu valmiin ja aika tarkankin kysymyspatteriston pohjalta (aikaisempi koulutus, työkokemus yms. taustatiedot, itsensä kartoitusta oppijana jne). Tarkka kysymyspatteristo parempi kuin muutama yleiskysymys.</p>
Lab-ammattikorkeakoulu	<p>https://lab.fi/fi/motari-opinnot</p>
Lab-ammattikorkeakoulu	<p>Matematiikan valmentavan kurssin käyvät käytännössä kaikki ammattiasteelta tulevat ja myös suurin osa lukio-</p>

	<p>taustaisista. Kurssin alussa puhumme oppimisen taidoista ja siitä, miten kukakin kokee matematiikan opiskelun ja millaisia tunteita se herättää. Käymme läpi nimenomaan matematiikan opiskeluun liittyviä oppimisen näkökulmia ja tekniikoita. (Lähteenä YLE Areenasta löytyvä dokumentti Vinkkejä opiskelutekniikkaan, jossa on oma jakso matematiikan opiskeluun.) Pidän myös äärimmäisen tärkeänä, sitä millainen tunnelma luennoille ja harjoituksiin saadaan luotua. Yhdessä oppimiseen, keskusteluun ja kysymyksiin kannustetaan ja väärää vastauksia ei koskaan moitita. Mieluummin vaikka kehutaan "hyvä kun tuli tämä esiin. Jos kysymys olisi ollut ____, niin silloin tämä olisi oikea vastaus." Opiskelijoiden itseluottamukseen panostaminen tuottaa tulosta. Jonkin ryhmän kanssa meillä syntyi yhteistuumin myös käytäntö, että laskuharjoittelun aikana soitin heille keskittymistä tukevaa musiikkia. Mielestäni se todella auttoi heitä keskittymään laskemiseen.</p>
Lab-ammattikorkeakoulu	<p>Polkuopinnot 2. asteen opiskelijoille on hyvä käytäntö, jota on syytä kehittää. Se vaatii vielä ohjauksen ja tuen kehittämistä.</p>
Lab-ammattikorkeakoulu	<p>Yksilöllisessä taidealan opetuksessa opiskelijajoukko on heterogeeninen ja kaikilta löytyy yleensä joitakin vahvuuksia, jotka hyödyttävät koko ryhmääkin.</p>
Lab-ammattikorkeakoulu	<p>"Kurkistusopinnot", joilla pääsee ammatillisen koulutuksen aikana osallistumaan eri opintojaksojen oppitunneille (ennakkokäsitys mitä ja miten opiskellaan).</p>
Lab-ammattikorkeakoulu	<p>Hyvä ja onnistunut opiskelijoiden ryhmäyttäminen sitoo opiskelijat toisiinsa ja oppilaitokseen. Avainasemassa ryhmäyttämisessä näen myös opettajien roolin. Opettajan tulee olla sellainen, että häntä voi lähestyä opiskeluun ja opetukseen liittyvissä ongelmissa. Nämä kontaktitarpeet vähenevät, alun epävarmuudesta johtuen, opintojen edetessä. Tämä rohkaisee jatkamaan opintoja ja vähentää keskeyttämistä, kun ymmärrät mitä opiskellaan ja miksi. Tämä samalla osin tukee puutteellisia opiskelunvalmiuksia.</p>
Lab-ammattikorkeakoulu	<p>Kielenhuollonklinikat opinnäytetyöprosessin tukena, jotta opinnäytetyön kirjoitustyö lähtee oikeaan suuntaan. Tätä voisi hyödyntää laajemminkin opintojen alkuvaiheessa, jotta raportointi- ja kirjoitustaidot lähtevät kehittymään opintojen alusta lähtien ja kehitys kantaa läpi opintojen.</p>

Lab-ammattikorkeakoulu	Olemme suomen opettajien kanssa kehittäneet vapaavalintaisen opintojakson "Korkeakouluopiskelijan suomi" (5 op), joka on tarjolla kaikille Lapin AMKin ja Lapin yliopiston tutkinto-opiskelijoille, joiden ensikieli on muu kuin suomi. Opintojaksoa voi suorittaa avoimen amkin kautta jo ennen varsinaisia amk-opintoja (ns. siltaopintoina) tai sitten sopivassa vaiheessa amk-opintoja. Olemme vasta aloittaneet, enkä itse opetat tuota nyt, joten tuloksista en osaa vielä sanoa. Osaamistavoitteet: 1. Opiskelija kehittää korkeakouluopinnoissa tarvittavia suomen kielen kirjoitustaitojaan. 2. Opiskelija tunnistaa opiskelussa keskeisten tekstilajien piirteitä ja rakenteita. 3. Opiskelija syventää suomenkielisiä viestintätaitojaan vahvistamalla monilukutaitoaan, lukemisstrategioita ja sanaston hallintaa. 4. Opiskelija havaitsee tyypillisiä haasteita omassa kielenkäytössään ja osaa muokata ilmaisuaan. 5. Opiskelija osaa arvioida omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan kirjoittajana. Sisältö: 1. Valmentavat kirjoitustehtävät (1 op). 2. Kirjoitustehtävät korkeakouluopintojen aikana (1 op) 3. Argumentointi lähteiden kanssa (1 op) 4. Vapaavalintainen korkeakouluteksti (1 op) 5. Työelämän tekstit (1 op).
Lab-ammattikorkeakoulu	Opettajien tulisi opintojen alusta lähtien jatkuvasti ohjata opiskelijoita oikeisiin toimintatapoihin.
Lab-ammattikorkeakoulu	Startti korkeakouluun opintojakso ennen muiden opintojen alkua, jossa opiskellaan tarvittavat järjestelmät ja tiedonhakua. Kehitetään opiskeluvalmiuksia ja digitaalisia taitoja. Pohditaan omia vahvuuksia. Tutustutaan opetussuunnitelmaan ja suunnitellaan omia opintoja. Tutustutaan oppimisympäristöihin. Tutustutaan oppimista tukeviin palveluihin. Tämä opintojakso tehdään myös väyläopinnoissa ammattiopistosta ammattikorkeakouluun.
Lab-ammattikorkeakoulu	Suulliset palaute/ keskustelusessiot tehtävistä pienissä opintoryhmissä.
Lab-ammattikorkeakoulu	Säännöllinen tapaaminen opintojen alkaessa.
Lab-ammattikorkeakoulu	Tiedän että matemaattisissa aineissa ammatillisen tutkinnon suorittaneita on tuettu enemmän kuin lukiotutkinnon suorittaneita ja ammattiaineissa päinvastoin. Itse en ole ollut tuota toteuttamassa, mutta minusta tällainen lähtötason tasaaminen on hyvä asia.
Lab-ammattikorkeakoulu	Tämä kyllä koskee kaikkia opiskelijoita. Systemaattinen opintojen edistymisen seuranta sekä heti yhteydenotto, jos huomataan poikkeavuutta.

Lab-ammattikorkeakoulu	Vanhemman opiskelijan mentorointi kursseilla eli vertais-tuki oppimisen ongelmassa. Oppilas opettaa toista joko ryhmässä tai yksittäin.
Lab-ammattikorkeakoulu	Väyläopinnot. Näyttöön perustuvat hyväksiluvut. Opintojen ohjaus siten, että opintoja pystytään ottamaan useammasta vuosikursilta ja näin nopeuttamaan valmistumista ja opintojen tasaista kertymistä
Lab-ammattikorkeakoulu	Yhteiset rekrymessut, joilla myös TE-palvelut mukana.
Laurea ammattikorkeakoulu	Käytännön osaajista saa leivottua huippuammattilaisia, kun heille mahdollistetaan valmiudet tähän. Edellyttää ohjausresurssin lisäämistä lehtoreille ja opiskelijoille valmentavia opintoja amk-polun alkuun (kielet, akateeminen kirjoittaminen, digitaidot).
Laurea ammattikorkeakoulu	Meillä on aloitettu osaamisen tunnistamisen ohjaus jo ennen opintojen alkua. Tästä varmaankin joku toinen osaa kertoa paremmin, mutta tämä on mielestäni hyvä.
Laurea ammattikorkeakoulu	Meillä on haaviryhmä, joka auttaa opinnoissaan vaikeuksiin joutuneita opiskelijoita. Tehostettu tutorointi.
Oulun ammattikorkeakoulu	Yksinkertaisia laboratoriotöitä joissa käydään perusasioita läpi: Sähkö: Jännite, Virta, Vastukset (Vastus, Induktanssi, Kapasitanssi), Teho, Toistopareja monta kertaa peräkkäin (Teoria + Käytäntö).
Oulun ammattikorkeakoulu	Meillä on käytössä StudyGroup malli, joka onnistuessaan tiivistää opiskelijoiden oppimismahdollisuuksia ja ryhmäytymistä.
Oulun ammattikorkeakoulu	Opinnäytetyön ohjaus käytännön tekemisestä aloittaen. Kirjoittaminen käytännön osio edellä, viimeisenä teoria, johdanto ja tulokset. Tämä toimii kyllä muillakin, mutta erityisesti vähemmän akateemisen koulutuksen saaneilla.
Oulun ammattikorkeakoulu	Tutustuminen ammattikorkeakouluopintoihin, tarjoten yhden tai kahden opintojakson amk-opinnoista motivoituneille ammatillisen tutkinnon lähes valmistumassa olleille, jatko-opintoja ajatellen.
Oulun ammattikorkeakoulu	Valmiita materiaaleja, joilla voi tarvittaessa edetä myös itsenäisesti opinnoissa. Esim. automaattisesti tarkistettavat koodaustehtävät jne.
Oulun ammattikorkeakoulu	Yksi toimivaksi osoittautunut konsepti on projektimuotoinen työskentely ryhmissä, jotka tilaavat automaatioteutukset toisilta ryhmiltä. Tällöin opiskelijat "joutuvat" kommunikoimaan eri taustaisten opiskelijoiden kanssa ja tunnistavat erilaisista taustoista nousevia vahvuuksia. Esimerkkinä kurssit Production Automation Project ja

	Prosessiautomaation projekti: https://bit.ly/3mqd0Dh https://bit.ly/3zRe8D5 timo.heikkinen@oamk.fi
Poliisiammattikorkeakoulu	henkilökohtaiset hops-keskustelut opintojen alussa
Satakunnan ammattikorkeakoulu	HOPS, mahdollisuus osaamisen osoittamiseen potilaan perushoidon osalta. Ruotsin ja englannin kielen vapaasti valittavat, hoitotyön opintoihin sisältyvään kielten opiskeluun valmentavat jaksot. Jatkossa toivottavasti myös laskutaitoja kehittäviä opintoja.
Satakunnan ammattikorkeakoulu	Nopsa-väylä.
Satakunnan ammattikorkeakoulu	Satakunnan ammattikorkeakoulun YHDES-malli sosiaalialan päiväopiskelijoilla.
Satakunnan ammattikorkeakoulu	Teoriaopetuksessa paljon hyödyntämäni ja opiskelijoilta kiitosta saanut toimintatapa on ns. think-pair-share-sykli. Teoria-aiheesta käydään opettajan johdolla osa läpi. Tämän jälkeen opiskelijat kertaavat käydyn asian välittömästi 2–3 hengen ryhmissä selostamalla ydinseikat toisilleen omin sanoin, 1–3 tukikysymyksen avulla. Aikaa käytetään 1–5 min asiasta riippuen. Esimerkki: vestibulaarijärjestelmän toimintaa läpi käydessä opettaja esittelee yhden osion, vaikkapa kaarikäytävien rakenteen ja toiminnan. Tämän jälkeen opiskelijat kuvaavat toisilleen omin sanoin lyhyesti kaarikäytävien rakenteen ja toiminnan, ja heränneet kysymykset käydään yhdessä läpi. Sen jälkeen siirrytään seuraavaan osioon. Isomman kokonaisuuden päätteeksi voidaan samalla tavalla vetää "hissipuheina" yhteen vaikkapa koko vestibulaarijärjestelmä. Näin opiskelijat työstävät aihetta ja omaa ymmärrystään aktiivisesti ja usealla tarkastelun tasolla. Tällä menettelyllä myös epäselvyydet voidaan nostaa pöydälle akuutisti, sillä mahdolliset aukot asian ymmärryksessä yleensä konretisoituvat, kun asiaa koittaa selostaa muille.
Savonia-ammattikorkeakoulu	Ryhmäyttäminen, videot, podcastit, Teams-miitit esiintymisen ja vuorovaikutustilanteiden harjoittelussa
Seinäjoen ammattikorkeakoulu	Rästisuorittajille Opinnot ojennukseen klinikka. Autetaan kaikenlaisissa oppimistehtäviin liittyvissä ongelmissa. Teholauantait, yksi kokonainen päivä. Kutsutaan n. 6 lauantaina lukuvuodessa kaikki ns. yliaikaiset opinnäytevaiheessa olevat ja opiskelijat, joilla opinnäyte on jumittunut. (Kuka tahansa muukin ont-kirjoittaja saa tulla.) Ohjaajina eri alojen viestinnän opettajat, informaattikko, digiasiantuntija.
Seinäjoen ammattikorkeakoulu	Hyvä ryhmäyttäminen ja pienten opiskelutiimien muodostaminen. Hyvä ohjaaminen yhdessä tekemiseen opin-

	tojen alkutaipaleella. Tuloksena erittäin hyvä läpäisyprosentti ja nopea valmistuminen ja Suomen korkein opiskelijatytyväisyys tutkinto-ohjelmatasolla. Ryhmä kesti myös koronapompun paremmin, kun taustalla oli opiskelijoiden keskinäinen tuki. Myös opettajat kokivat tämän ryhmän "helpoksi" ohjata ja opettaa. Helena Myllymäki Seinäjoen ammattikorkeakoulu helena.myllymaki@seamk.fi Puh. 040 5800 676
Seinäjoen ammattikorkeakoulu	Tehtävät pieniin osiin ja vaiheittain eteneminen esim. aiheeseen liittyvien lähteiden etsiminen, keskeisen asian referointi, sitten vasta yhteenvetoa
Tampereen ammattikorkeakoulu	Tukitoimi ennen opintojen alkua: yläkoulun matematiikan kertauskurssi lähiopetuksena ennen opintojen alkua/heti opintojen alussa. Tukitoimi matemaattisia aineita opiskellessa: Matikkapaja/laskutupa, jossa paikalla matematiikan opettaja(t) ja pajaan voi tulla tekemään matematiikan kotitehtäviä yksin tai porukalla (voi kysyä vinkkejä, jos ei pääse eteenpäin), tulla kysymään neuvoa jostain tunnilla epäselväksi jääneestä asiasta, kerrata tunnilla olleita asioita.
Tampereen ammattikorkeakoulu	Alkuopinnoista on hyväksiluettu klinisiä perustaitojen kursseja sekä harjoitteluja. Omat ryhmät ko. opiskelijoille.
Tampereen ammattikorkeakoulu	Ammattiopintoihin liittyvä kurssi, jossa on mukana ammattioppilaitoksen opiskelijoita. Amk-opiskelijoita mukaan ammattioppilaitokseen pienimuotoisen yhteistyön puitteissa ja päinvastoin. Yhteistyö alan yritysten kanssa. Kisälli-mestariperiaate
Tampereen ammattikorkeakoulu	Avoimet kurssit, ns. kurkistuskurssit korkeakouluopinnoista jo ammatillisen tutkinnon suorittamisen aikana, väyläopinnot
Tampereen ammattikorkeakoulu	Hyvä ryhmäytyminen; opiskelijoiden keskinäinen avunanto.
Tampereen ammattikorkeakoulu	Hyvään tavoitettavuuteen todella kannattaa panostaa. Vastaa yhteydenottoihin nopeasti ja soitan takaisin, mikäli en esim. opetustuntien takia päässyt vastaamaan puhelimeen.
Tampereen ammattikorkeakoulu	Kaikenlaista oheismateriaali, esim. Youtube-videoita, joissa asioita käydään läpi.
Tampereen ammattikorkeakoulu	Kurkistuskurssit antavat opiskelijalle realistisen kuvan ammattikorkeakouluopinnoista.
Tampereen ammattikorkeakoulu	Kurssien pitäminen siten "karsittuna" että siinä enemmän keskitytään käsiteymmärrykseen ja uusiin käsitte-

	<p>siin ja tehtävissä on vähemmän perusalgebraan haksah- tamisen mahdollisuuksia. Tällöinkin on edelleen mahdol- lista tuottaa OPSin mukaista opetusta. OPSin rakenteen muuttaminen siten, että ensimmäisen puolen vuoden in- sinöörimatematiikan opetus keskittyy enemmän juuri näihin perusalgebran taitoihin. Vielä yksi tapa on tuottaa valmentavaa opetusta, joilla pyritään paikkaamaan pe- rusosaamisen puutteita. Tämän ongelma vain on se, että se on nykyisellään erittäin intensiivinen ja tiivis kurssi. Ajatus on hyvä mutta vaatisi nähdäkseni aikataulullista levittämistä vastatakseen kunnolla käsillä olevaan ongel- maan.</p>
Tampereen ammattikorkeakoulu	<p>Laskuharjoituspaikat ensimmäisen vuoden tekniikan alan opiskelijoille. Viikoittainen tilaisuus, johon opiskelija voi tulla laskemaan matematiikan / fysiikan kotitehtäviä ja saamaan kädestä pitäen apua ongelma-kohtiin. (Käytäntö ei toiminnassa tällä hetkellä)</p>
Tampereen ammattikorkeakoulu	<p>Luovan ilmaisun ja luovan kirjoittamisen yhdistäminen asiatekstien laatimiseen auttaa oppimisessa.</p>
Tampereen ammattikorkeakoulu	<p>Lähihoitajille omat ryhmät.</p>
Tampereen ammattikorkeakoulu	<p>Matematiikan, fysiikan, kemian ja kielenhuollon työpajat.</p>
Tampereen ammattikorkeakoulu	<p>Meillä on riittävästi ammatillisella tutkinnolla sisään päässeitä, jotta heistä on saatu omia ryhmiä</p>
Tampereen ammattikorkeakoulu	<p>Olemme tehneet opintoihin liittyen paikallisen ammatilli- sen oppilaitoksen kanssa vierailuja puolin ja toisin oppi- laitoksissa.</p>
Tampereen ammattikorkeakoulu	<p>Ollaan tehty on-line kurkistuskurssi, jolla pääsee testaa- maan sen tyyppistä itseopiskelua ja paria tekniikan alaa lähemmin</p>
Tampereen ammattikorkeakoulu	<p>Oma ryhmä lähihoitajataustaisille AMK-opiskelijoille yh- denmukaistaa ja helpottaa ohjausta.</p>
Tampereen ammattikorkeakoulu	<p>Projektiluonteinen yhteistyö. Yhteiset työelämätapahu- mat ja yrittäjyyspäivät tms. Tapahtumat joissa AMK- ja 2. asteen opiskelijat kohtaavat tasaveroisina.</p>
Tampereen ammattikorkeakoulu	<p>Valtakunnallinen NOPSA-hanke loi erittäin toimivan käy- tännönläheisen opintopolun kieltenopetukseen (erityi- sesti ruotsinkieleen), jossa opiskelijoilla saattaa ammatti- koulun ja ammattikorkeakoulun välissä olla viisikin vuotta ilman yhtään ruotsin kurssia. Piensuoritukset ver- kossa polun varrella on siinä keskeisessä asemassa.</p>
Tampereen ammattikorkeakoulu	<p>Vapaaehtoiset tukipajat matikan ja fysiikan tehtäviin sekä raporttien kirjoitukseen.</p>
Tampereen ammattikorkeakoulu	<p>Verkkokurssit täydentämään osaamista opintojen alussa.</p>

Tampereen ammattikorkeakoulu	Viime vuoteen asti oli 1. vuoden opiskelijoille viikoittainen vapaaehtoinen matematiikkapaja (2 h/vko), johon opiskelijat saivat tulla laskemaan kotitehtäviään, kertaamaan kokeeseen tai vaikkapa vain piipahtaa kysymässä neuvoa yksittäiseen tehtävää. Kaikkien ensimmäisen vuoden opiskelijoiden lukkareihin varattiin yksi yhteinen aika tälle pajalle, jotta kaikilla olisi mahdollisuus sitä käyttää tarvittaessa. (Käytäntö ei toiminnassa tällä hetkellä)
Tampereen ammattikorkeakoulu	Voisiko jo ammattikouluvaiheessa heille, jotka ovat kiinnostuneet jatko-opinnoista tarjota "korkeakouluvalmiuksia" edistäviä opintoja (tekniikkaan suuntautuville esim. matematiikassa, äidinkielessä, fysiikassa). Tässä olisi hyvä paikka yhteistyöhön AMK:ien kanssa. TAMKissa on pidetty "Insinörimatematiikan valmentavat opinnot" -kurssi aloittaville tekniikan opiskelijoille vapaaehtoisena jo ennen varsinaisten opintojen alkua (elokuussa syksyllä aloittaville). Se on ollut hyvin suosittu n. 10 vuoden ajan.
Tampereen ammattikorkeakoulu	Yksilöllinen ohjaus mahdollisuuksien mukaan, kannustaminen jatkuvaan tekemiseen kurssien aikana, selkokielinen opetus (tärkeää varmistaa, ettei oppiminen kaadu käsitteiden osaamattomuuteen!), rautalangan käyttö.
Tampereen ammattikorkeakoulu	Yleisestä lähiopetuksesta nipistetyt pienryhmien kertauspajat.
Turun ammattikorkeakoulu	Ammatillisen koulutuksen saaneet opiskelijat on hyvä ottaa mukaan tukemaan koulutusta, joissakin tapauksissa (varsinkin aikuiskoulutuksissa) opiskelija voi olla alan huippuosaaja, tuntea alan opettajaa paremmin.
Turun ammattikorkeakoulu	Ammatillisen tutkinnon suorittaneita opiskelijoita rohkaistaan arvostamaan osaamistaan ja tuomaan sitä esille. Tämä on saanut useat opiskelijat motivoitumaan ja loistamaan opinnoissaan sekä lisännyt heidän arvostustaan muiden opiskelijoiden silmissä.
Turun ammattikorkeakoulu	Ensi syksynä toteutetaan ammatti-instituutin kanssa yhteinen projekti, jossa yhtenä päivänä he opettavat substanssia AMK:n 1.vuoden opiskelijoille ja AMK:n lehtori vastaavasti kertoo ammatillisen asteen opiskelijoille AMK-opinnoista ja vaatimuksista.
Turun ammattikorkeakoulu	S2-opiskelijoille on tukimuoto tarjolla; ja monet S2-opiskelijoista tulevat ammatilliselta puolelta; haasteita ainakin kielellisesti heillä on monin verroin. Ohessa on linkki MOI-ohjauspalveluun: https://www.turkuamk.fi/fi/tutkinnot-ja-opiskelu/opiskelu-turun-amkssa/maahanmuuttajana-amkssa/

Vaasan ammattikorkeakoulu	Ryhmänohjaajan käsikirja VAMK
Yrkeshögskolan Arcada	"Nollkurser" i matematik och fysik. Ger inte studiepoäng men höjer grundkunskapsnivån.
Yrkeshögskolan Arcada	Kontinuerlig kontakt med de studenter som har fått en individuell studieplan. Det har höjt på utexamineringsiffrorna.
Yrkeshögskolan Arcada	Praktiska konkreta laborationer, konkreta och realistiska beräkningsexempel, studiebesök till företag, Gästföreläsare med tekniskt kunnande och egna erfarenheter från sin studietid. Kontaktnät till presumtiva arbetsgivare.
Yrkeshögskolan Arcada	Utveckling av praxis gällande smidiga övergångar, som en högskoleförberedande del under yrkesutbildningen. Denna del kan eventuellt användas till godo i senare studier. Inom denna förberedande del kan studerande som planerar studier i yrkeshögskola öva på grundläggande akademiska färdigheter och självstyrt lärande, som krävs inom yrkeshögskoleutbildningen.
Yrkeshögskolan Arcada	Årskursvisa informationstillfällen gällande följande års studier. Uppföljning av studieprestationerna