



Utvärdering av utbildningar inom småbarnspedagogik Grundexamen inom social- och hälsovårdsbranschen, kompetensområdet för pedagogisk verksamhet och vård av barn och unga

Obligatoriska frågor är markerade med en stjärna (*)

Välkommen att besvara en enkät som genomförs av Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU). Enkäten ingår i den utvärdering av utbildningarna inom småbarnspedagogik som genomförs 2022–2023. Genom utvärderingen tar vi bland annat reda på vilka utvecklingsbehov det finns i fråga om innehållet i de utbildningar som ger behörighet för fostrings-, undervisnings-, vård- och ledningsuppgifter inom småbarnspedagogiken.

Utvärderingen omfattar de utbildningar inom småbarnspedagogik som ordnas vid universitet, yrkeshögskolor, läroanstalter för yrkesutbildning och Snellman-högskolan. Samtidigt tar vi reda på vilka styrkor, utmaningar och goda förfaranden det finns i utbildningarna inom småbarnspedagogik.

Enkäten ska besvaras separat för varje examen, det vill säga med en egen blankett för varje examen. Även om en examen ordnas vid flera av utbildningsanordnarens verksamhetsställen ska endast en blankett fyllas i för den.

Den respondentgrupp som utses för varje examen ska vara liten och bestå av den ansvariga för examensutbildningen, av undervisnings- och handledningspersonal och av representanter för studieförvaltningen.

Självvärderingsenkätens temalista:

1. Uppdatering av utbildningarnas innehåll och att uppnå lärandemålen i examen

2. Kompetensprofiler och yrkeskompetens som utbildningen ger
3. Utbildningsvägar inom småbarnspedagogik
4. Metoder för utvärdering och utveckling av utbildningen
5. Samarbetet mellan utbildningen och arbetslivet

I enkäten kan man gå framåt och bakåt genom att trycka på knapparna "nästa" och "föregående". Ni kan ändra ett svar som ni gett tidigare genom att gå tillbaka till det. Om ni önskar kan ni ta en paus i besvarandet genom att trycka på knappen "Spara & fortsätt senare" nere på sidan. Då erbjuds en ny svarslänk, och det är viktigt att ta vara på den för den behövs när ni fortsätter svarai.

Vi önskar att ni besvarar enkäten senast den 15 maj 2023. Tack för er medverkan!

Dataskyddsbeskrivning: <https://karvi.fi/sv/yrkesutbildning/tema-och-systemutvarderingar/utvardering-av-utbildningar-inom-smabarnspedagogik/>

Mer information om utvärderingen:

- Tarja Frisk, ledande utvärderingsexpert, yrkesutbildning, e-post: tarja.frisk@karvi.fi, tfn 029 533 5504
- Kirsi Mustonen, utvärderingsexpert, högre utbildning och fritt bildningsarbete, e-post: kirsi.mustonen@karvi.fi, tfn 029 533 5515
- Tuomas Sarkkinen, utvärderingsexpert, småbarnspedagogik, e-post: tuomas.sarkkinen@karvi.fi, tfn 029 533 5550
- Metodfrågor: Mari Huhtanen, utvärderingsexpert, e-post: mari.huhtanen@karvi.fi, tfn 029 533 5510

Den här enkäten gäller den grundexamen inom social- och hälsovårdsbranschen, kompetensområdet för pedagogisk verksamhet och vård av barn och unga. När det i enkäten hänvisas till examen eller utbildning inom småbarnspedagogik avses grundexamen inom social- och hälsovårdsbranschen, kompetensområdet för pedagogisk verksamhet och vård av barn och unga.

Bakgrundsinformation

Utbildningsanordnare *

- Ammattiopisto Sampo
- Axxell Utbildning AB
- Careeria
- Espoon seudun koulutuskuntayhtymä Omnia
- Etelä-Karjalan Koulutuskuntayhtymä
- Etelä-Savon Koulutus Oy
- Helsingin kaupunki, Stadin ammatti- ja aikuisopisto
- Hyria koulutus Oy
- Jokilaaksojen koulutuskuntayhtymä
- Koulutuskeskus Jedu
- Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gradia
- Jyväskylän kristillinen opisto
-

- Kalajoen Kristillinen Opisto
- Kalajoen Kristillisen Opiston kannatusyhdistys
- Kankaanpään opisto
- Kanneljärven kansanopiston kannatusyhdistys ry Kanneljärven Opisto
- Karstulan Evankelinen Opisto
- Kemi-Tornionlaakson koulutuskuntayhtymä Lappia/ Ammattiopisto Lappia
- Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä
- Keski-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä
- Kiipulasäätiö sr
- Kiteen Evankelinen Kansanopisto
- Korpisaaren säätiö c/o Etelä-Pohjanmaan Opisto
- Korpisaaren säätiö sr.
- Kotkan-Haminan seudun koulutuskuntayhtymä / Ekami
- Koulutuskeskus Salpaus
- Koulutuskuntayhtymä OSAO
- Koulutuskuntayhtymä Tavastia
- Kouvolan ammattiopisto Oy, Eduko
- Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä
- Lounais-Suomen koulutuskuntayhtymä
- Länsirannikon Koulutus Oy WinNova
- Optima
- Peräpohjolan Opisto
- Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä Riveria
- Pohjois-Satakunnan kansanopiston kannatusyhdistys ry. (Kankaanpään opisto)
- Pohjois-Savon kansanopistoseura ry/Pohjois-Savon opisto
- Pohjois-Suomen Koulutuskeskussäätiö sr. / PSK Aikuisopisto
- Rovala-Opisto
- Rovaniemen koulutuskuntayhtymä REDU
- Saamelaisalueen koulutuskeskus
- Salon seudun koulutuskuntayhtymä
- SASKY koulutuskuntayhtymä
- Satakunnan koulutuskuntayhtymä, Sataedu
- Savon koulutuskuntayhtymä
- Seinäjoen koulutuskuntayhtymä
- Step-koulutus
- Suomen Diakoniaopisto Oy
- Suomen Nuoriso-opisto

- Svenska Österbottens förbund för utbildning och kultur / Yrkesakademin i Österbotten
- Taitotalo
- Tampereen kaupunki, Tampereen seudun ammattiopisto Tredu
- Turun Aikuiskoulutussäätiö / Turun AKK
- Turun ammatti-instituutti
- Turun kristillisen opiston säätiö
- Vaasan kaupunki / Vamia
- Valkeakosken seudun koulutuskuntayhtymä
- Vantaan ammattiopisto Varia
- Yrkesinstitutet Practicum
- Äänekosken ammatillisen koulutuksen kuntayhtymä; Pohjoisen Keski-Suomen ammattiopisto

Språk som denna examen ordnas på:

- Finska
 - Svenska
 - Engelska
 - Annat, vad
-

Verksamhetsställen, där ifrågavarande examen ordnas:

E-postadress till utvärderingens kontaktperson *

E-post

1. Uppdatering av utbildningarnas innehåll och införande av ny kunskap i innehållen

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Examensutbildningens kunskapsbas och centrala innehåll baserar sig tydligt på examensgrunderna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande informeras om målen i examensdelen i början av studierna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi beaktar framtida behov av kunnande inom småbarnspedagogiken i utbildningens innehåll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi utvärderar utbildningens innehåll för att säkerställa att det är aktuellt med tanke på de föränderliga behoven av kunnande i arbetslivet inom småbarnspedagogiken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi säkerställer att ny forskningsinformation och aktuell information om verksamhetsmiljön beaktas i examensutbildningarnas innehåll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vilken information använder ni för att ta reda på framtida behov av kunnande inom småbarnspedagogiken?

Anser ni att något innehåll inom småbarnspedagogiken uppmärksammas för lite i examensgrunderna i förhållande till kraven på kunnande i arbetslivet? Vilket i så fall?

Vilka behov av kompetensutveckling har ni identifierat hos er undervisnings- och handledningspersonal inom småbarnspedagogik?

2. Att uppnå lärandemålen i examen

Behörighetsvillkoren för uppgiften som barnskötare inom småbarnspedagogik är grundexamen i pedagogisk verksamhet och handledning, en lämplig grundexamen inom social- och hälsovårdsbranschen eller någon annan motsvarande lämplig examen där det ingår eller som kompletterats med tillräckligt omfattande examensdelar i vård, fostran och undervisning av barn.

I examina ingår en gemensam yrkesinriktad examensdel: Att främja barns utveckling, välbefinnande och lärande (40 kp).

Följande påståenden gäller den gemensamma examensdelen Att främja barns utveckling, välbefinnande och lärande (40 kp).

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
De studerande erbjuds tillräckligt med närundervisning för att de ska kunna uppnå målen för kunnandet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande har möjlighet att få personlig handledning som stöder utvecklingen av deras kunnande i småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande har tillräckligt med lärande i arbetslivet för att de ska kunna uppnå målen för kunnandet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Följande påståenden gäller era examensutbildningar i småbarnspedagogik som helhet.

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
De studerande erbjuds tillräckligt med närundervisning för att de ska kunna uppnå målen för kunnandet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
De studerande erbjuds tillräckligt med personlig handledning som stöder utvecklingen av deras kunnande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande har tillräckligt med lärande i arbetslivet i småbarnspedagogikens verksamhetsmiljöer för att de ska kunna uppnå målen för kunnandet i examensutbildningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I examensutbildningen beaktas de nuvarande kraven på kunnande i arbetslivet inom småbarnspedagogiken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Granska hur de studerande uppnår lärandemålen som helhet.

Vilka frågor anser ni vara centrala utmaningar? Nämn de tre viktigaste.

Vad föreslår ni ska utvecklas med anledning av utmaningarna?

Granska hur de studerande uppnår målen för kunnandet i examensdelen Att främja barns utveckling, välbefinnande och lärande (40 kp).

Vilka frågor anser ni vara centrala utmaningar? Nämn de tre viktigaste.

Vad föreslår ni ska utvecklas med anledning av utmaningarna?

Hur bedömer ni de studerandes kompetensutveckling i småbarnspedagogik under examensutbildningen?

3. Kompetensprofiler och yrkeskompetens som utbildningen ger

De som är anställda inom småbarnspedagogiken arbetar huvudsakligen i multiprofessionella arbetslag. Då är det mycket viktigt att de kan identifiera kompetensprofilen för den egna yrkesgruppen och för de övriga yrkesgrupperna i arbetslaget. **Med kompetensprofil** avses det kunnande som examensutbildningen inom småbarnspedagogik tillför yrkeskompetensen som helhet.

Ta ställning till följande påståenden.

Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
---------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	---------------------------

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
I examensgrunderna beskrivs tydligt den kompetensprofil i småbarnspedagogik som examen ger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I examensutbildningarna inom småbarnspedagogik ingår identifiering av kompetensprofilen för de övriga yrkesgrupperna inom småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I examensutbildningarna inom småbarnspedagogik ingår studier eller andra aktiviteter som innefattar samarbete med andra examensutbildningar inom småbarnspedagogik (universitet, yrkeshögskolor, yrkesutbildning).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Våra förfaranden för lärandet i arbetslivet stöder identifieringen av de kompetensprofiler som de övriga examensutbildningarna i småbarnspedagogik ger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervisningspersonalen känner väl till kompetensprofilerna för de olika yrkesgrupperna inom småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hur stöder examensutbildningen de studerande i identifiering av kompetensprofilen för de övriga yrkesgrupperna inom småbarnspedagogik?

4. Lärande i arbetslivet

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Det finns tillräckligt med platser tillgängliga för lärande i arbetslivet som stöder att de studerande uppnår målen för kunskandet i småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbetsplatshandledarna som handleder de studerande i arbetslivet har					
- tillräckligt kunskande i handledning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- tillräckligt kunskande i bedömning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- tillräckligt med tid för att handleda de studerande under lärandet i arbetslivet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna har tillräckligt med tid för att					
- introducera arbetsplatshandledarna i handledning av lärande i arbetslivet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- stöda de studerandes lärande under perioden med lärande i arbetslivet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utbildningsanordnaren har systematiska förfaranden för att säkerställa att arbetsplatshandledarna för utbildningarna i småbarnspedagogik utvecklar sina färdigheter i handledning och bedömning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärandet i arbetslivet inom småbarnspedagogiken har ett innehåll som stöder att de studerande uppnår målen för kunskandet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärandet i arbetslivet inom småbarnspedagogiken har en tillräcklig omfattning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vilka frågor anser ni vara centrala styrkor i lärandet i arbetslivet (utbildningsavtal och läroavtal)? Nämn de tre viktigaste.

Vilka frågor anser ni vara centrala utmaningar i lärandet i arbetslivet (utbildningsavtal och läroavtal)? Nämn de tre viktigaste.

5. Studierna för behörighet som barnskötare inom småbarnspedagogik för dem som har grundexamen inom social- och hälsovårdsbranschen eller grundexamen eller yrkesexamen i pedagogisk verksamhet och handledning samt ledstudier

Vilken slags utbildning erbjuder utbildningsanordnaren studerande som kompletterar sin examen för att uppnå behörighet som barnskötare inom småbarnspedagogik?

Vilka utmaningar har ni noterat i anordnandet av utbildningsvägarna för studerande som kompletterar sin examen för att få behörighet som barnskötare? Nämn de tre viktigaste.

Vilka goda förfaranden har ni för utbildningarna för studerande som kompletterar sin examen för att få behörighet som barnskötare? Nämn de tre viktigaste.

Vilka slags ledstudier eller motsvarande studier finns tillgängliga för dem som önskar genomgå utbildningen för socionom inom småbarnspedagogik?

Vilka slags ledstudier eller motsvarande studier finns tillgängliga för dem som önskar genomgå utbildningen för lärare inom småbarnspedagogik?

6. Metoder för utvärdering och utveckling av utbildningen.

Respons från de studerande och arbetslivet samt annan respons

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Utbildningsanordnaren samlar systematiskt in respons					
- från dem som studerar småbarnspedagogik på genomförandet av studierna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- från arbetslivet för att utveckla utbildningen i småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utbildningsanordnaren utnyttjar systematiskt					

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
- respons från dem som studerar småbarnspedagogik på genomförandet av studierna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- respons från arbetslivet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- annan respons vid utveckling av innehållet i utbildningen i småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- annan respons vid utveckling av sätten att genomföra utbildningen i småbarnspedagogik och undervisningsmetoderna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De som studerar småbarnspedagogik informeras om ändringar som gjorts utifrån deras respons.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbetslivet informeras om ändringar som gjorts utifrån dess respons.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har tydliga förfaranden för att säkerställa att de som studerar småbarnspedagogik får en helhetsbild av examensutbildningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vilket slags kunnande kommer enligt er bedömning att vara särskilt viktigt i arbetsuppgifterna inom småbarnspedagogiken i en nära framtid?

Vilka utvecklingsbehov anser ni att det finns i utbildningssystemet för småbarnspedagogik i dess helhet (universitet, yrkeshögskolor, yrkesutbildning, Snellman-högskolan)?

7. Samarbetet inom och mellan utbildningsstadierna

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Det nuvarande regionala samarbetet är tillräckligt mellan följande anordnare av utbildning i småbarnspedagogik:					
- mellan anordnarna av yrkesutbildning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- mellan anordnarna av yrkesutbildning och yrkeshögskolorna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- mellan anordnarna av yrkesutbildning och universiteten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det nuvarande nationella samarbetet är tillräckligt mellan följande anordnare av utbildning i småbarnspedagogik:					
- mellan anordnarna av yrkesutbildning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- mellan anordnarna av yrkesutbildning och yrkeshögskolorna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- mellan anordnarna av yrkesutbildning och universiteten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beskriv med exempel (max. 3) ert samarbete med andra yrkesutbildningsanordnare, yrkeshögskolor och universitet kring utbildningarna i småbarnspedagogik.

Vilka frågor anser ni att man bör fokusera på i framtiden i samarbetet mellan yrkeshögskolorna, universiteten och yrkesutbildningsanordnarna kring utbildningarna i småbarnspedagogik?

9. Samarbetet mellan utbildningen och arbetslivet

Ta ställning till följande påståenden.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
De som studerar småbarnspedagogik deltar aktivt i vårt samarbete med arbetslivet inom småbarnspedagogiken även på andra sätt än genom lärandet i arbetslivet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har fungerande förfaranden för arbetslivssamarbetet kring studierna i småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har goda förfaranden för handledning och stöd till dem som genomgått utbildningarna i småbarnspedagogik vid övergången till arbetslivet inom branschen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi följer systematiskt hur de som genomgått en utbildning i småbarnspedagogik placerat sig på arbetsmarknaden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi följer systematiskt om de som genomgått en utbildning i småbarnspedagogik studerar vidare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har för närvarande tillräckliga samarbetsformer inom vilka de som studerar småbarnspedagogik samt representanter för utbildning och arbetslivet tillsammans kan lära sig och utveckla vår utbildning i småbarnspedagogik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet mellan examensutbildningarna i småbarnspedagogik och branschens arbetsliv bör stärkas ytterligare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vilken typ av samarbete finns för närvarande mellan utbildningsanordnaren och arbetslivet inom småbarnspedagogik kring

planering och genomförande av utbildningen (de 3–5 viktigaste samarbetsformerna)

Vilken typ av samarbete finns för närvarande mellan utbildningsanordnaren och arbetslivet inom småbarnspedagogik kring

utvecklingsverksamheten (de 3–5 viktigaste samarbetsformerna)?

10. Svenskspråkig utbildning i småbarnspedagogik

Denna del av enkäten gäller endast dem som ordnar utbildning på svenska.

Vilka styrkor har de svensk- och tvåspråkiga utbildningsorganisationerna då det gäller att ordna examensutbildningar i småbarnspedagogik?

Vilka utmaningar och utvecklingsbehov har de svensk- och tvåspråkiga utbildningsorganisationerna då det gäller att ordna examensutbildningar i småbarnspedagogik?

Vad mer önskar ni informera vår utvärderingsgrupp om när det gäller de svensk- och tvåspråkiga examensutbildningarna i småbarnspedagogik?

11. Respons till NCU

Här kan ni ge oss respons på utvärderingen.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av annan eller samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Vi fick bra instruktioner om hur utvärderingen genomförs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontakterna med NCU fungerade bra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tidsplanen var bra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frågorna var relevanta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utvärderingen stödde vårt arbete med att utveckla verksamheten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Om ni vill kan ni precisera era svar på de ovanstående frågorna.

Hur skulle ni utveckla motsvarande utvärderingar?

Annan respons till NCU.
