

# Checklista för pedagogiska ledare för utvecklingen av högskolepedagogiken

- Ta fram pedagogiska riktlinjer eller en pedagogisk verksamhetsmodell för din högskola som grundar sig på en aktiv och kollegial diskussion. I olika sammanhang berätta om och ge motiveringar till de pedagogiska riktlinjerna eller den pedagogiska verksamhetsmodellen för lärare och studerande.
- Sammanfatta er högskolas linje om vilken slags expertis som eftersträvas för de studerande inom högre utbildningen.
- Utveckla ditt pedagogiska ledarskap genom att delta i utbildningar, läsa litteratur inom området och diskutera pedagogiskt ledarskap och förväntningar med kollegor, lärare och studerande. Tydliggör din förståelse för det pedagogiska ledarskapets grundprocesser, d.v.s. processerna för utbildningsplaner och respons.
- Uppmuntra lärarna att utveckla den forskningsbaserade undervisningen. Tipsa lärarna om den senaste pedagogiska forskningslitteraturen och möjliggör forskningsbaserade initiativ för utvecklingen av utbildningen. Berätta för lärarna var de kan få hjälp med att utveckla sin undervisning.
- Utnyttja finländsk och internationell pedagogisk forskningsinformation, mångsidiga bevis och inlärningsanalys i ditt ledarskap. Stöd dig inte endast på dina personliga erfarenheter och synpunkter i det pedagogiska ledarskapet.
- Gör tillsammans sammanfattningar av olika typer av respons och fundera på hur de kan utnyttjas i prioriteringen av utvecklingsåtgärderna. Genomför planerna och följ upp utvecklingsåtgärderna regelbundet.

## Att stödja gemenskapen

- Lyssna på de studerande och personalen och diskutera frågor som gäller deras studie- och arbetshälsa med dem. Utveckla tillsammans metoder för att förbättra välbefinnandet. Det viktiga är att studierna och undervisningen är organiserade så att de stöder studie- och arbetshälsan.
- Stöd bildande av gemenskap mellan personalen och de studerande.
- Gör upp gemensamma regler och anvisningar för när kurserna kan genomföras som distans-, när- eller hybridundervisning. Utarbeta klara principer för i vilka situationer artificiell intelligens kan utnyttjas i arbetet och studierna. Se till att lärarna har tillräckliga digitala pedagogiska färdigheter och möjligheter.
- Planera och genomför olika sociala möten i anslutning till studierna för att stödja interaktionen mellan de studerande.

## Läroplansarbetet

- Inkludera lärare, studerande och representanter för arbetslivet i arbetet med undervisningsplanen.
- Uppskatta initiativ från lärare och enheter och inkludera dem i arbetet med undervisningsplanen.
- Utnyttja forsknings-, utvärderings- och prognostiseringsinformation i arbetet med undervisningsplanen.
- Gör upp högskolans gemensamma riktlinjer för att cykeln för undervisningsplanen ska vara så lång som möjligt. Då är det möjligt att utveckla undervisningen långsiktigt och bedöma hur väl utvecklingen lyckats.
- Beakta i undervisningsplanen hur de studerande utvecklar sin arbetslivskompetens. Fundera tillsammans med lärarna och de studerande av vilka delområden de studerandes arbetslivskompetens består av och vilka kurser utvecklar arbetslivskompetensen.
- Beakta i undervisningsplaneringen hur de studerande utvecklar den internationella kompetensen och hållbarhetskompetensen, hur möjligheter för kontinuerligt lärande skapas samt hur tvärvetenskaplighet eller branschöverskridande förverkligas på kursnivå.



Utvärdering av högskolepedagogikens tillstånd och förnyelse (på finska), Nationella centret för utbildningsutvärdering, publikationer 22:2023.