

Pedagoginen johtaminen ammatillisessa koulutuksessa

Pedagogisten johtajien osaamisen kehittämistarpeet

Pedagogisilta johtajilta kysyttiin, missä asioissa he kokevat tarvitsevansa pedagogiseen johtamiseen liittyvän osaamisen kehittämistä (ks. Taulukko 16). Pedagogiset johtajat korostavat erityisesti pedagogisen johtamisosaamisen vahvistamisen tarvetta. Johtajat kokevat tarvitsevansa tukea yhteisen pedagogisen vision rakentamiseen ja pedagogisen suunnan johtamiseen niin koulutuksen järjestäjän, työyhteisöjen kuin yksittäisten tiimien tasolla. Lisäksi pedagogiset johtajat mainitsivat osaamisen kehittämistarpeina myös pedagogisen toiminnan laadun varmistamisen, toiminnan arvioinnin ja jatkuvan kehittämisen.

Pedagogiset johtajat pitävät tärkeänä kehittää osaamistaan työyhteisön vuorovaikutuksen johtamisessa ja yhdessä tekemisen toimintakulttuurin vahvistamisessa. Monet johtajista pitävät yhteisöllisen työskentelyn, osallistamisen ja yhteistyön johtamista vaativana johtamistehtävänä.

Moni pedagoginen johtaja kokee tärkeäksi kehittää osaamistaan ajankohtaisissa ja tutkintokohtaisissa pedagogisissa kysymyksissä. Kehittämistarpeita liittyy muun muassa lainsäädännön muutosten seuraamiseen, tutkinnon perusteiden tuntemukseen sekä ammatillisen substanssiosaamisen ylläpitämiseen. Lisäksi osa pedagogisista johtajista kokee tarvitsevansa lisäosaamista digipedagogiikassa, opetusteknologian hyödyntämisessä sekä tekoälyyn liittyvissä kysymyksissä.

Useat pedagogiset johtajat tunnistavat kehittämistarpeita myös henkilöstön osaamisen, työhyvinvoinnin ja työyhteisön johtamisessa. Näissä vastauksissa korostuivat erityisesti työyhteisöjen haastavat tilanteet, henkilöstön väliset ristiriidat sekä työn organisointiin, työssä jaksamiseen ja motivaation ylläpitämiseen liittyvät kysymykset.

Lisäksi osa pedagogisista johtajista kokee tarvetta vahvistaa yleistä johtamisosaamistaan. Johtajat mainitsivat erityisesti tiedolla johtamisen, strategisen johtamisen, muutosjohtamisen sekä hallinnollisen johtamisen osaamisen kehittämisen.

Osa pedagogisista johtajista tuo esiin myös ajankäytön hallintaan ja työn priorisointiin liittyviä haasteita. Monien pedagogisten johtajien mukaan ajan puute vaikeuttaa osaamisen kehittämistä ja uusien toimintatapojen omaksumista, mikä nähtiin yhtenä keskeisenä ammatillisen kehittymisen esteenä.

TAULUKKO 16. Pedagogisten johtajien arviot pedagogiseen johtamiseen liittyvistä osaamisen kehittämistarpeistaan (n = 169)

Pedagogiseen johtamiseen liittyvä osaamisen kehittäminen	Osuus vastaajista (%)	Mainintojen määrä (n)
Pedagogisen johtamisosaamisen vahvistaminen (yhteisen vision luominen, pedagogisen toiminnan laadun varmistaminen ja kehittäminen)	23,6	40
Työyhteisön vuorovaikutuksen ja yhdessä tekemisen ohjaaminen	20,7	35
Tutkinnon perusteet ja niiden tavoitteisiin perustuva ohjaus ja opetus (esimerkiksi lakimuutokset ja tutkinnon perusteet, pedagogiikkaa sekä ajankohtainen substanssiosaaminen, erityispedagogiikka, Digipedagogiikka, opetusteknologia ja tekoäly)	15,9	27
Henkilöstön osaamisen ja hyvinvoinnin johtaminen	14,2	24
Johtamisosaaminen: Tiedolla johtaminen, strateginen ja muutosjohtaminen, hallintojohtaminen	10,6	18
Oman johtamisosaamisen kehittäminen mentoroinnin, työnohjauksen ja verkostoitumisen avulla	9,4	16
Aikataulun priorisointi ja resursointi	5,3	9
Yhteensä	100,0	169