

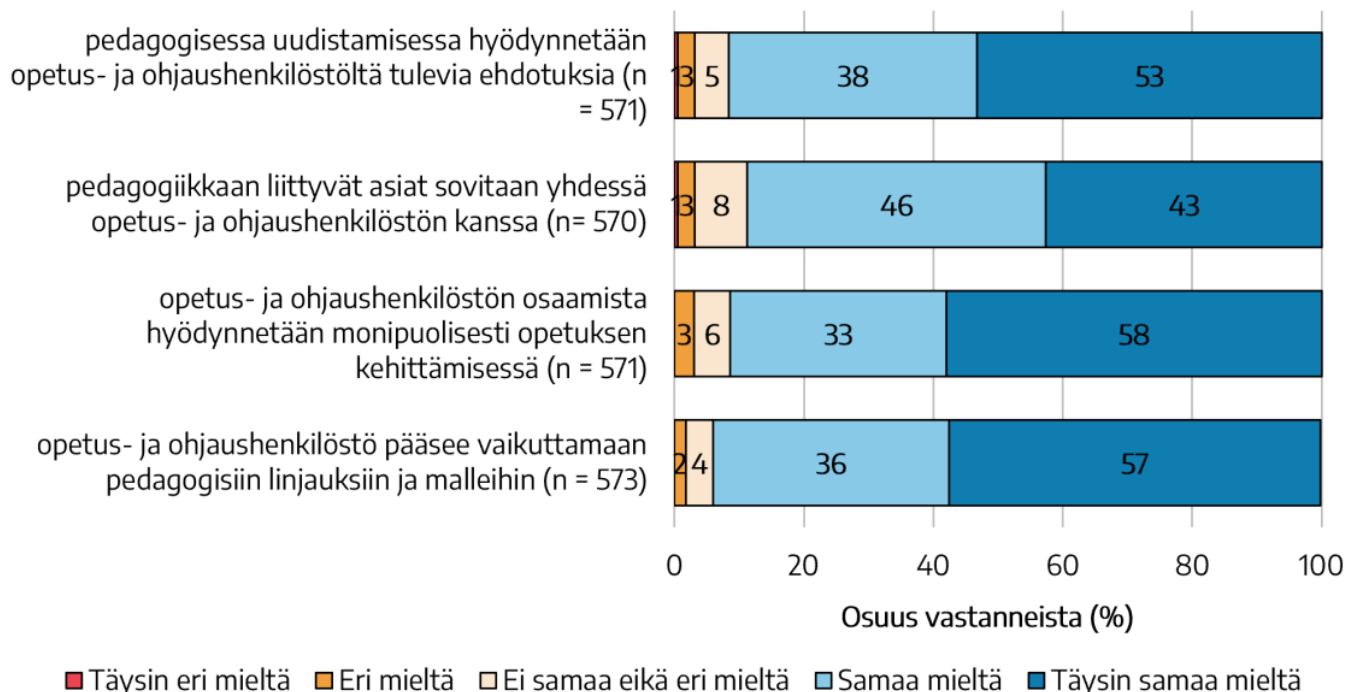
Pedagoginen johtaminen ammatillisessa koulutuksessa

7.2 Pedagogisten johtajien näkemykset toimintakulttuurin johtamisesta ja kehittämisestä

Pedagogisilta johtajilta kysyttiin opetus- ja ohjaushenkilöstön mahdollisuuksista osallistua pedagogiikan kehittämiseen ja vaikuttaa sitä koskevaan päätöksentekoon. Lisäksi tarkasteltiin yhteistyön ja tiedon hyödyntämistä pedagogisen toiminnan kehittämisessä.

Valtaosa (89–93 %) pedagogisista johtajista arvioi, että opetus- ja ohjaushenkilöstön näkemyksiä ja kehittämis ehdotuksia hyödynnetään pedagogisten käytäntöjen uudistamisessa ja että pedagogiikkaan liittyvistä asioista sovitaan yhdessä (ks. Kuvio 40). Vastaavasti enemmistö pedagogisista johtajista arvioi, että opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamista hyödynnetään monipuolisesti opetuksen ja ohjauksen kehittämisessä sekä että henkilöstöllä on mahdollisuuksia vaikuttaa pedagogisiin linjauksiin ja toimintamalleihin.

Pidän tärkeänä ja tuen sitä, että

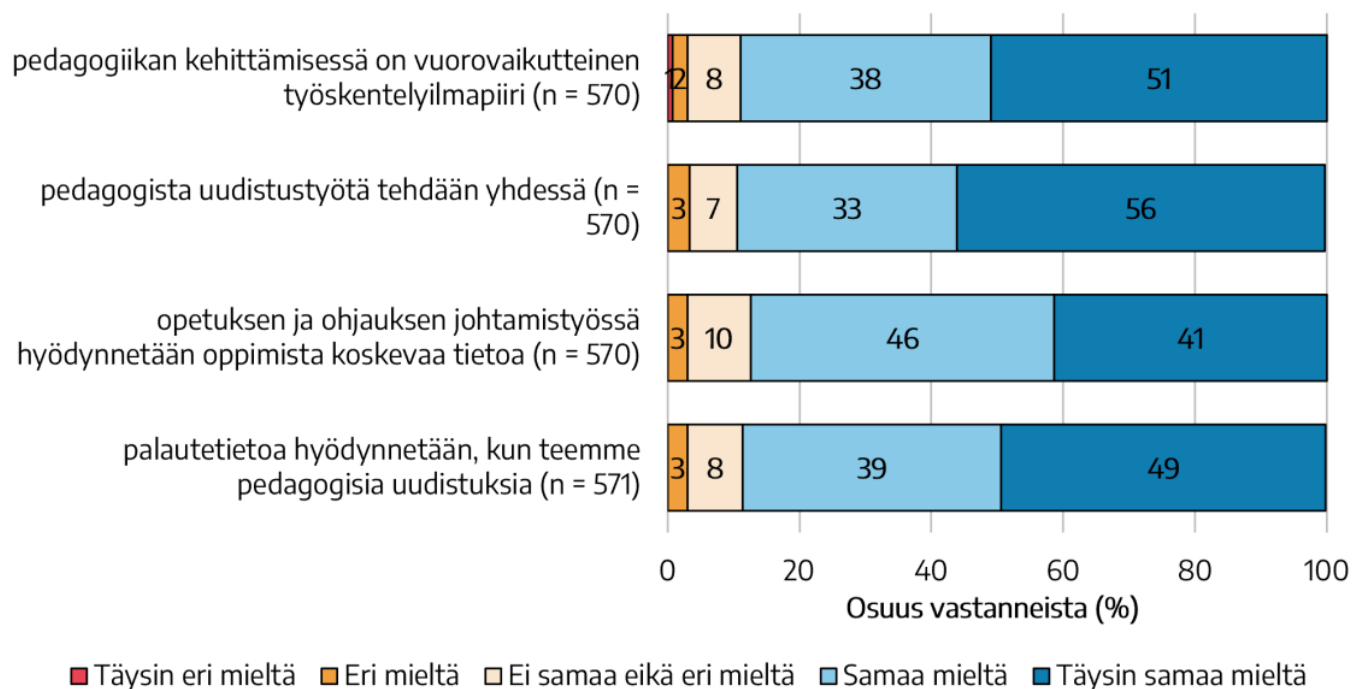


KUVIO 40. Pedagogisten johtajien arviot opetus- ja ohjaushenkilöstön osallistumisesta ja vaikutusmahdollisuuksista pedagogiikan kehittämiseen

Valtaosa (87–89 %) pedagogisista johtajista arvioi, että pedagogiikan kehittämisessä on vuorovaikutteinen ilmapiiri ja pedagogista uudistustyötä tehdään yhdessä (ks. Kuvio 41). Lisäksi suurin osa pedagogisista

johtajista koki, että opetuksen ja ohjauksen johtamisessa hyödynnetään oppimista koskevaa tietoa ja hyödynnetään palautetietoa, kun tehdään pedagogisia uudistuksia.

Pidän tärkeänä ja tuen sitä, että



KUVIO 41. Pedagogisten johtajien arviot toimintakulttuurin toteutumisesta