

Pedagoginen johtaminen ammatillisessa koulutuksessa

Pedagogisten johtajien näkemykset opetuksen ja ohjauksen johtamisen kehittämisestä

Pedagogisia johtajia pyydettiin kertomaan, miten he kehittäisivät johtamista oppilaitoksessaan, jotta se tukisi parhaiten tutkinnon perusteiden mukaisen opetuksen ja ohjauksen toteuttamista ja oppimista (ks. Taulukko 15). Seuraavassa on lainauksia johdon vastauksista.

Pedagogisten johtajien vastauksissa korostui tarve lisätä yhteistä suunnittelua, kehittämistä ja pedagogista vuoropuhelua opetus- ja ohjaushenkilöstön kanssa. Samoin he toivoivat nykyistä tiiviimpää vuoropuhelua työelämän ja opiskelijoiden kanssa. Lähes yhtä usein pedagogiset johtajat nostivat esiin tarpeen yhdenmukaisille prosesseille ja selkeille ohjeille, jotta opetus ja ohjaus toteutuisivat johdonmukaisesti ja tasalaatuisesti eri aloilla ja yksiköissä. Lisäksi useat pedagogiset johtajat toivoivat toimivaa seurantajärjestelmää, joka mahdollistaisi tiedolla johtamisen ja tulosten systemaattisen hyödyntämisen päätöksenteossa ja kehittämisessä.

“

”Enemmän keskustelua ja yhteistä ymmärrystä koulutusaloille tutkinnon perusteista ja osaamistavoitteista sekä ammattitaitovaatimuksista”.

”Opetuksen toteutussuunnitelmien yhtenäisempiä pelisääntöjä ja suunnitelmien näkyväksi tekeminen, minkä toteutumista seurataan opetuksen laadun ja tulosten seurantajärjestelmällä”.

Monet pedagogiset johtajat nostivat esille myös tarpeen selkeyttää pedagogisen johtamisen työn- ja vastuunjakoa esimerkiksi tutkintovastaavien ja tiiminvetäjien kanssa. Useat pedagogiset johtajat kokivat tarvitsevansa lisää aikaa pedagogiseen johtamiseen sekä riittäviä resursseja opetuksen ja ohjauksen toteuttamiseen.

Osa pedagogisista johtajista toi lisäksi esiin tarpeen vahvistaa pedagogista johtamista kokonaisuutena, kuten tavoitteiden täsmentämistä, linjausten jalkauttamista sekä toteutumisen systemaattista seurantaa. Myös esihenkilöiden johtamisosaamisessa ja opettajien osaamisessa nähtiin kehittämistarpeita.

“

”Organisaatio- ja päällikkövastuiden selkiyttäminen”.

”Bättre anvisningar och strukturer som stöder planeringen”.

”Systemaattinen koulutus johtamisesta esihenkilöille, jolloin myös uudet esihenkilöt saavat saman tiedon ja käsityksen pedagogisen johtamisen peruseräkkeistä ja toimintamalleista”.

TAULUKKO 15. Pedagogisten johtajien näkemyksiä opetuksen ja ohjauksen johtamisen kehittämisestä (n = 292)

Pedagogisten johtajien näkemyksiä johtamisen kehittämisestä	Osuus maininnoista (%)	Mainintojen määrä (n)
Yhteissuunnittelu ja -kehittäminen ja pedagoginen vuoropuhelu	23,2	68
Yhdenmukaiset prosessit ja ohjeet tai linjaukset	20,5	60
Toimiva seurantajärjestelmä ja tiedolla johtaminen	16,1	47
Selkeä työn- ja vastuunjako	15,1	44
Enemmän aikaa pedagogiseen johtamiseen sekä riittävät resurssit opetuksen ja ohjauksen tueksi	15,1	44
Pedagogisen johtamisen vahvistaminen	5,8	17
Osaamisen kehittäminen (johto ja opettajat)	4,1	12
Yhteensä	100,0	292