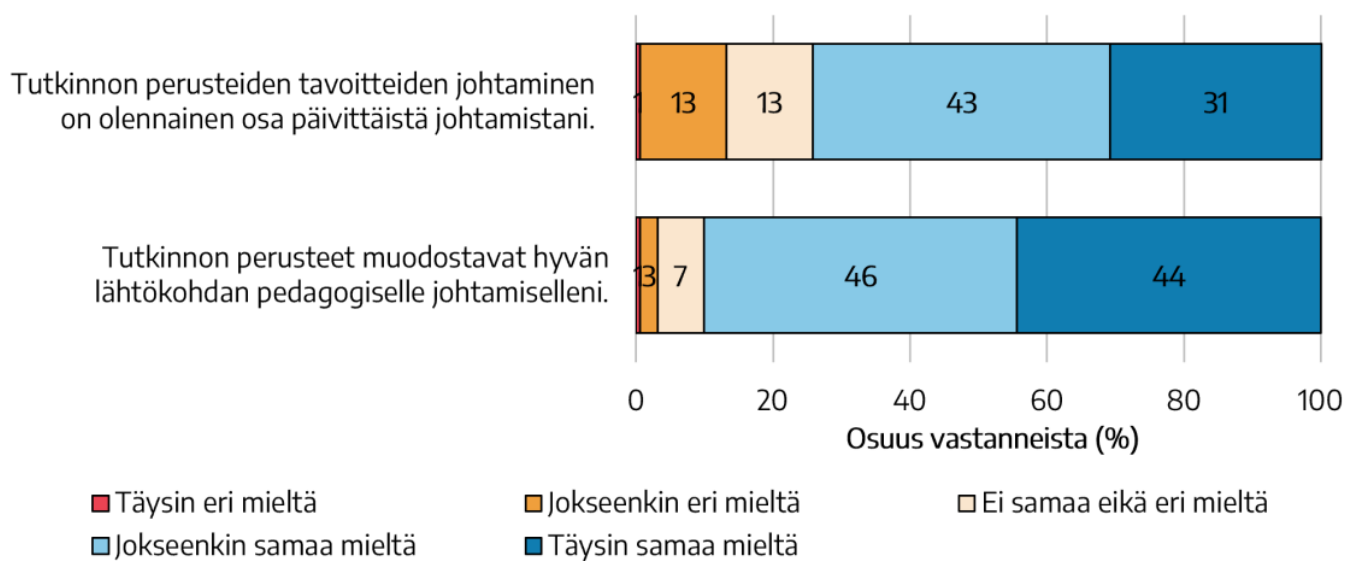


Pedagoginen johtaminen ammatillisessa koulutuksessa

Pedagogisten johtajien näkemykset

Enemmistö (74 %) pedagogisista johtajista koki, että tutkinnon perusteiden tavoitteiden johtaminen on olennainen osa päivittäistä johtamistyötä (ks. Kuvio 13). Lisäksi valtaosa (90 %) pedagogisista johtajista arvioi, että tutkinnon perusteet muodostavat hyvän perustan pedagogiselle johtamiselle.

Tutkinnon perusteilla on siis keskeinen rooli pedagogisen johtamisen suuntaamisessa ja opetuksen kehittämisessä. Vaikka enemmistö vastaajista piti tutkinnon perusteita tärkeänä johtamisen välineenä, kaikki pedagogiset johtajat eivät kokeneet niiden tavoitteiden johtamista yhtä vahvasti osaksi päivittäistä johtamistyötään.

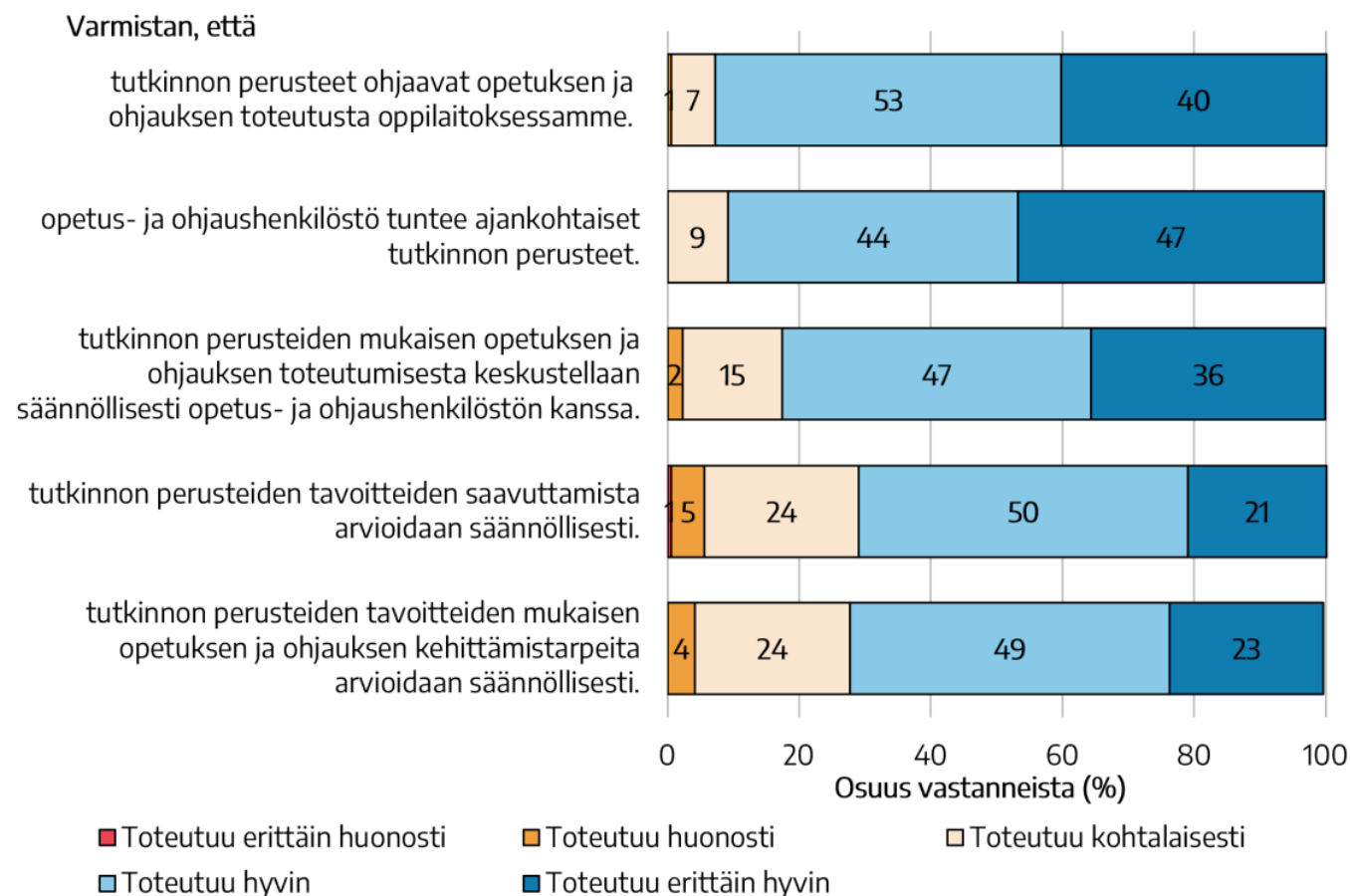


KUVIO 13. Pedagogisten johtajien arviot tutkinnon perusteiden johtamisesta

Valtaosa pedagogisista johtajista (83–93 %) arvioi varmistavansa, että tutkinnon perusteet ohjaavat opetuksen ja ohjauksen toteutusta oppilaitoksessa ja että opetus- ja ohjaushenkilöstö tuntee ajantasaiset tutkinnon perusteet (ks. Kuvio 14). Pedagogiset johtajat arvioivat tutkinnon perusteiden mukaisesta opetuksesta ja ohjauksesta käytävän keskustelun olevan säännöllistä (85 %).

Noin kolme neljäsosaa (71–72 %) pedagogisista johtajista koki varmistavansa sen, että tutkinnon perusteiden tavoitteiden saavuttamista sekä opetuksen ja ohjauksen kehittämistarpeita arvioidaan säännöllisesti. Toisaalta noin neljäsosa (24 %) vastaajista arvioi näiden käytäntöjen toteutuvan vain kohtalaisesti, ja pieni osa (4–5 %) vastaajista katsoi niiden toteutuvan heikosti.

Pedagogisten johtajien arvioissa tutkinnon perusteiden mukaisen opetuksen ja ohjauksen varmistamisesta ilmeni sukupuolten välisiä eroja. Naiset arvioivat varmistavansa tutkinnon perusteiden mukaisen opetuksen ja ohjauksen vahvemmin kuin miehet (Ks. [liite 7](#)).



KUVIO 14. Pedagogisten johtajien arviot tutkinnon perusteiden mukaisen opetuksen ja ohjauksen johtamisesta