

Pedagoginen johtaminen ammatillisessa koulutuksessa

4.4 Pedagogisten johtajien arviot pedagogisen johtamisen ajallisesta painottumisesta ja tärkeimmistä tehtävistään

Pedagogisia johtajia pyydettiin valitsemaan eri tehtäviä kuvaavista vaihtoehtoista, mitkä asiat painottuvat eniten pedagogiseen johtamiseen liittyvässä työssä ajallisesti (ks. Taulukko 10). Vastausmäärien perusteella pedagogisten johtajien työhön liittyy laaja tehtäväkenttä. Pedagogiseen johtamiseen liittyvä työ painottuu erityisesti henkilöstön johtamiseen, koulutuksen rakenteiden ja suunnittelun johtamiseen sekä opetuksen ja ohjauksen järjestämisen varmistamiseen. Useimmin mainittuja tehtäviä olivat henkilöstön työhyvinvointi (n = 267), lukuvuosisuunnitelma (n = 267) sekä tutkinnon perusteiden mukaisen opetuksen ja ohjauksen järjestäminen eri oppimisympäristöissä (n = 265). Myös opettajien vuosityösuunnitelmat (n = 257) sekä opetus- ja ohjaushenkilöstön yhteistyön johtaminen (n = 256) nousivat keskeisiksi pedagogisen johtamisen ajankäyttöä määrittäviksi tehtäviksi.

TAULUKKO 10. Pedagogisessa johtamisessa ajallisesti eniten painottuvat asiat pedagogisten johtajien arvioimana (n = 34–267)

Asiat, jotka painottuvat eniten pedagogiseen johtamiseen liittyvässä työssäsi ajallisesti?	Mainintojen määrä (n)
Koulutuksen rakenteet ja suunnitelmat	
lukuvuosisuunnitelma	267
työelämäyhteistyö	218
koulutusten toteuttamissuunnitelmien laadinta	211
työ- tai lukujärjestys	189
oppimistulosten seuranta	125
työllistymisen seuranta	102
jatko-opintoihin sijoittumisen seuranta	60
Yhteensä	1172
Opetuksen ja ohjauksen johtaminen	
tutkinnon perusteiden mukaisen opetuksen ja ohjauksen järjestäminen eri oppimisympäristöissä	265
erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden tarpeiden huomiointi	183
työrauha ja kurinpidolliset asiat	176
opiskelijoiden hyvinvointi	173
osaamisen arviointi	135
maahanmuuttotustainen opiskelijoiden tarpeiden huomiointi	91
näyttötoiminta	87
Yhteensä	1110
Opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamisen ja työhyvinvoinnin johtaminen	
henkilöstön työhyvinvointi	267
opettajien vuosityösuunnitelma	257
opetus- ja ohjaushenkilöstön yhteistyö	256
henkilöstön osaaminen	222
henkilöstön saatavuus ja rekrytointi	190
työpaikkaohjaajien ohjaus- ja arviointiosaamisen varmistaminen ja kehittäminen	60
Yhteensä	1252
Toimintakulttuurin johtaminen	
tasa-arvo ja yhdenvertaisuus	207
oppilaitoksen ilmapiiri	168
opetus- ja ohjaushenkilöstön opiskelijoiden, huoltajien, sidosryhmien osallistaminen oppilaitoksen toimintaan ja kehittämiseen	34
Yhteensä	409

Pedagogisten johtajien näkemykset tärkeimmistä tehtävistään

Pedagogisia johtajia pyydettiin kyselyssä nimeämään oman tehtäväalueensa tärkein pedagogiseen johtamiseen liittyvä tehtävä (ks. Taulukko 11). Pedagogisten johtajien mukaan tärkeimmäksi pedagogisen johtamisen tehtäväksi nousi resurssien, rakenteiden ja prosessien johtaminen (23 % vastaajista). Vastaajat korostivat erityisesti toimivien rakenteiden, sujuvien toimintaprosessien ja riittävien resurssien merkitystä laadukkaan opetuksen ja ohjauksen toteuttamisessa.

Lähes yhtä tärkeinä tehtävinä pedagogiset johtajat pitivät henkilöstöjohtamista sekä opetuksen ja ohjauksen laadun varmistamista (molemmat 20 %). Pedagogiset johtajat painottivat opetus- ja ohjaushenkilöstön työn tukemista, osaamisen kehittämisen mahdollistamista sekä työhyvinvoinnin vahvistamista. Lisäksi keskeisenä

tehtävänä nähtiin opetuksen ja ohjauksen laadun, yhdenmukaisuuden ja tutkinnon perusteiden mukaisuuden varmistaminen.

Jopa 18 prosenttia pedagogisista johtajista nosti tärkeimmäksi tehtäväkseen yhteisen pedagogisen suunnan ja toimintakulttuurin rakentamisen. Vastauksissa korostuivat strategisten tavoitteiden jalkauttaminen, yhteisten toimintatapojen luominen sekä pedagogisen toiminnan kehittäminen yhteistyössä henkilöstön kanssa. Vain 13 prosenttia pedagogisista johtajista mainitsi tärkeimmäksi tehtäväkseen yhteistyön, vuorovaikutuksen ja osallistamisen tukemisen. Pedagogiset johtajat näkivät pedagogisen johtamisen perustuvan avoimeen vuorovaikutukseen, yhteisöllisyyteen ja henkilöstön osallistamiseen.

Kuusi prosenttia pedagogisista johtajista arvioi tärkeimmäksi tehtäväkseen muutoksen ja kehittämisen johtamisen. Vaikka osuus oli muihin tehtäväalueisiin verrattuna pieni, vastauksissa korostui pedagogisten uudistusten toimeenpano, työelämän muutoksiin vastaaminen ja toiminnan jatkuva kehittäminen.

TAULUKKO 11. Pedagogisten johtajien näkemykset tärkeimmistä tehtävistään pedagogiseen johtamisessa (n = 349)

Tärkeimmäksi koettu tehtävä pedagogisessa johtamisessa	Mainintojen määrä (n)	Osuus maininnoista (%)
Resurssien, rakenteiden ja prosessien johtaminen	151	22,3
Henkilöstöjohtaminen: Opetus- ja ohjaushenkilöstön työn tukeminen ja mahdollistaminen, hyvinvoinnin ja osaamisen kehittämisen tukeminen	136	20,1
Opetuksen ja ohjauksen laadun varmistaminen	136	20,1
Yhteisen pedagogisen suunnan ja toimintakulttuurin rakentaminen	121	18,0
Yhteistyön, vuorovaikutuksen ja osallistamisen tukeminen	87	13,0
Muutoksen ja kehittämisen johtaminen	42	6,2
Yhteensä	675	100,0