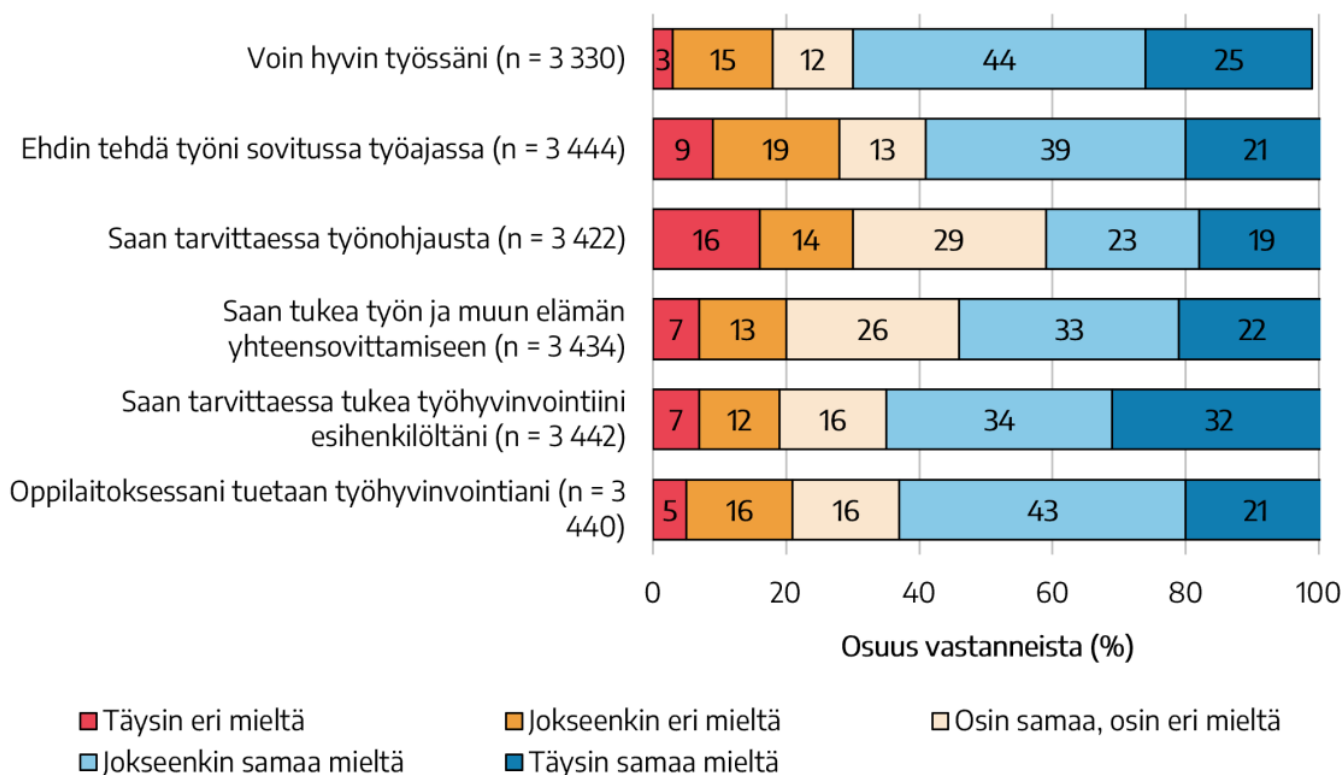


## Pedagoginen johtaminen ammatillisessa koulutuksessa

### Opetus- ja ohjaushenkilöstön näkemykset työhyvinvoinnista

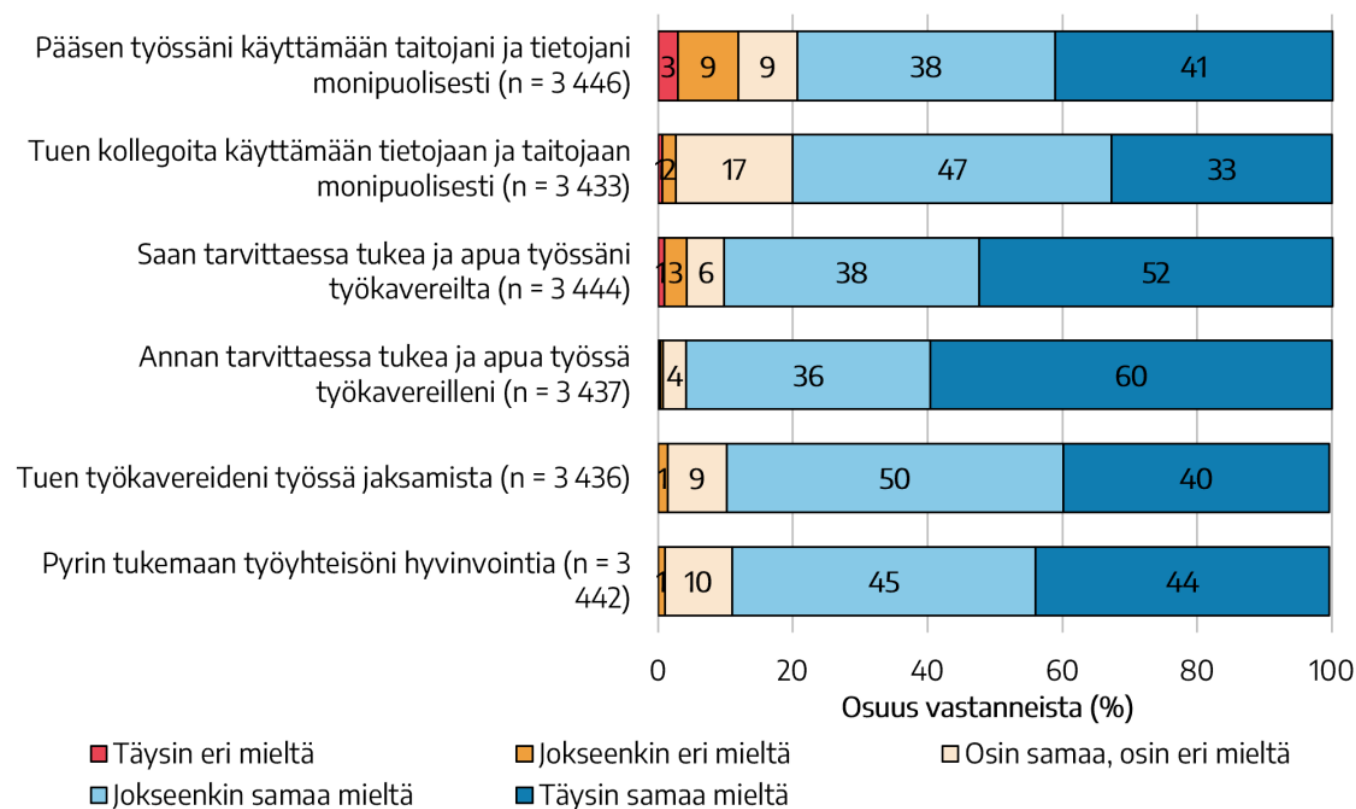
Enemmistö opetus- ja ohjaushenkilöstöstä (60–69 %) kertoi voivansa hyvin työssään, ehtivänsä tehdä työt sovitussa ajassa ja saavansa tarvittaessa tukea esihenkilöltä työhyvinvointiinsa (ks. Kuvio 34). Kuitenkin noin viidennes (18 %) vastaajista koki, ettei voi hyvin työssään. Lisäksi reilu neljäsosa (29 %) opetus- ja ohjaushenkilöstöstä arvioi, ettei ehdi tehdä töitä sovitussa työajassa. Vielä suurempi osa (40 %) opetus- ja ohjaushenkilöstöstä kertoi, ettei saa tarvittaessa työnohjausta.



**KUVIO 34. Opetus- ja ohjaushenkilöstön kokema työhyvinvointi sekä organisaation tarjoama tuki työhyvinvoinnille opetus- ja ohjaushenkilöstön arvioimana**

Valtaosa opetus- ja ohjaushenkilöstöstä (89–90 %) kertoi tukevansa työkavereidensa työssä jaksamista ja työyhteisön hyvinvointia sekä saavansa itse tarvittaessa apua ja tukea työkavereiltaan (ks. Kuvio 35). Suurin osa vastaajista (79–80 %) arvioi, että he voivat hyödyntää tietojaan ja taitojaan työssään monipuolisesti, ja että he tukevat myös työkavereitaan käyttämään tietojaan ja taitojaan monipuolisesti.

Opetushenkilöstön kokemuksissa työyhteisön keskinäisestä tuesta ja hyvinvoinnista oli eroja sukupuolen ja koulutuksen järjestäjän koon mukaan. Naiset arvioivat työyhteisön keskinäisen tuen ja hyvinvoinnin myönteisemmin kuin miehet. Koulutuksen järjestäjän koon mukaan tarkasteltuna myönteisimmät arviot antoi pienten koulutuksen järjestäjien henkilöstö, kun taas kriittisimmät arviot antoi suurten koulutuksen järjestäjien henkilöstö. (Ks. [liite 10.](#))



**KUVIO 35. Osaamisen hyödyntäminen ja työyhteisön keskinäinen tuki työhyvinvoinnille opetus- ja ohjaushenkilöstön arvioimana**