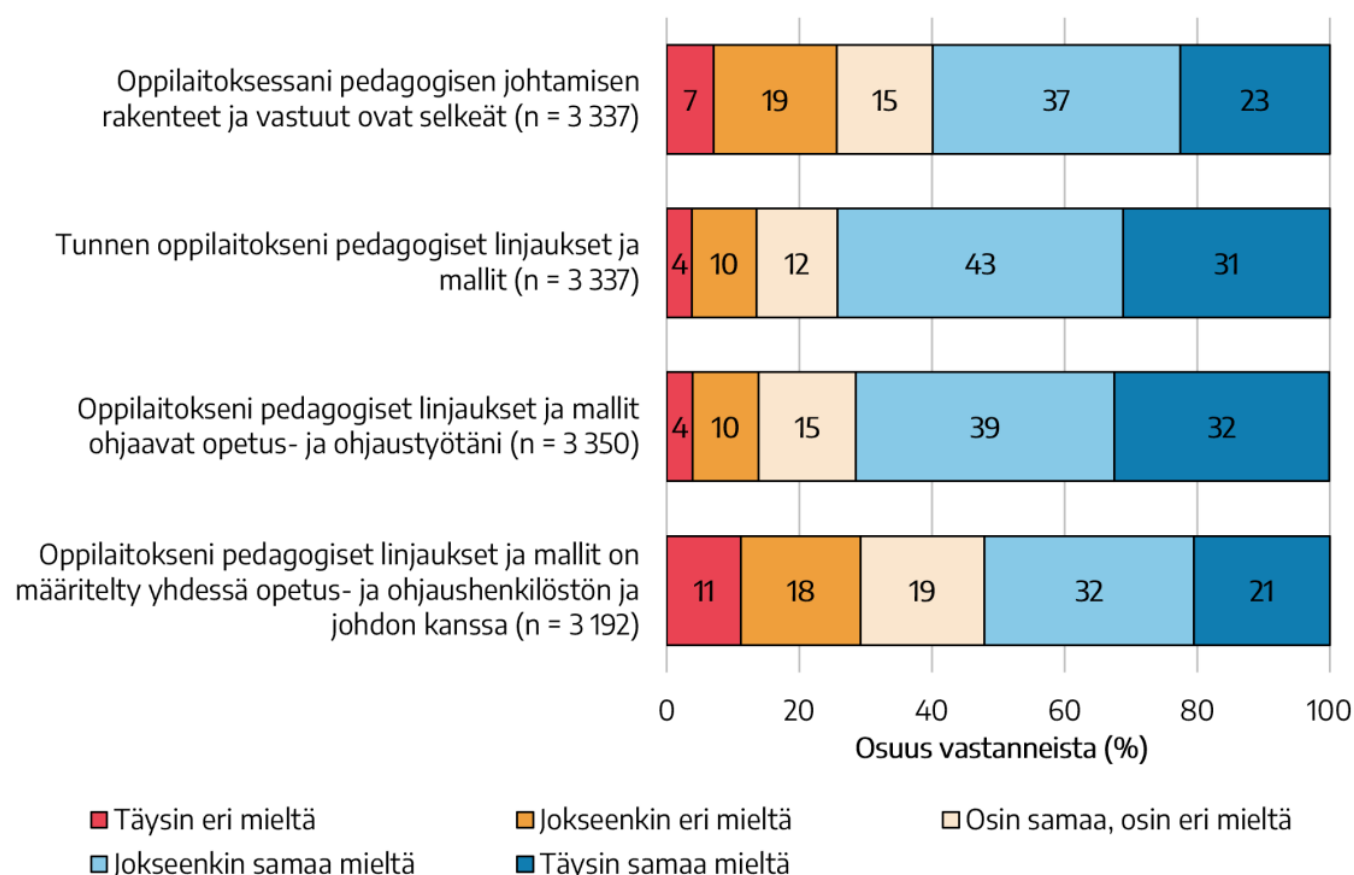


Pedagoginen johtaminen ammatillisessa koulutuksessa

4.2 Opetus- ja ohjaushenkilöstön näkemykset pedagogisen johtamisen rakenteista

Enemmistö opetus- ja ohjaushenkilöstöstä ^[1] (74 %) kertoi tuntevansa oppilaitoksensa pedagogiset linjaukset ja toimintamallit, ja lähes yhtä suuri osuus (71 %) arvioi niiden ohjaavan omaa opetus- ja ohjaustyötään (ks. Kuvio 4). Oppilaitoksen pedagogisen johtamisen rakenteita ja vastuuta piti selkeinä 60 prosenttia vastaajista, mutta reilu neljännes oli tästä eri mieltä. Lisäksi lähes kolmannes (29 %) opetushenkilöstöstä arvioi, ettei pedagogisia linjauksia ja toimintamalleja ole määritelty yhdessä henkilöstön ja johdon kanssa.

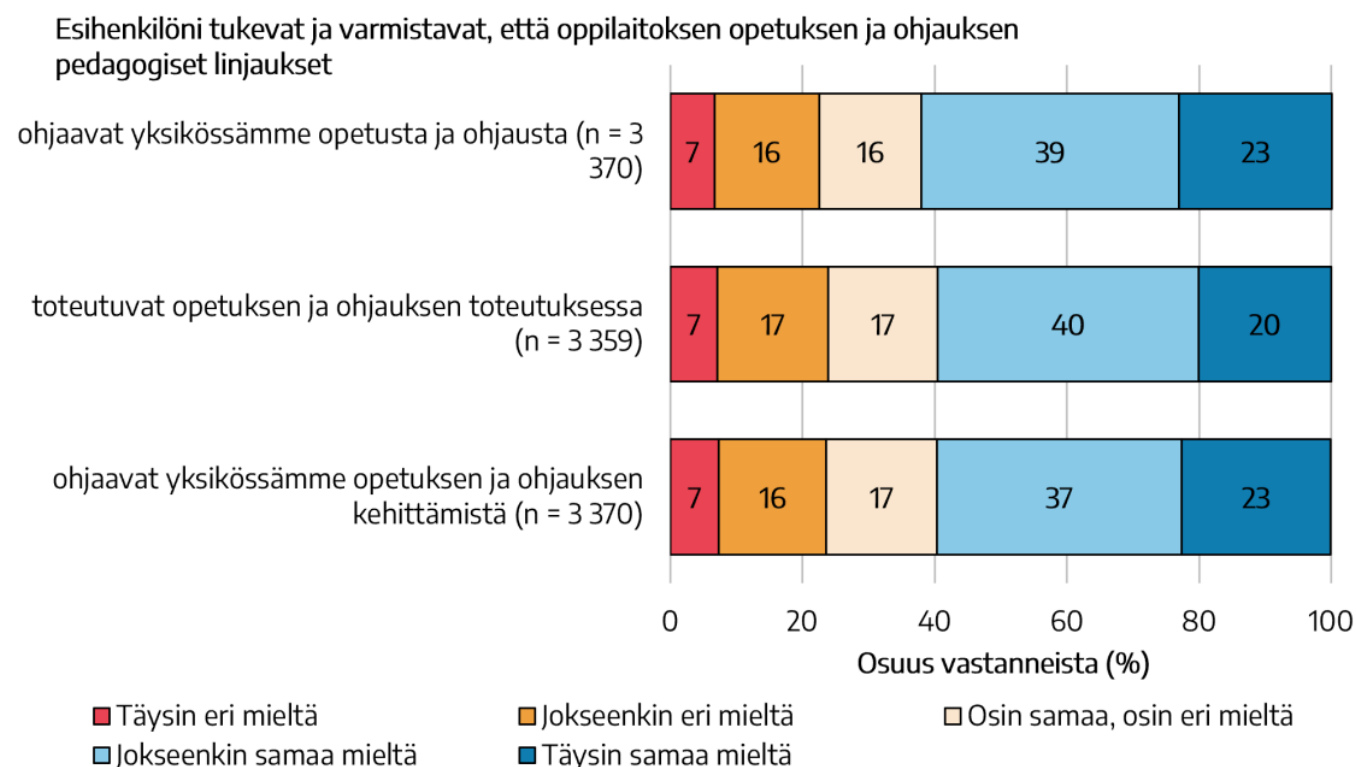


KUVIO 4. Opetus- ja ohjaushenkilöstön arviot koulutuksen järjestäjän pedagogisista linjauksista

Enemmistö opetus- ja ohjaushenkilöstöstä (60–62 %) oli sitä mieltä, että oppilaitoksen pedagogiset linjaukset ohjaavat yksikön opetusta ja ohjausta ja toteutuvat käytännössä sekä ohjaavat opetuksen ja ohjauksen kehittämistä (ks. Kuvio 5). Noin neljännes (23–24 %) vastaajista oli näistä väittämistä eri mieltä.

Opetushenkilöstön arvioissa pedagogisen johtamisen rakenteiden ja linjausten ohjaavuudesta oli eroja koulutuksen järjestäjän koon mukaan. Pienten koulutuksen järjestäjien henkilöstö arvioi niiden ohjaavan

toimintaa vahvimmin, kun taas suurten koulutuksen järjestäjien henkilöstön arviot olivat heikoimpia. (Ks. [liite 4.](#))

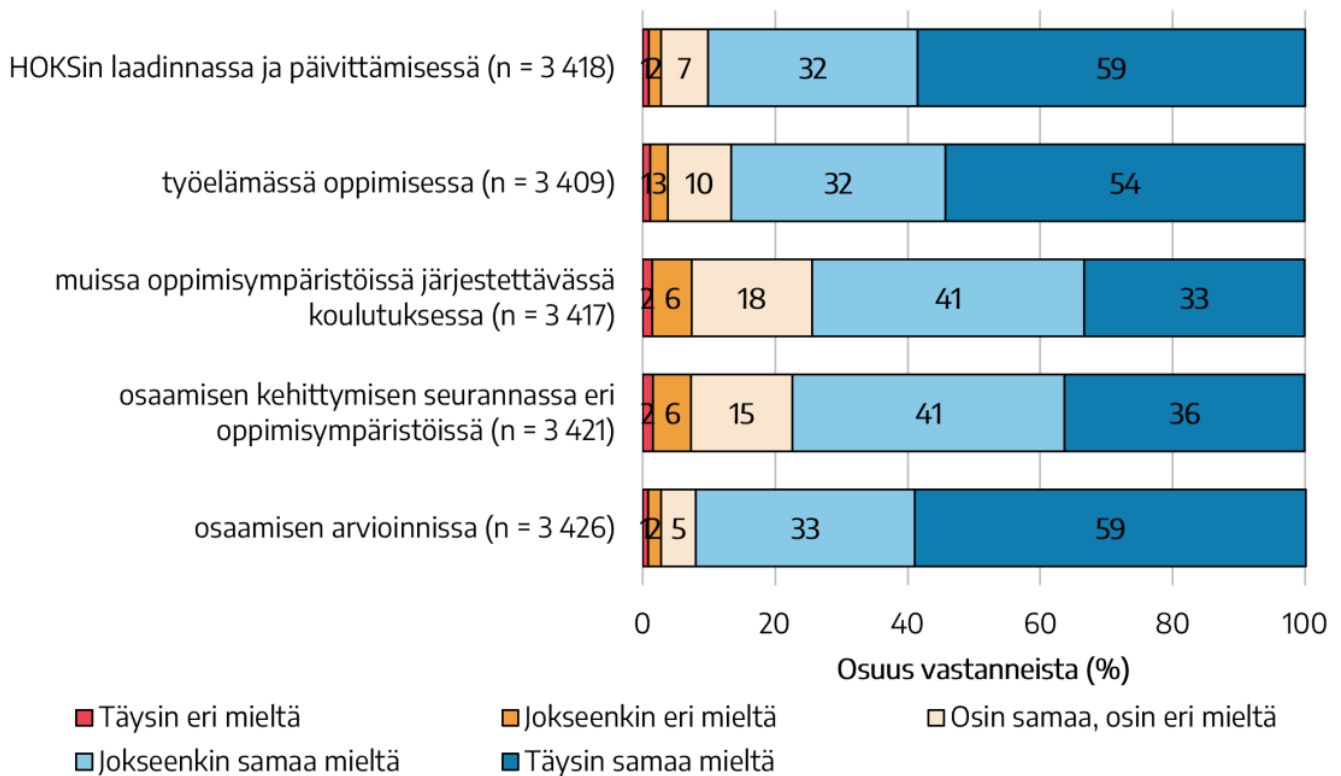


KUVIO 5. Opetus- ja ohjaushenkilöstön arviot pedagogisten linjausten toteutumisesta opetuksessa ja ohjauksessa sekä niiden kehittämisessä

Suurin osa (74–92 %) opetushenkilöstöstä arvioi tuntevansa omaa opetus- ja ohjaustyötään koskevat linjaukset ja toimintaperiaatteet (ks. Kuvio 6). Parhaiten tunnettiin osaamisen arviointia sekä HOKSin laadintaa ja päivittämistä koskevat linjaukset, jotka valtaosa (92 %) vastaajista kertoi tuntevansa. Heikoimmin tunnettiin osaamisen kehittymisen seurannan sekä muualla kuin työpaikalla järjestettävän koulutuksen oppimisympäristöjä koskevat linjaukset. Näiden osalta vajaa kymmenesosa (8 %) vastaajista ilmoitti, ettei tunne niitä.

Opetus- ja ohjaustyötä koskevien linjausten tuntemisessa oli eroja opetushenkilöstön sukupuolen, työtehtävän ja koulutusalan mukaan. Naiset arvioivat tuntevansa linjaukset miehiä paremmin, ja ammatillisten tutkinnon osien opettajat arvioivat tuntevansa opetus- ja ohjaustyötä koskevat linjaukset paremmin kuin yhteisten tutkinnon osien opettajat. Koulutusalojen välillä oli eroja opetus- ja ohjaustyötä koskevien linjausten tuntemisessa siten, että arviot olivat korkeimmat palvelualoilla ja matalimmat usealla koulutusosalalla työskentelevän henkilöstön keskuudessa. (Ks. [liite 4.](#))

Tunnen omaa opetus- ja ohjaustyötä koskevat linjaukset ja toimintaperiaatteet

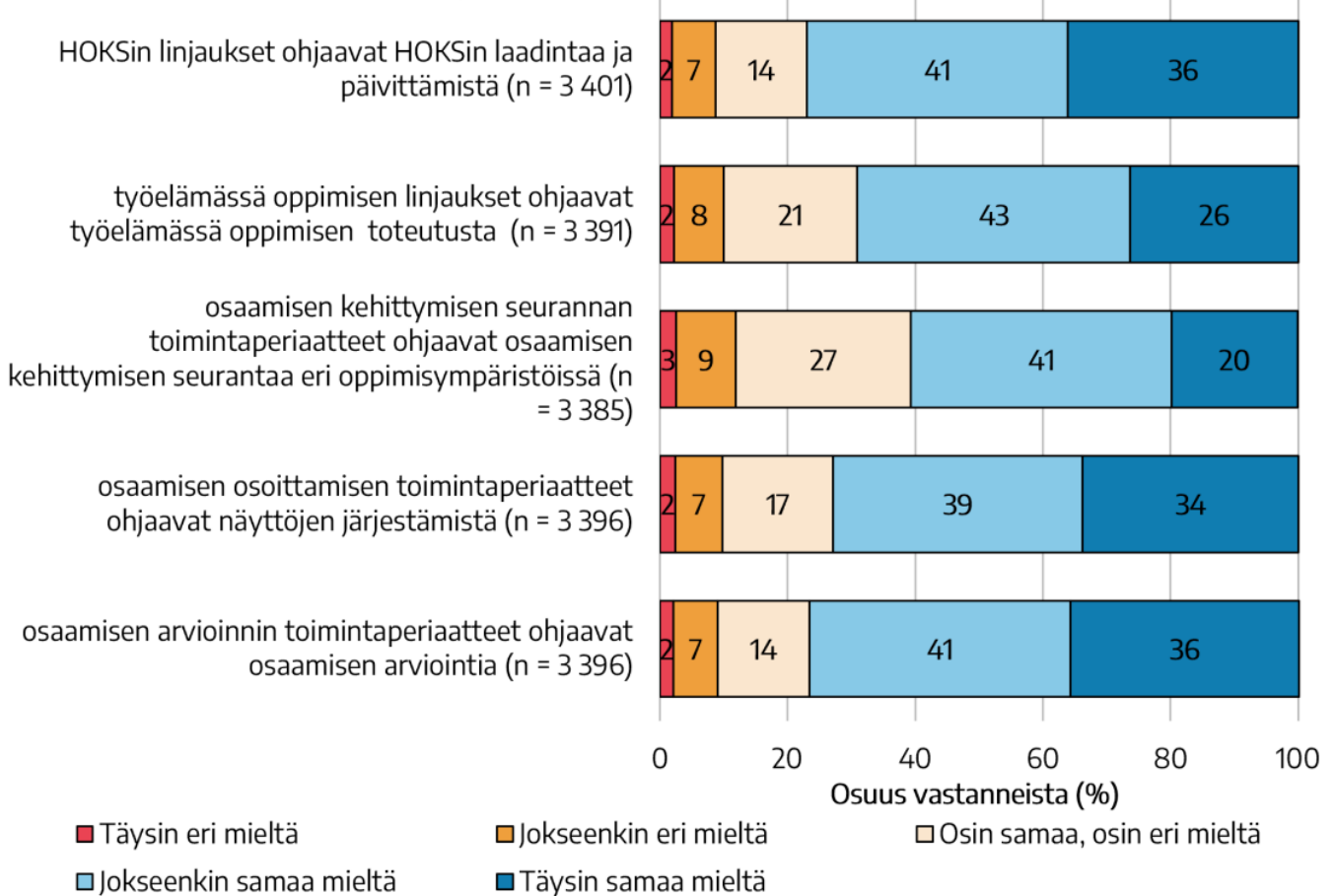


KUVIO 6. Opetus- ja ohjaushenkilöstön arviot omaa opetus- ja ohjaustyötä koskevien linjausten ja toimintaperiaatteiden tuntemisesta

Enemmistö (61–77 %) opetushenkilöstöstä arvioi, että oppilaitoksessa varmistetaan ja tuetaan opetus- ja ohjaustyötä koskevien linjausten ja toimintaperiaatteiden toteutumista (ks. Kuvio 7). Myönteisimmin arvioitiin HOKSin laadintaa ja päivittämistä sekä osaamisen arviointia koskevien toimintaperiaatteiden toteutuminen. Näissä 77 prosenttia vastaajista oli samaa mieltä väittämien kanssa. Heikoimmin arvioitiin osaamisen kehittymisen seurannan toimintaperiaatteiden toteutumista eri oppimisympäristöissä sekä työelämässä oppimisen linjausten ohjaavuutta työelämässä oppimisen toteutuksessa. Noin kymmenesosa (10–12 %) vastaajista arvioi, ettei näiden toimintaperiaatteiden toteutumista tueta ja varmisteta oppilaitoksessa riittävästi.

Opetushenkilöstön arvioissa yhteisten pedagogisten linjausten varmistamisesta oli eroja sukupuolen, työtehtävän, koulutuksen järjestäjän koon ja koulutusalan mukaan. Naiset arvioivat yhteisten pedagogisten linjausten varmistamisen toteutuvan miehiä vahvemmin, ja ammatillisten tutkinnon osien opettajat antoivat siitä myönteisempiä arvioita kuin yhteisten tutkinnon osien opettajat. Koulutuksen järjestäjän koon mukaan tarkasteltuna arviot olivat myönteisimmät pienten koulutuksen järjestäjien henkilöstön keskuudessa ja heikoimmat suurten koulutuksen järjestäjien henkilöstön keskuudessa. Myös koulutusalojen välillä oli eroja: myönteisimmät arviot yhteisten pedagogisten linjausten varmistamisesta antoi terveys- ja hyvinvointialan henkilöstö, kun taas heikoimmat arviot antoi tekniikan alan henkilöstö. (Ks. liite 6.)

Oppilaitoksessamme varmistetaan ja tuetaan, että



KUVIO 7. Opetus- ja ohjaushenkilöstön arviot linjausten ja toimintaperiaatteiden toteutumisen tukemisesta ja varmistamisesta opetus- ja ohjaustyössä

1: Jatkossa opetus- ja ohjaushenkilöstöstä käytetään nimitystä myös opetushenkilöstö