

Pedagoginen johtaminen ammatillisessa koulutuksessa

6.3 Opetus- ja ohjaushenkilöstön näkemykset osaamisen kehittämistarpeistaan

Opetus- ja ohjaushenkilöstöä pyydettiin kertomaan, missä asioissa heidän osaamistaan tulisi kehittää, jotta se tukisi parhaalla mahdollisella tavalla opiskelijoiden oppimista. Opetus- ja ohjaushenkilöstön mukaan suurin kehittämistarve liittyy erityisen tuen osaamiseen sekä opiskelijoiden moninaisuuden huomioimiseen (ks. Taulukko 17). Osaamisen vahvistamista tarvitaan muun muassa oppimisvaikeuksien, neuropsykiatristen piirteiden, mielenterveyden haasteiden, puutteellisen kielitaidon sekä monikulttuuristen taustojen tunnistamiseen ja huomioimiseen arjen opetus- ja ohjaustilanteissa. Opettajat ja ohjaajat kaipaavat lisää valmiuksia ja konkreettisia keinoja vastata opiskelijoiden moninaisiin tuen tarpeisiin.

Opiskelijoiden oppimista tukisi lisäksi opetus- ja ohjaushenkilöstön ammatillisen substanssi- ja työelämäosaamisen vahvistaminen. Opettajat näkevät tarpeen päivittää oman alan osaamistaan ja vahvistaa yhteyksiä työelämään esimerkiksi työelämäjaksojen ja yritys yhteistyön kautta, jotta opetus vastaisi paremmin opiskelijoiden tulevia työelämävaatimuksia.

Lisäksi opetus- ja ohjaushenkilöstö näkee kehittämistarpeita digitaalisessa osaamisessa ja tekoälyn hyödyntämisessä. Opettajat kaipaavat lisää valmiuksia käyttää digitaalisia oppimisympäristöjä, verkko- ja monimuoto-opetusta sekä tekoälyä opetuksen ja ohjauksen tukena. Opetus- ja ohjaushenkilöstö toivoi teknologian edistävän opiskelijoiden aktiivista oppimista eikä jäävän pelkäksi tekniseksi apuvälineeksi.

Moni opettaja kokee tarvitsevänsä lisää osaamista myös erilaisten pedagogisten menetelmien soveltamiseen heterogeenisissa opiskelijaryhmissä. Opettajien mukaan opiskelijoiden oppimista tukisi osaamisen kehittäminen pedagogisissa menetelmissä ja opetuksen eriyttämisessä siten, että opetus olisi opiskelijalähtöistä, toiminnallista ja soveltuisi heterogeenisille sekä eritasoisille ryhmille. Lisäksi opettajat kaipaavat enemmän valmiuksia ja konkreettisia keinoja opiskelijoiden kohtaamiseen, motivointiin ja työrauhan ylläpitämiseen.

TAULUKKO 17. Opetushenkilöstön näkemyksiä oman osaamisensa kehittämistarpeista (n = 650)

Opetus- ja ohjaushenkilöstön näkemyksiä oman osaamisensa kehittämistarpeista	Osuus maininnoista (%)	Mainintojen määrä (n)
Erityinen tuki ja opiskelijoiden moninaisuuden huomioiminen: Oppimisvaikeuksien, nepsy- ja mielenterveyshaasteiden, käytöshäiriöiden, kielitaidon puutteiden ja monikulttuuristen taustojen tunnistamisessa ja käytännön tukikeinojen soveltamisessa arjen opetukseen.	32,1	209
Ammatillisen substanssi- ja työelämäosaamisen vahvistaminen: Oman alan ajantasaisen osaamisen ylläpitämisessä, työelämän käytäntöjen seuraamisessa ja työelämäyhteyksien vahvistamisessa.	28,3	184
Digitaalinen osaaminen ja tekoälyn hyödyntäminen: Digitaalisten oppimisympäristöjen, verkko- ja monimuoto-opetuksen sekä tekoälyn hyödyntäminen opetuksessa ja oppimisen tukemisessa.	20,1	131
Pedagogiset menetelmät ja opetuksen eriyttäminen opetuksessa ja ohjauksessa: Valmiuksia ja keinoja opiskelijoiden kohtaamiseen, ohjaamiseen, opettamiseen, motivointiin, työrauhan ylläpitämiseen.	19,4	126
Yhteensä	100,0	650