

Pedagoginen johtaminen ammatillisessa koulutuksessa

Opetus- ja ohjaushenkilöstön näkemykset opetuksen ja ohjauksen johtamisen kehittämisestä

Opetushenkilöstöä pyydettiin kertomaan, miten he kehittäisivät johtamista oppilaitoksessaan, jotta se tukisi parhaiten tutkinnon perusteiden mukaisen opetuksen ja ohjauksen toteuttamista ja oppimista. Seuraavassa on esimerkkejä pedagogista johtamista kehittäväistä keinoista.

Opetus- ja ohjaushenkilöstön vastauksissa korostui tarve vahvistaa pedagogista johtamista (ks. Taulukko 14). Pedagogisilta johtajilta toivottiin riittävää pedagogista ja substanssiosaamista, tutkinnon perusteiden hyvää tuntemusta sekä opetuksen ja ohjauksen toteutumisen systemaattista seurantaa. Lisäksi opetus- ja ohjaushenkilöstö toivoi johdon varmistavan, että tutkinnon perusteet tunnetaan ja niitä noudatetaan johdonmukaisesti koko organisaatiossa. Opetus- ja ohjaushenkilöstö toivoi myös, että johto ymmärtäisi paremmin opetustyön arkea ja tarjoaisi enemmän pedagogista tukea.

“

”Johtaminen olisi edes jollain tavalla pedagogista eikä vain hallinnollista”.

”Johtamisen kanssa työskentelevien olisi jalkauduttava käytännön tason päivittäiseen työhön, että ymmärtäisivät erilaisten resurssien tarpeen eri aloilla. Nyt resurssit mitoitetaan suoraan oppilasmäärään peilaten”.

Toinen yleinen kehittämiskohde oli yhteisen suunnittelun, kehittämisen ja pedagogisen vuoropuhelun lisääminen työkavereiden ja johdon kesken. Opetus- ja ohjaushenkilöstö näki tarpeen keskustella yhdessä muun muassa siitä, mitä opetetaan, miten tutkinnon perusteiden tavoitteet saavutetaan ja mitä käytäntöjä tulisi kehittää. Säännöllinen yhteissuunnittelu, tiimipalaverit, tutkinnon perusteiden yhteinen tulkinta ja hyvien käytäntöjen jakaminen nähtiin tärkeinä opetuksen yhdenmukaisuuden ja laadun varmistamisen kannalta.

“

”Yhteistä suunnittelua lisää ja kuultaisiin kaikkia osapuolia, jotka tekevät arjessa sitä työtä, opetuksen ja tukihenkilöt”.

”Flera pedagogiska diskussioner där även jag som speciallärare kan delta”.

Lisäksi opetus- ja ohjaushenkilöstön vastauksissa korostui tarve riittäville resursseille, jotta tutkinnon perusteiden mukainen opetus ja ohjaus voidaan toteuttaa laadukkaasti. Opetus- ja ohjaushenkilöstö toivoi lisää aikaa suunnitteluun ja materiaalien laadintaan sekä pienempiä ryhmäkokoja ja enemmän lähiopetusta, sillä heterogeeniset ryhmät sekä kasvava S2- ja erityisen tuen tarve vaativat enemmän ohjausta.



"Tarvitsemme enemmän aikaa suunnitteluun ja johdon tukea".

"Tillräcklig resursering för allt arbete. Ett intresse för utbildningens innehåll även hos ledarna."

Useat opetus- ja ohjaushenkilöstön vastaajat toivoivat johtamiselta myös nykyistä selkeämpiä ohjeita ja toimintamalleja opetuksen ja ohjauksen toteuttamiseen sekä yhtenäisten käytäntöjen varmistamista, jotta opetus, ohjaus ja arviointi toteutuisivat johdonmukaisesti ja laadukkaasti. Lisäksi moni opetus- ja ohjaushenkilöstöön kuuluva toivoi, että heidät otettaisiin mukaan nykyistä useammin ja että heidän asiantuntemustaan hyödynnettäisiin nykyistä laajemmin opetuksen ja ohjauksen järjestämisessä ja kehittämisessä.



"Tasalaatuisuuteen tulisi panostaa, suunnitelmallisuutta ja tavoitteellisuutta lisätä kaikessa toiminnassa. Alalla tulisi olla selvät prosessit, miten toimitaan".

"Olisi mukava, jos erityisopetus, yto-aineiden opettaja ja opojen ajatuksia kuultaisiin osana ammatillisen osaston kehittämistä. Olemme tavallaan hieman ulkokehällä ja teemme ylhäältä alaspäin "valutettuja" tehtäviä"

TAULUKKO 14. Opetus- ja ohjaushenkilöstön näkemykset opetuksen ja ohjauksen johtamisen kehittämisestä (n = 1 532)

Opetushenkilöstön näkemyksiä johtamisen kehittämisestä	Osuus maininnoista (%)	Mainintojen määrä (n)
Pedagogisen johtamisen vahvistaminen	35,5	544
Yhteisen suunnittelun ja pedagogisen vuoropuhelun vahvistaminen	27,8	426
Riittävät resurssit opetuksen ja ohjauksen toteutukseen	17,7	272
Selkeät ohjeet ja prosessit opetuksen ja ohjauksen toteutukseen sekä yhdenmukaisten käytäntöjen varmistaminen	10,1	154
Opettajien kuuleminen, osallistaminen ja asiantuntijuuden hyödyntäminen opetuksen ja ohjauksen järjestämisessä ja kehittämisessä	8,9	136
Yhteensä	100,0	1 532