

Koulujen erilaiset käytännöt maahanmuuttotastaisten oppilaiden koulupolulla - KIEPPI-toimenpideohjelman loppuraportti

Hyviä käytänteitä oppimisen tukemiseksi

Opettajien täydennyskoulutuksen mahdollistamiseen

Opettajien koulutuksia järjestettiin **Espoossa** sekä etä- että läsnäolokoulutuksina. Tämä mahdollisti myös koulutukset niiltä kouluttajilta, jotka eivät päässeet paikan päälle. Opettajien osallistuminen koulutuksiin oli myös helpompaa. Osa koulutuksista tallennettiin ja ne olivat kaikkien saatavilla sisäisessä intranetissä määrääjän.⁵

Oppimisen tukemiseen

Lahdessa on luotu malli, jolla voidaan tukea oppilaita valmistavan opetuksen jälkeen. Malli tuo tukea jokaiselle sen piirissä olevalla oppilaalle segregoimatta oppilaita liikaa. Oppilaat ovat omassa opetusryhmässään, jolle kielellisesti tuetun opetuksen opettaja (Kietu-opettaja) suunnittelee opetuksen yhdessä muiden opettajien kanssa. Opettaja vastaa mahdollisista oppimissuunnitelmista, vapautuksista ja työjärjestyksistä sen suhteen, mille tunneille kukakin oppilas menee. Kietu-tuen oppilaat saavat yksilöllisen suunnitelman ja ovat perusopetuksen mukana itsenäisesti omien tarpeidensa ja kykyjensä mukaan. Kietu-opettaja voi tarvittaessa opettaa jotkin oppinaineet. Oppilaiden opetuksen pääpaino on opetuskielen ja kumulatiivisten oppiaineiden opetuksessa. Tarvittaessa oppiaineiden opetus on eriytettyä, mutta pääasiassa samanaikaisopetusta.⁵

Oppimisen tuen kehittämiseen

Kokkolassa on mallinnettu maahanmuuttotastaisten oppilaiden oppimiseen liittyviä tuen tarpeita eri vaiheissa. Malli konkretisoi oppilaalle, perheelle ja moniammatilliselle tiimille kokonaisvaltaisesti oppimiseen vaikuttavia tekijöitä. Malli on yhteistyön työväline, jonka pohjalta voi suunnitella oppilaalle paremmin yksilöityjä tukimuotoja oppiminen ja hyvinvoinnin tukeminen huomioon ottaen. Tietoisuutta kielitietoisuudesta ja oppilaiden moninaisuudesta on herätelty niin kaupungilla kuin Keski-Pohjanmaan hyvinvointialueella, jotta monikieliset oppilaat osattaisiin huomioida nykyistä paremmin myös oppilashuollossa ja he saisivat

palveluita. Yhteistyö Soiten kanssa kohti kielitietoisempaa oppilashuoltoa jatkuu, kun tietoa kielitietoisuudesta jaetaan ja kynnys yhteistyöhön on madaltanut.⁵

Salossa osa oppilaiden asioista on vaatinut laajaa muuta tukea. Koulun keinoin on keskitytty oppimisen tukeen, ja muuta tukea on järjestetty opiskeluhoollon toimijoiden tuella. Oppilaiden elämäntilanteet vaativat toimivia monialaisia palveluita, joissa oppilaan kokonaistilanne tulee huomioiduksi.⁵