# **Arbetslivsorientering och arbetslivssamarbete inom yrkesutbildningen**

Bästa respondent,

Välkommen att besvara denna enkät från Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU). Enkäten hör ihop med NCU:s utvärdering arbetslivsorientering och arbetslivssamarbete inom yrkesutbildningen, som vi genomför under åren 2021–2022. I utvärderingen producerar vi information om strukturerna och formerna för samarbetet mellan utbildningsanordnarna och arbetslivet, samt om hur dessa fungerar och kunde utvecklas. Dessutom producerar vi information om hur lärandet i arbetslivet genomförs, praxis, funktionalitet och genomslagskraft. Samtidigt utreder vi också styrkor, utmaningar och god praxis i anslutning till samarbete med och lärande i arbetslivet.

**Den här enkäten är riktad till personer som undervisar yrkesinriktade examensdelar, och fokus ligger särskilt på lärande i arbetslivet.** Frågorna dryftas och besvaras i smågrupper för varje utbildningsområde, och till grupperna väljs personer som undervisar delar av respektive yrkesexamen. I gruppen borde det ingå personer som är förtrogna med utbildningarna för grundexamen, yrkesexamen och specialyrkesexamen.

Vi hoppas att varje respondentgrupp består av cirka 5–8 personer. Om ni ordnar endast en eller två examina inom utbildningsområdet i fråga kan antalet respondenter vara mindre. Svaren ska dock alltid vara gruppsvar. Vi rapporterar resultaten så att enskilda utbildningsanordnare eller grupper inte kan identifieras i dem.

Genomförandet av utvärderingen ger er möjlighet att diskutera och identifiera era styrkor, utmaningar och god praxis särskilt i anslutning till lärandet i arbetslivet. Genom att svara är ni med och utvecklar yrkesutbildningen. Utbildningsanordnarna får inte specifik anordnarrelaterad respons om resultaten av denna personalenkät.

Dessutom samlar vi inom utvärderingen in information av lärare som undervisar yrkesinriktade examensdelar genom en enkät, och med hjälp av andra metoder av studerande, arbetsplatshandledare och arbetsgivare.

**Enkätens uppbyggnad**

Enkäten består av följande delar:

1. Bakgrundsuppgifter
2. Samarbete med arbetslivet och lärande i arbetslivet
3. God praxis
4. Utvärdering av examenssystemet inom yrkesutbildningen
5. Respons till Nationella centret för utbildningsutvärdering

Vi hoppas att ni i era svar funderar över lärandet i arbetslivet och arbetslivssamarbete i sin helhet med tanke på personalen som undervisar i yrkesinriktade examensdelar inom ert utbildningsområde från och med 2018 och inte enbart under coronapandemin. I del 3 kan ni om ni så vill beskriva god praxis i anslutning till lärande i och samarbete med arbetslivet. I slutet av enkäten kartlägger vi dessutom er uppfattning om examenssystemet för yrkesutbildning med några frågor. Informationen används i planeringen av en kommande utvärdering. I slutet av enkäten kan ni ge respons till NCU.

**Svarsinstruktioner**

När ni svarar på enkäten kan ni om ni vill ta en paus genom att klicka på "Spara och fortsätt senare" i nedre kanten av enkäten. Kopiera länken på skärmen och/eller skicka den vidare till er e-post så att ni kan

fortsätta fylla i enkäten från samma punkt senare.

Om flera personer inom er organisation besvarar enkätens olika delar kan ni ge den nya svarslänken som ni får när ni avbryter besvarandet av enkäten till följande respondent. När ni har svarat på alla delar av enkäten som gäller er organisation, spara ert slutliga svar genom att klicka på "Skicka" i slutet av enkäten. Efter att ni skickat in uppgifterna kan ni skriva ut eller ladda ner svaren för eget bruk.

**Vi ber er besvara enkäten senast 10.12.2021.**

Tack för ert deltagande!

**Mer information**

* Utvärderingsexpert Raisa Hievanen, raisa.hievanen@karvi.fi, telefon 029 533 5542
* Ledande utvärderingsexpert Paula Kilpeläinen, fornamn.efternamn@karvi.fi, tfn 029 533 5557
* Utvärderingsexpert Anni Tuurnas, fornamn.efternamn@karvi.fi, tfn 029 533 5593
* Utvärderingsexpert Mari Huhtanen fornamn.efternamn@karvi.fi, tfn 029 533 5510 (speciellt metodfrågor)

Information om utvärderingen finns dessutom på projektets [webbplats](https://karvi.fi/sv/yrkesutbildning/tema-och-systemutvarderingar/arbetslivsorientering-och-arbetslivssamarbete-inom-yrkesutbildningen/).

[Dataskydd](https://karvi.fi/wp-content/uploads/2021/11/Dataskydd-i-utvardering-Arbetslivsorientering-och-arbetslivssamarbete-inom-yrkesutbildningen-Undervisningspersonal.pdf)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Bakgrundsuppgifter**

Utbildningsanordnare\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Antal enkätdeltagare (siffra)\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Utbildningsområde (välj det utbildningsområde som era svar i enkäten gäller)\*

I vilka examina inom utbildningsområdet i fråga undervisar ni? Välj.

# **Samarbete med arbetslivet och lärande i arbetslivet**

**Begrepp:**

Lärande i arbetslivet = Utbildning som ordnas på arbetsplatsen i samband med praktiska arbetsuppgifter. Utbildningen kan genomföras genom utbildningsavtal eller läroavtal.

1. Ta ställning till följande påståenden.

Skala: helt av annan åsikt – delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt – helt av samma åsikt

* Lärarna/utbildarna förmedlar den information de fått från arbetslivet om samarbetsmöjligheter vidare i sin organisation.
* Lärarna/utbildarna förmedlar den information de fått från arbetslivet om arbetslivets kompetensbehov vidare i sin organisation.
* Utbildningsanordnaren har tydliga förfaringssätt för hur information från arbetslivet om samarbetsmöjligheter och arbetslivets kompetensbehov förmedlas vidare inom organisationen.
1. Utbildningsanordnaren upprätthåller ett register, en förteckning eller något annat system över arbetsplatser i området där man kan skaffa sig kompetens enligt examensgrunderna.
* Ja
* Nej
* Vi vet inte

**Om svaret på fråga 2 var ja besvaras följdfråga 2.1.**

* 1. Förteckningen eller registret uppdateras utifrån information från lärarna.
* Helt av annan åsikt
* Delvis av annan åsikt
* Delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt
* Delvis av samma åsikt
* Helt av samma åsikt
* Vi vet inte

Precisera era svar om ni vill (frågorna 1–2).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Avtal om lärande i arbetslivet

1. Vem deltar i att komma överens om målen för lärande i arbetslivet?

Skala: aldrig – sällan – ibland – ofta – alltid

* + Studeranden, läraren/utbildaren och arbetsplatshandledaren
	+ Endast läraren/utbildaren och arbetsplatshandledaren
	+ Endast studeranden och läraren/utbildaren
	+ Endast studeranden och arbetsplatshandledaren
1. Vem deltar i att komma överens om studerandens arbetsuppgifter?

Skala: aldrig – sällan – ibland – ofta – alltid

* + Studeranden, läraren/utbildaren och arbetsplatshandledaren
	+ Endast läraren/utbildaren och arbetsplatshandledaren
	+ Endast studeranden och läraren/utbildaren
	+ Endast studeranden och arbetsplatshandledaren
1. Vem deltar i att komma överens om uppföljningen av kompetensutvecklingen?

Skala: aldrig – sällan – ibland – ofta – alltid

* + Studeranden, läraren/utbildaren och arbetsplatshandledaren
	+ Endast läraren/utbildaren och arbetsplatshandledaren
	+ Endast studeranden och läraren/utbildaren
	+ Endast studeranden och arbetsplatshandledaren
1. Läraren/utbildaren säkerställer på förhand att studeranden har tillräckliga färdigheter för lärande i arbetslivet (till exempel tidigare kompetens, arbetslivsfärdigheter, lämplighet för studiernas skede och karriärplanerna).
* Helt av annan åsikt
* Delvis av annan åsikt
* Delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt
* Delvis av samma åsikt
* Helt av samma åsikt

Precisera era svar om ni vill (frågorna 3–6).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Handledning av studeranden på arbetsplatsen

1. Hur handleder lärarna/utbildarna studeranden under lärandet i arbetslivet?
* Besök på arbetsplatsen
* Textmeddelande eller meddelandeapplikationer
* E-post
* Samtal (per telefon, genom videokonferensapplikationer såsom Teams, Zoom)
* Handledning i virtuella lärmiljöer (AR/VR)
* Annat, vad?
1. Studerandena får det stöd och den handledning de behöver av lärarna/utbildarna under lärandet i arbetslivet.
* Helt av annan åsikt
* Delvis av annan åsikt
* Delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt
* Delvis av samma åsikt
* Helt av samma åsikt
	1. Motivera ert svar.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Studerandena får det stöd och den handledning de behöver av arbetsplatshandledarna under lärandet i arbetslivet.
* Helt av annan åsikt
* Delvis av annan åsikt
* Delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt
* Delvis av samma åsikt
* Helt av samma åsikt
	1. Motivera ert svar.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Hur kontaktar lärarna/utbildarna arbetsplatshandledaren under lärande i arbetslivet?
* Besök på arbetsplatsen
* Textmeddelande eller meddelandeapplikationer
* E-post
* Samtal (per telefon, genom videokonferensapplikationer såsom Teams, Zoom)
* Annat, vad?

Precisera era svar om ni vill (frågorna 7–10).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Uppföljning av kompetensutvecklingen

1. Hur följer läraren/utbildaren upp studerandens kompetensutveckling under lärandet i arbetslivet?
* Besök på arbetsplatsen
* Textmeddelande eller meddelandeapplikationer
* E-post
* Samtal (per telefon, genom videokonferensapplikationer såsom Teams, Zoom)
* Uppföljning av kompetensutvecklingen i virtuella lärmiljöer (AR/VR)
* Annat, vad?
1. Ta ställning till följande påståenden.

Skala: helt av annan åsikt – delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt – helt av samma åsikt

* Lärarna/utbildarna följer regelbundet upp hur studerandenas kompetens utvecklas under lärandet i arbetslivet.
* Arbetsplatshandledarna följer regelbundet upp hur studerandenas kompetens utvecklas under lärandet i arbetslivet.

Precisera era svar om ni vill (frågorna 11–12).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Yrkesprov

1. Vem deltar i planeringen av yrkesprovet?

Skala: aldrig – sällan – ibland – ofta – alltid

* + Studeranden, läraren/utbildaren och arbetsplatshandledaren
	+ Endast läraren/utbildaren och arbetsplatshandledaren
	+ Endast studeranden och läraren/utbildaren
	+ Endast studeranden och arbetsplatshandledaren
1. Vem deltar i bedömningen av yrkesprovet? *(beslut om betyg)*

Skala: aldrig – sällan – ibland – ofta – alltid

* + Läraren/utbildaren och arbetsplatshandledaren
	+ Endast läraren/utbildaren
	+ Endast arbetsplatshandledaren
1. Yrkesproven genomförs som en del av lärande i arbetslivet.
* Aldrig
* Sällan
* Ibland
* Ofta
* Alltid

Precisera era svar om ni vill (frågorna 13–15).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gemensamma lärmiljöer, maskiner, apparater och redskap

1. Vårt utbildningsområde har gemensamma lärmiljöer med arbetslivet.
* Ja
* Nej

**Om svaret på fråga 16 var ja besvaras följdfråga 16.1.**

* 1. I vilka examen har ni gemensamma lärmiljöer? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Vårt utbildningsområde har gemensamma maskiner, apparater och/eller redskap med arbetslivet.

**Om svaret på fråga 17 var ja besvaras följdfråga 17.1.**

* 1. I vilka examen har ni gemensamma maskiner, apparater och/eller redskap? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Precisera era svar om ni vill (frågorna 16–17).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Möjligheter till lärande i arbetslivet

1. Ta ställning till kännedomen om olika former av lärande i arbetslivet

Skala: helt av annan åsikt – delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt – helt av samma åsikt

* Arbetsplatserna i vår region känner till utbildningsavtalet och dess möjligheter.
* Arbetsplatserna i vår region känner till läroavtalet och dess möjligheter.
* Arbetsplatserna i vår region känner till möjligheten att övergå från utbildningsavtal till läroavtal och tvärtom.
1. Hur har ni i ert eget arbete främjat kännedomen om lärande i arbetslivet och dess möjligheter bland arbetsgivare?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Precisera era svar om ni vill (frågorna 18–19).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_

Lärarnas kompetensutveckling

1. Har lärarna inom ert utbildningsområde möjlighet att delta i arbetslivsperioder för lärare?
	* Ja
	* Nej
	* Vi vet inte

Om svaret på fråga 20 var nej besvaras följdfrågorna 20.1.

20.1. Motivera ert svar.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ta ställning till följande påståenden.

Skala: helt av annan åsikt – delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt – helt av samma åsikt

* Deltagandet i arbetslivsperioder för lärare har utvecklat lärarnas/utbildarnas branschspecifika kompetens.
* Samarbetet med representanter för arbetslivet i anslutning till lärande i arbetslivet har utvecklat lärarnas/utbildarnas branschspecifika kompetens.
* Annat samarbetet med representanter för arbetslivet än samarbete i anslutning till lärande i arbetslivet har utvecklat lärarnas/utbildarnas branschspecifika kompetens.

Precisera era svar om ni vill (frågorna 20–21).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sysselsättning och tillgång till arbetskraft

1. Efter lärande i arbetslivet sysselsätts studerandena i de organisationer där de genomförde lärande i arbetslivet.
* Aldrig
* Sällan
* Ibland
* Ofta
1. Lärande i arbetslivet främjar tillgången till kompetent arbetskraft i vår region.

Skala: helt av annan åsikt – delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt – helt av samma åsikt

Precisera era svar om ni vill (frågorna 22–23).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Styrkor och utmaningar i lärande i arbetslivet

1. Vilka styrkor har ni i lärande i arbetslivet som genomförs som läroavtal?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vilka styrkor har ni i lärande i arbetslivet som genomförs som utbildningsavtal?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vilka utmaningar har ni med lärande i arbetslivet som genomförs som läroavtal?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vilka utmaningar har ni med lärande i arbetslivet som genomförs som utbildningsavtal?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **God praxis**

Här kan ni om ni vill beskriva god praxis i anslutning till lärande i arbetslivet. Praxisen är ett verksamhetssätt eller en verksamhetsmodell som ni har utvecklat eller tagit i bruk och som ni har upplevt vara till nytta eller effektiv och som också kunde vara till nytta för andra. Beskriv praxisen så noggrant att det tydligt framkommer vad den handlar om. Om ni vill kan ni bifoga kontaktuppgifter, en länk eller en källa med mer information om den praxis ni beskriver.

I slutet av utvärderingsprojektet görs en sammanställning av god praxis. Sammanställningen skickas till alla utbildningsanordnare som deltagit i utvärderingen och publiceras på NCU:s webbplats. I sammanställningen berättas vilken utbildningsanordnares praxis det är fråga om och ges en kort beskrivning av praxisen. Tack för att ni delar med er av god praxis!

Beskrivning av god praxis för lärande i arbetslivet

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Utvärdering av examenssystemet inom yrkesutbildningen (2022–2023)**

Under åren 2022–2023 utvärderar NCU examenssystemet inom yrkesutbildningen. Examenssystemet inom yrkesutbildning förnyades som en del av reformen av yrkesutbildningen. De nuvarande examina är mer omfattande än tidigare och erbjuder olika valmöjligheter för att inrikta kompetensen enligt individuella behov och arbetslivets behov på ett bredare plan än tidigare.

Som grund för planeringen av utvärderingsprojektet kartlägger vi också i denna enkät några saker för utvärderingen av examenssystemet. Bedöm följande påståenden och motivera ert svar.

1. Examenssystemet inom yrkesutbildningen (grundexamen, yrkesexamen, specialyrkesexamen) motsvarar kompetensbehoven i arbetslivet i vår region.
* Mycket dåligt
* Dåligt
* Någorlunda
* Ganska bra
* Mycket bra

Motivera ert svar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Examenssystemet för yrkesutbildning (grundexamen, yrkesexamen, specialyrkesexamen) motsvarar studerandenas kompetensbehov.
* Mycket dåligt
* Dåligt
* Någorlunda
* Ganska bra
* Mycket bra

Motivera ert svar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vilken är er bedömning av hur examensgrunderna på nationell nivå utvecklas så att de motsvarar arbetslivets behov?
* Mycket dåligt
* Dåligt
* Någorlunda
* Ganska bra
* Mycket bra

Motivera ert svar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vilka saker är det viktigt att utreda och utvärdera i utvärderingen av examenssystemet?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Respons till Nationella centret för utbildningsutvärdering**

1. Frågorna var träffande.
* Helt av annan åsikt
* Delvis av annan åsikt
* Varken av samma eller annan åsikt
* Delvis av samma åsikt
* Helt av samma åsikt
1. Om ni vill, kan ni skriva ett mer ingående svar på frågorna ovan.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Hur skulle ni utveckla genomförandet av motsvarande utvärderingar?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Annan respons till NCU.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TACK FÖR SVAREN!**