

# Självvärdering i utvärderingen av lärresultaten i yrkesutbildningen av den kompetens som utbildningsanordnarnas pedagogiska verksamhet och utbildning producerar

**(Obs! Utvärderingens egentliga självvärderingsblankett fylls i som en elektronisk Webropol-enkät)**

Bästa utbildningsanordnare,  
  
I denna självvärdering utvärderas utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet samt den kompetens som utbildningen ger. Samtidigt erbjuder självvärderingen utbildningsanordnaren en möjlighet att tillsammans med arbetslivet bedöma kvaliteten på den examen som utbildningsanordnaren ordnar. Utvärderingen inriktas på hela den pedagogiska verksamhetsprocessen, från riktlinjer och principer som gäller verksamheten till uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten. I självvärderingen ingår faktorer som har ett starkt samband med de studerandes kompetensutveckling och kompetens.

**Teman för självvärderingen är:** PUK-processen, utvecklingen av undervisnings- och handledningspersonalens samt arbetsplatshandledarnas kompetens, förvärvande, påvisande och bedömning av kunnande, de utexaminerades kompetens samt uppföljning, utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten.

Självvärderingen kompletterar annan information som används i den nationella utvärderingen av lärresultaten, såsom vitsordsuppgifter för yrkesinriktade examensdelar och gemensamma examensdelar samt uppgifter från studeranderesponsen inom yrkesutbildningen och arbetslivsresponsen. Som stöd för utvecklingsarbetet ger vi utbildningsanordnarna respons på självvärderingen, där deras svar jämförs med svaren från alla utbildningsanordnare.

Anvisningar för att genomföra självvärderingen:

* Självvärderingen genomförs i grupp. Gruppen består av den/de personer som ansvarar för den pedagogiska verksamheten, lärare för gemensamma examensdelar samt lärarna för områdets yrkesinriktade examensdelar och representanter för arbetslivet för den examen som utvärderas.
* Om ni vill kan ni också inkludera studerande inom den aktuella examen i respondentgruppen för denna självvärdering.
* Ni kan genomföra självvärderingen så att ni vid samma tillfälle utvärderar grund-, yrkes- och specialyrkesexamina, men ni ska fylla i en separat blankett för varje examen.
* Även om samma examen ordnas vid flera av utbildningsanordnarens verksamhetsställen/ läroanstalter fylls endast en examensspecifik blankett i.
* Det är bra att på förhand skicka självvärderingen till deltagarna så att de kan bekanta sig med frågorna och ni kan genomföra självvärderingen smidigt.
* Det är bra att behandla utvärderingens teman, innehåll och begrepp tillsammans med representanter för arbetslivet och studerande så att alla har en gemensam förståelse för de saker som ska bedömas.

Vi behandlar svaren konfidentiellt och formulerar rapporterna så att respondentgruppen eller enskilda medlemmar i gruppen inte kan identifieras. Om ni vill kan ni bekanta er med [dataskyddsbeskrivningen](https://karvi.fi/ammatillinen-koulutus/oppimistulosten-arvioinnit/tietosuoja-ammatillisen-koulutuksen-oppimistulosten-arvioinnissa-koulutuksen-jarjestajat/) (på finska) för utvärderingen.

**Bakgrundsuppgifter**

**Utbildningsanordnare**

**Examen som utvärderas**

**Vilka av följande kompetensområde organiserar ni?**

## **Yrkesexamen inom naturbranschen**

## Kompetensområdet för vildmarks- och naturguidning

## Kompetensområdet för branschen för naturprodukter

## Kompetensområdet för viltekonomi

## **Yrkesexamen inom träindustrin**

## Kompetensområdet för träbyggnadsindustrin

## Kompetensområdet för träskiveindustrin

## Kompetensområdet för sågindustrin

## Kompetensområdet för snickeriindustrin

**Respondentgruppens sammansättning** (ange antalet personer som deltagit i självvärderingen från varje grupp)

a) ledning, examensansvarig

b) lärare i yrkesexamensdelar

c) lärare i gemensamma examensdelar

d) någon annan representant för utbildningsanordnaren

e) representant för arbetslivet

f) studerande

g) någon annan

**I PUK-PROCESSEN**

**Hur utarbetar och uppdaterar ni den personliga utvecklingsplanen för kunnandet (PUK)? Hur utvecklar ni PUK-processen?**

För alla studerande inom yrkesutbildningen utarbetas en personlig utvecklingsplan för kunnandet (PUK). Med personlig tillämpning avses att man för varje studerande inom yrkesutbildningen planerar och förverkligar en studieväg som motsvarar behovet hos den enskilda individen. Den individuella utvecklingsplanen för kunnandet är ett praktiskt verktyg för den studerande samt för lärarna och handledarna på läroanstalten och arbetsplatserna. Den utvecklingsplan som gjorts upp då den studerande påbörjat utbildningen uppdateras under studiernas gång i samband med att det sker ändringar i planerna

Källa: [Personlig tillämpning | Utbildningsstyrelsen (oph.fi)](https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/henkilokohtaistaminen)

Bedöm hur följande genomförs i den examen som utvärderas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | genomförs mycket dåligt | genomförs dåligt | genomförs måttligt | genomförs väl | genomförs mycket väl. |
| a) Vi har kommit överens om dokumenteringen av och ansvaret för att utarbeta och uppdatera PUK |  |  |  |  |  |
| b) Identifiering och erkännande av tidigare förvärvat kunnande när PUK utarbetas |  |  |  |  |  |
| c) Planering av hur det kunnande som saknas ska förvärvas |  |  |  |  |  |
| d) Representanter för arbetslivet deltar i utarbetandet av PUK i fråga om lärande i arbetslivet |  |  |  |  |  |
| e) Uppdatering av PUK under studietiden enligt de studerandes individuella behov |  |  |  |  |  |
| f) De studerandes individuella valmöjligheter i studierna |  |  |  |  |  |
| g) Studerandena framskrider i sina studier enligt sin egen tidtabell |  |  |  |  |  |
| h) Uppföljning och utvärdering av hur PUK-processen fungerar |  |  |  |  |  |
| i) Utveckling av PUK-processen utifrån uppföljning och utvärdering |  |  |  |  |  |

**Planen för bedömningen av kunnandet** är ett verktyg i vardagen med vilket utbildningsanordnaren handleder lärare, handledare och bedömare av kunnandet i frågor i samband med bedömning av kunnande. Utbildningsanordnarens uppgift är att följa upp hur planen fungerar och vid behov ändra planen och verksamhetssätt. Planering av bedömningen och uppföljning av genomförandet är en del av utbildningsanordnarens normala kvalitetledningsarbete.

Källa: <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/planen-bedomningen-av-kunnande>

j) Hur långt styr planen för bedömning av kunnande identifieringen och erkännandet av tidigare förvärvat kunnande i den examen utvärderas?

1 = inte alls   
2 = lite  
3 = i viss mån  
4 = mycket  
5 = väldigt mycket

k) Precisera era svar om ni vill.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II UTVECKLINGEN AV UNDERVISNINGS- OCH HANDLEDNINGSPERSONALENS SAMT ARBETSPLATSHANDLEDARNAS KOMPETENS**

**2. Utvecklingen av undervisnings- och handledningspersonalens samt arbetsplatshandledarnas kompetens**  
  
Bedöm hur följande genomförs i den examen som utvärderas.

I den pedagogiska kompetensen ingår bl.a. handlednings- och bedömningskompetens, beaktande av de studerandes individuella behov och mångfald, kännedom om examensgrunderna och PUK-kompetens

Med undervisningspersonalens och handledningspersonalens arbetslivskompetens avses här aktuell kunskap om och förståelse för arbetslivet och den kompetens som behövs där, inklusive nyckelkompetenser för livslångt lärande.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | genomförs mycket dåligt | genomförs dåligt | genomförs måttligt | genomförs väl | genomförs mycket väl. |
| a) Undervisnings- och handledningspersonalens pedagogiska kompetens upprätthålls och utvecklas |  |  |  |  |  |
| b) Undervisnings- och handledningspersonalens arbetslivskompetens upprätthålls och utvecklas |  |  |  |  |  |

c) Vilka kompetenser är centrala att utveckla hos undervisnings- och handledningspersonalen i den examen som utvärderas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) Vilka bra tillvägagångssätt har ni använt för att utveckla undervisnings- och handledningspersonalens kompetens?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bedöm hur följande genomförs i den examen som utvärderas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | genomförs mycket dåligt | genomförs dåligt | genomförs måttligt | genomförs väl | genomförs mycket väl. |
| e) Säkerställande av tillräcklig handlednings- och bedömningskompetens hos arbetsplatshandledare |  |  |  |  |  |
| f) Utveckling av arbetsplatshandledarnas handlednings- och bedömningskompetens |  |  |  |  |  |

g) Vilka kompetenser är centrala att utveckla hos arbetsplatshandledarna?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

h) Vilka bra tillvägagångssätt har ni använt för att utveckla arbetsplatshandledarnas kompetens?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

i) Precisera era svar om ni vill.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III FÖRVÄRVANDE, PÅVISANDE OCH BEDÖMNING AV KUNNANDE**

**3. Förvärvande av kunnande**

En studerande kan förvärva kunnande i olika inlärningsmiljöer och smidigt kombinera lärande i olika miljöer. Lärande som sker på en arbetsplats i samband med praktiska arbetsuppgifter kallas lärande i arbetslivet. Lärandet i arbetslivet ska alltid vara målinriktat och genomföras under handledning. Lärande i arbetslivet kan kombineras med studier till exempel i läroanstaltens undervisningsutrymmen eller i en digital lärmiljö samt med självständiga studier. För lärande i arbetslivet gör man upp ett läroavtal eller ett utbildningsavtal.

Källa: <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/larandet-i-arbetslivet>

Bedöm hur följande i genomsnitt genomförs i den examen som utvärderas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | genomförs mycket dåligt | genomförs dåligt | genomförs måttligt | genomförs väl | genomförs mycket väl. |
| a) Undervisning och handledning som motsvarar den studerandes behov i yrkesinriktade examensdelar |  |  |  |  |  |
| b) Planering av och överenskommelse om målen för lärande i arbetslivet tillsammans med den studerande, läraren och arbetsplatshandledaren innan lärandet i arbetslivet inleds |  |  |  |  |  |
| c) Handledning och stöd som motsvarar den studerandes behov under lärandet i arbetslivet |  |  |  |  |  |
| d) Uppföljning av den studerandes kompetensutveckling i lärandet i arbetslivet |  |  |  |  |  |
| e) Uppföljning av den studerandes kompetensutveckling i andra lärmiljöer\* |  |  |  |  |  |
| f) lärande i arbetslivet enligt uppställda mål |  |  |  |  |  |

*\*t.ex. läroanstaltens arbetssalar, övningsarbetsplatser, undervisningsrestauranger, -frisörsalonger, -salonger och webbaserade och virtuella lärmiljöer*

g) Hur långt styr planen för bedömning av kunnande uppföljningen av kompetensutvecklingen i olika lärmiljöer?

1 = inte alls  
2 = lite  
3 = i viss mån  
4 = mycket  
5 = väldigt mycket

h) Precisera era svar om ni vill.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Påvisande och bedömning av kunnande**

Ett yrkesprov innebär att den studerande genom att utföra praktiska arbetsuppgifter visar hur bra hen har uppnått den centrala yrkesskicklighet eller det centrala kunnande som är fastställt i examensgrunderna. Utbildningsanordnaren planerar yrkesproven per examensdel. Planeringen och genomförandet av yrkesproven ska alltid följa kraven på yrkesskicklighet, målen för kunnandet och sätten att visa yrkesskicklighet som fastställts **i examensgrunderna.** Den studerandes kunnande bedöms genom att jämföra det med kraven på yrkesskicklighet och målen för kunnandet och de kriterier som är fastställda i examens- eller utbildningsgrunderna. De två bedömare som utbildningsanordnaren utsett utför och beslutar om bedömningen av kunnandet **i yrkesinriktade examendelar**. Den ena bedömaren ska vara en pedagogiskt behörig och kompetent lärare eller av särskilda skäl någon annan företrädare för utbildningsanordnaren och den andra ska företräda arbetslivet.

Källa: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/sv/opas/4343283/tekstikappale/4395828>

Bedöm hur följande saker genomförs i den examen som bedöms.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | genomförs mycket dåligt | genomförs dåligt | genomförs måttligt | genomförs väl | genomförs mycket väl. |
| a) Yrkesproven planeras tillsammans med den studerande, läraren och en representant för arbetslivet |  |  |  |  |  |
| b) Representanten för arbetslivet introduceras i bedömning av kunnande |  |  |  |  |  |
| c) Yrkesproven genomförs på arbetsplatser i genuina arbetsuppgifter |  |  |  |  |  |
| d) Innehållet i yrkesproven motsvarar kraven på yrkesskicklighet i examensdelarna |  |  |  |  |  |
| e) En representant för arbetslivet deltar i bedömningen av kunnandet |  |  |  |  |  |
| f) Bedömningen av yrkesproven följer bedömningskriterierna i examensgrunderna |  |  |  |  |  |
| g) Den studerandes självvärdering i yrkesprovet |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| h) Hur långt styr planen för bedömning av kunnande... | Inte alls | Lite | Till en viss grad | Mycket | Väldigt mycket |
| valet av miljön för examenstillfället |  |  |  |  |  |
| planeringen av yrkesprov? |  |  |  |  |  |
| introduktionen av bedömarna? |  |  |  |  |  |
| då beslut om vitsord fattas? |  |  |  |  |  |

i) Precisera era svar om ni vill.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bedöm tillgången på arbetsplatser som lämpar sig för förvärvande av kunnande och för yrkesprov enligt examensgrunderna.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mycket dålig | Dålig | Måttlig | Bra | Mycket bra |
| j) Tillgång på arbetsplatser som lämpar sig för förvärvande av kunnande |  |  |  |  |  |
| k) Tillgång på arbetsplatser som lämpar sig för yrkesprov |  |  |  |  |  |

l) Precisera era svar om ni vill.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

m) Om yrkesprov har genomförts någon annanstans än på arbetsplatsen, vilka har varit de viktigaste orsakerna till detta?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV UTEXAMINERADES KOMPETENS**

**5. Kompetens**

Enligt examensgrunderna kan man urskilja yrkesområdesspecifik kompetens och så kallad generisk kompetens, som ofta hänvisar till nyckelkompetenser för livslångt lärande.Nyckelkompetenserna utgör en kombination av kunskaper, färdigheter och attityder. De är viktiga med tanke på ett aktivt medborgarskap, fortsatta studier och arbetslivet. Den yrkesområdesspecifika kompetensen omfattar arbetsprocessen, den teoretiska kunskap som arbetet grundar sig på, arbetsmetoderna, arbetsredskapen och arbetsmaterialet samt hanteringen av arbetssäkerheten. Generisk kompetens är förknippat med nyckelkompetenser för livslångt lärande, som bland annat består av färdigheter i kompetensutveckling, kunnande i kommunikation och interaktion samt digitala färdigheter.Nyckelkompetenserna för livslångt lärande ingår i kraven på yrkesskicklighet och målen för kunnandet i de yrkesinriktade examens- och utbildningsgrunderna.

Källa: [Nyckelkompetenser för livslångt lärande i yrkesutbildningen - eGrunder (opintopolku.fi)](https://eperusteet.opintopolku.fi/#/sv/ammatillinen/5975580/tekstikappale/5975048)

a) Namnge de utexaminerade studerandenas 3–5 centrala styrkor och utvecklingsobjekt i de yrkesområdesspecifika kompetenserna enligt kompetensområde. Svara för de kompetensområden som ni ordnar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Substanskunskaper** | Centrala kompetens**styrkor** | Centrala kompetens**utvecklingsbehov** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

b) Precisera era svar om ni vill, särskilt om det finns skillnader mellan kompetensområde.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) Namnge de utexaminerade studerandenas 3–5 centrala styrkor och utvecklingsobjekt i Nyckelkompetense**r**. Svara för de kompetensområden som ni ordnar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Centrala kompetens**styrkor** | Centrala kompetens**utvecklingsbehov** |
| **Nyckelkompetenser för livslångt lärande:**  Färdigheter i kompetensutveckling, samarbetsförmåga, kunnande i kommunikation och interaktion, kulturkompetens, digital kompetens, kompetens i hållbar utveckling, företagskunskap, samhällelig kompetens och medborgarfärdigheter, matematisk, naturvetenskaplig och teknologisk kompetens |  |  |

d) Precisera era svar om ni vill, särskilt om det finns skillnader mellan kompetensområde.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Sysselsättning för dem som avlagt examen och beredskap för fortsatta studier**

Målet med yrkesutbildningen är att utveckla den studerandes yrkeskompetens och stödja utvecklingen till en civiliserad människa och samhällsmedlem. Utbildningen utvecklar arbetslivet, svarar på arbetslivets kompetensbehov och främjar företagande. Yrkesutbildningen stöder också livslångt lärande. Yrkesinriktade examina gör det möjligt att fortsätta studierna vid högskolor.

Källa: <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/yrkesutbildning>

a) Vilka faktorer främjar sysselsättningen bland dem som avlagt examen? Nämn 1–5 centrala saker.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Vilka faktorer försvårar sysselsättningen bland dem som avlagt examen? Nämn 1–5 centrala saker.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bedöm hur följande förverkligas i er verksamhet.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | förverkligas mycket dåligt | förverkligas dåligt | förverkligas måttligt | förverkligas bra | förverkligas mycket bra |
| c) Identifiering av de studerande som skulle kunna vara intresserade av fortsatta studier vid en högskola. |  |  |  |  |  |
| d) Individuell planering av studierna för att möjliggöra studier som utvecklar färdigheterna för fortsatta studier. |  |  |  |  |  |
| e) Regelbunden uppföljning av de studerandes önskemål gällande fortsatta studier under studierna (t.ex. som en del av PUK-processen). |  |  |  |  |  |

f) De som avlagt examen har tillräckliga färdigheter för högskolestudier.

1 = Helt av annan åsikt

2 = Delvis av annan åsikt

3 = Varken av samma eller annan åsikt

4 = Delvis av samma åsikt

5 = Helt av samma åsikt

g) Motivera ert svar.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING AV DEN PEDAGOGISKA VERKSAMHETEN**

Till den pedagogiska verksamheten hör bland annat undervisning och handledning av de studerande, stöd, bedömning, yrkesprov, lärmiljöernas kvalitet och utbildning som ordnas på arbetsplatsen.

Bedöm hur följande genomförs i den examen som utvärderas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | genomförs mycket dåligt | genomförs dåligt | genomförs måttligt | genomförs väl | genomförs mycket väl. |
| a) Praxis för genomförande och bedömning av yrkesprov samt uppföljning av vitsord |  |  |  |  |  |
| b) Uppföljning, utvärdering och utveckling av planen för bedömning av kunnande |  |  |  |  |  |
| c) Ledningens stöd för att utveckla den pedagogiska verksamheten |  |  |  |  |  |
| d) Lärarnas deltagande i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten |  |  |  |  |  |
| e) De studerandes delaktighet i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten (t.ex. utnyttjande av respons, arbetsgrupper, plattformar) |  |  |  |  |  |
| f) Arbetslivets delaktighet i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten (t.ex. utnyttjande av respons, arbetsgrupper, plattformar, delegationer) |  |  |  |  |  |
| g) Utnyttjande av NCU:s utvärderingar i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten |  |  |  |  |  |

h) Precisera era svar om ni vill.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

i) Vilka utmaningar har ni upplevt i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

j) Hur skulle ni utveckla de gällande examensgrunderna? (t.ex. kraven på yrkesskicklighet, examensdelar, examens uppbyggnad)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_