



# KANSALLINEN KOULUTUKSEN ARVIOINTIKESKUS NATIONELLA CENTRET FÖR UTBILDNINGSAUTVÄRDERING

## Självvärdering av studerandens kompetens

Välkommen!

Den här självvärderingen är en del av utvärderingen av läroresultat som genomförs av Nationella centret för utbildningsutvärdering, och den fungerar som ett sätt att ta fram viktig information.

I självvärderingen ska du utvärdera

- din egen kompetens
- hur väl utbildningen stött dig i din kompetensutveckling
- hur goda förutsättningar utbildningen gett dig för arbetslivet och/eller för fortsatta studier.

Självvärderingen hjälper dig att identifiera styrkor och utvecklingsbehov i din egen kompetens. Dessutom kan den information som självvärderingen ger användas för att utveckla yrkesutbildningen och yrkesexamina.

Det tar cirka 20 minuter att svara på enkäten. Vi behandlar svaren konfidentiellt och rapporterar om dem så att enskilda respondenter inte kan identifieras. För att vi ska kunna dra tillförlitliga slutsatser av svaren behöver vi tillräckliga bakgrundsuppgifter om deltagarna. Om du vill kan du bekanta dig med utvärderingens [dataskyddsbeskrivning](#).

Informationen som självvärderingen ger kommer att kompletteras med intervjuer med studerande. Om du vill delta i en intervju, vänligen lämna dina kontaktuppgifter i den separata fliken som öppnas efter att du skickat ditt svar.

### Bakgrundsuppgifter

Modersmål \*

- Finska
- Svenska
- Samiska
- Teckenspråk
- Romani
- Annat, vad?

Ålder \*

- Under 18 år
- 18-19 år
- 20-24 år
- 25-34 år
- 35-44 år
- 45-54 år
- 55 år eller mer

Kön \*

- Kvinna
- Man
- Annat/odefinierbart
- Jag vill inte svara

Läroanstalt \*

- AEL Ammattienedistämislaitos (Taitotalo)
- Ahlmanin ammatti- ja aikuisopisto

- Aikuiskoulutuskeskus Kouvola
- Air Navigation Services Finland
- Aitoon Koulutuskeskus
- Amiedu (Taitotalo)
- Ava-akatemia
- Axxell
- Careeria (Edupoli, Point College)
- Cimson
- Diakoniaopisto, Suomen Diakoniaopisto
- Eerikkilän urheiluopisto
- Etelä-Kymenlaakson ammattiopisto
- EteläPohjanmaan Opisto
- Etelä-Savon ammattiopisto
- Eurajoen kristillinen opisto
- Faktia Oy
- Forssan ammatti-instituutti
- Fria kristliga folkhögskolan
- Gradia
- Haapajärven ammattiopisto (JEDU)
- Haapaveden ammattiopisto (JEDU)
- Haapaveden opisto
- HAM (Hämeen ammatti-instituutti)
- Harjun oppimiskeskus
- Haus Kehittämiskeskus Oy
- Helsingin konservatorio
- Helsingin Maalariammattikoulu
- Huittisten ammatti- ja yrittäjäopisto (SASKY)
- Hyria

- Iisakki, Ammatti-instituutti Iisakki (SASKY)
- Ikaalisten kauppaoppilaitos (SASKY)
- Ikaalisten käsi- ja taideteollisuusoppilaitos (SASKY)
- Ingmanin käsi- ja taideteollisuusoppilaitos
- Inveon - Östra Nylands yrkesinstitut
- Itä-Karjalan kansanopisto
- Itä-Suomen liikuntaopisto (Iso)
- Joensuun konservatorio
- Jollas instituutti
- Jyväskylän kotitalousoppilaitos
- Jyväskylän kristillinen opisto (JKO)
- Jämsän ammattiopisto
- Järviseudun ammatti-instituutti
- Kainuun ammattiopisto
- Kainuun opisto
- Kalajoen ammattiopisto (JEDU)
- Kalajoen kristillinen opisto
- Kankaanpään opisto
- Kanneljärven opisto
- Karkun evankelinen opisto
- Karkun kotitalous- ja sosiaalialan oppilaitos (SASKY)
- Karstulan Evankelinen opisto
- Kaustisen evankelinen opisto
- Kelloseppäkoulu
- Keski-Pohjanmaan aikuiskoulutus
- Keski-Pohjanmaan ammattiopisto
- Keski-Pohjanmaan Konservatorio
- Ammattiopisto Live

- Keuda
- Kiinteistöalan Koulutussäätiön ammatillinen oppilaitos
- Kiipulan ammattiopisto
- Kiljavan opisto
- Kisakallion urheiluopisto
- Kiteen evankelinen kansanopisto
- Koillis-Suomen Aikuiskoulutus (KSAK)
- KONE Teollisuusoppilaitos
- Kouvolan seudun ammattiopisto
- Kronoby folkhögskola
- KSL-opintokeskus
- Kuopion konservatorio
- Kuopion talouskoulu
- Kuortaneen urheiluopisto
- Kymenlaakson opisto
- Laajasalon opisto
- Lahden kansanopisto
- Lahden Konservatorio
- Lapin ammattiopisto
- Lapin matkailuopisto
- Lapin oppisopimuskeskus
- Lappia, Ammattiopisto Lappia
- Lieksan Kristillinen Opisto
- Liikuntakeskus Pajulahti
- Livia, Ammattiopisto Livia
- Luksia
- Luovi, Ammattiopisto Luovi
- Lybeckerin opisto

- Management Institute of Finland (MIF)
- Markkinointi-instituutti
- MERCURIA Kauppiaitten Kauppaoppilaitos
- Meyer Turku
- Mäntän seudun koulutuskeskus (SASKY)
- Nivalan ammattiopisto (JEDU)
- Norrvalla folkhögsskola
- Novida – ammattiopisto
- Nuoriso-opisto, Suomen Nuoriso-opisto
- Omnia
- Optima
- Oulaisten ammattiopisto (JEDU)
- Oulun konservatorio
- Oulun palvelualan opisto OPAO
- Oulun seudun ammattiopisto OSAO
- Paasikivi-Opisto
- Palvelualan Opisto Kuopio
- Perho Liiketalousopisto
- Peräpohjolan opisto
- Piippolan ammatti- ja kulttuuriopisto (JEDU)
- Pirkanmaan Urheiluhierojakoulu
- Pohjoisen Keski-Suomen ammattiopisto
- Pohjois-Karjalan aikuisopisto
- Pohjois-Karjalan ammattiopisto
- Pohjois-Savon opisto
- Pop & Jazz konservatorio
- Portaanpään kristillinen opisto
- Prakticum, Yrkesinstitutet Prakticum

- PSK-aikuisopisto
- Raahen ammattiopisto
- Raahen Porvari- ja Kauppakoulu
- Rakennusteollinen koulutuskeskus RATEKO
- Rasekon aikuisopisto TIMALI
- Rasekon ammattiopisto
- Rastor
- Raudaskylän Kristillinen Opisto
- Rautaruukki Oyj
- Reisjärven kristillinen opisto
- Rovala-Opisto
- Ruukin maaseutuopisto
- Saamelaisalueen koulutuskeskus
- Saimaan ammattiopisto Sampo
- Salon seudun ammattiopisto
- Salpaus, Koulutuskeskus Salpaus
- Santasport - Lapin urheiluopisto
- SASKY-aikuiskoulutusosasto
- SATAEDU
- Savon ammatti- ja aikuisopisto
- Savonlinnan ammatti- ja aikuisopisto (SAMI)
- Sedu
- Seurakuntaopisto
- Sivis
- SKY-opisto
- Solvalla idrottsinstitut
- Spesia, Ammattiopisto Spesia
- Stadin aikuisopisto

- Stadin ammattiopisto
- Suomen ilmailuopisto
- Suomen liikemiesten kauppapisto/ HKI Business
- Suomen urheiluopisto - Vierumäki
- Suomen ympäristöopisto SYKLI
- Suomen yrittäjäopisto
- Suupohjan ammatti-instituutti
- Tampereen aikuiskoulutuskeskus TAKK
- Tampereen konservatorio
- Tampereen palvelualan ammattiopisto (SASKY)
- Tampereen urheiluhieroja koulu
- Tanhuvaaran urheiluopisto
- Tavastia, Ammattiopisto Tavastia
- Toyota Auto Finland
- Traffica Oy
- TREDU, Tampereen seudun ammattiopisto TREDU
- TSL
- Turun aikuiskoulutuskeskus
- Turun ammatti-instituutti
- Turun ammattiopistosäätiö TAO
- Turun hierojakoulu
- Turun konservatorio
- Turun kristillinen opisto
- Tyrvään käsi- ja taideteollisuusoppilaitos (SASKY)
- Työtehoseura TTS
- Urheiluopisto Kisakeskus
- Validia Ammattiopisto
- Valkeakosken ammattiopisto



- Valkealan opisto
- Valmet Automotive Oy
- Vamia
- Vammalan ammattikoulu (SASKY)
- Varalan urheiluopisto
- Varia
- WinNova
- Voionmaan opisto
- Vuokatin urheiluopisto, Vuokatti Sport
- Vuolle opisto
- Ylivieskan ammattiopisto (JEDU)
- Ylä-Savon ammattiopisto
- Ypäjän hevosopisto
- Yrkesakademin i Österbotten
- Muu

Kompetensområdet \*

- Kompetensområdet för vård och rehabilitering av äldre
- Kompetensområdet för fotvård
- Kompetensområdet för pedagogisk verksamhet och vård av barn och unga
- Kompetensområdet för mentalhälsoarbete och missbrukarvård
- Kompetensområdet för sjukvård och omsorg
- Kompetensområdet för munhälsövård
- Kompetensområdet för arbete med personer med funktionsnedsättning
- Kompetensområdet för akutvård på grundnivå
- Jag har inte valt något kompetensområde

Jag avlar / avlade hela examen. \*

- Ja
- Nej, jag avlade examensdelar  
(antal)

Jag avlar / avlade min examensdel / examensdelar / examen \*

- med utbildningsavtal
- som läroavtalsutbildning
- som en kombination av läroavtal och utbildningsavtal

Den högsta tidigare utbildningen \*

- Grundskola, mellanskola eller motsvarande
- Yrkesexamen eller examen på institutnivå
- Gymnasium/studentexamen
- Yrkeshögskoleexamen
- Universitetsexamen
- Jag har gått handledande utbildning innan jag sökte mig till denna examen
- Examen som avlagts utomlands
- Ingen examen

Har kraven på yrkesskicklighet anpassats eller avvikits från i dina studier i de yrkesinriktade examensdelarna?

- Ja
- Nej
- Jag vet inte





Om du vill kan du precisera dina svar.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**b) Hur mycket har du lärt dig av ovan nämnda branschspecifika saker (behärskande av arbetsprocessen, arbetsmetoder, -verktyg, material och teoretiska kunskaper, arbetsskydd) i följande lärmiljöer?**

|   | Inte<br>alls          | I någon<br>mån        | Rätt<br>mycket        | Väldigt<br>mycket     | Ingen<br>erfarenhet   |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| På arbetsplatser under studierna  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| I läroanstalten   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| I lärmiljöer på nätet<br>(t.ex. ItsLearning, Wilma, Moodle,<br>Optima, Google Drive, OneDrive,<br>bloggar, Youtube) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| I virtuella inlärningsmiljöer<br>(t.ex. simulatorer, VR-robotik)  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| På fritiden och i hobbyer   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Genom arbetserfarenhet som skaffats<br>före utbildningen  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Annanstans, var?<br>(t.ex. kundprojekt, mässor, evenemang,<br>internationella utbyten)                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="text"/>  |                       |                       |                       |                       |                       |

Om du vill kan du precisera dina svar.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**a) Bedöm följande påståenden som gäller din egen kompetens.**

**OBS!** Ifall du inte har avlagt studier i läkemedelsbehandling, kan du lämna detta fält tomt.

|  | Helt av<br>annan<br>åsikt | Delvis<br>av<br>annan<br>åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt och<br>delvis av<br>annan åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt | Helt av<br>samma<br>åsikt | Svårt<br>att<br>säga  |
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| <b>Kunskapsunderlag för läkemedelsbehandling</b>   |                           |                                |   |                             |                           |                       |
| Jag vet de vanligaste verksamhetsprinciperna för medicindatabaser och kan använda dem i arbetet  | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>                                       | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| Jag kan observera de vanligaste medicinernas effekter vid minnes-, långtids- och folksjukdomar samt vid psykiska sjukdomar och missbrukssjukdomar  | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>                                       | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| Jag har kunskaper om de vanligaste läkemedelsinteraktionerna och polyfarmaci   | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>                                       | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| Jag har kunskaper om de vanligaste skadliga effekterna och biverkningarna  | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>                                       | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| Jag kan identifiera eventuella företeelser som gäller läkemedelsmissbruk och underrätta om dem i arbetsenheten                                     | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>                                       | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| Jag känner till arbetsenhetens rapporteringsmetod för läkemedelsavvikelser och kan handla enligt anvisningarna och meddela om läkemedelsavvikelser | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>                                       | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |

|  | Helt av<br>annan<br>åsikt | Delvis<br>av<br>annan<br>åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt och<br>delvis av<br>annan åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt | Helt av<br>samma<br>åsikt | Svårt<br>att<br>säga |
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|

|  | Helt av<br>annan<br>åsikt | Delvis<br>av<br>annan<br>åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt och<br>delvis av<br>annan åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt | Helt av<br>samma<br>åsikt | Svårt<br>att<br>säga |
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|

### Läkemedelsberäkning

Jag kan göra dosberäkningar och enhetsomvandlingar felfritt

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|  | Helt av<br>annan<br>åsikt | Delvis<br>av<br>annan<br>åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt och<br>delvis av<br>annan åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt | Helt av<br>samma<br>åsikt | Svårt<br>att<br>säga |
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|

### Säker hantering, dosering och utdelning av läkemedel inom närvårdarens ansvarsområde

Jag kan arbeta enligt mitt eget ansvarsområde samt följa säkert enhetens och klientens plan för läkemedelsbehandling

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

Jag kan hantera och dosera läkemedel aseptiskt, felfritt och säkert

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

Jag kan ge läkemedel den naturliga vägen enligt anvisningar och situationen

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

Jag kan ge läkemedel som injektion under huden enligt anvisningar och situationen

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

Jag kan ge läkemedel i en muskel enligt anvisningar och situationen

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

Jag kan ge läkemedel som inhalation enligt anvisningar och situationen

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|  | Helt av<br>annan<br>åsikt | Delvis<br>av<br>annan<br>åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt och<br>delvis av<br>annan åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt | Helt av<br>samma<br>åsikt | Svårt<br>att<br>säga |
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|

|  |                     |                       |   |                       |                     |                |
|--|---------------------|-----------------------|---|-----------------------|---------------------|----------------|
|  |                     |                       | Delvis av samma                                 |                       |                     |                |
|  | Helt av annan åsikt | Delvis av annan åsikt | Delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt | Delvis av samma åsikt | Helt av samma åsikt | Svårt att säga |

### Handledningskompetens som gäller läkemedelsbehandling

Jag kan handleda klienten och de närstående enligt arbetsenhetens anvisningar om tolkningen av den elektroniska läkemedelsordinationen, giltighetstiden samt användningen, förvaringen och förstöringen av läkemedlen

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|  |                     |                       |   |                       |                     |                |
|--|---------------------|-----------------------|---|-----------------------|---------------------|----------------|
|  |                     |                       | Delvis av samma                                 |                       |                     |                |
|  | Helt av annan åsikt | Delvis av annan åsikt | Delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt | Delvis av samma åsikt | Helt av samma åsikt | Svårt att säga |

Utbildningen har understött utvecklingen av min kompetens som gäller läkemedelsbehandling

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

Om du vill kan du precisera dina svar.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**b) Hur mycket har du lärt dig av ovan nämnda branschspecifika saker (behärskande av arbetsprocessen, arbetsmetoder, -verktyg, material och teoretiska kunskaper, arbetsskydd) i följande lärmiljöer?**

|  |           |             |             |                |                  |
|--|-----------|-------------|-------------|----------------|------------------|
|  | Inte alls | I någon mån | Rätt mycket | Väldigt mycket | Ingen erfarenhet |
|--|-----------|-------------|-------------|----------------|------------------|

|                                  |                       |                       |                       |                       |                       |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| På arbetsplatser under studierna | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|                 |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| I läroanstalten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|







|  |                           |                                |   |                             |                           |                      |
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
|  | Helt av<br>annan<br>åsikt | Delvis<br>av<br>annan<br>åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt och<br>delvis av<br>annan åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt | Helt av<br>samma<br>åsikt | Svårt<br>att<br>säga |
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|

### Dialog-, interaktions- och kommunikationsfärdigheter

|  |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Jag kan utbyta kunskaper och tankar personligen, skriftligt och elektroniskt | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|  |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Jag kan producera och tolka olika slags texter | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|   |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Jag kan skaffa och bedöma information från olika källor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|   |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Utbildningen har understött utvecklingen av mina dialog-, interaktions- och kommunikationsfärdigheter | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|  |                           |                                |   |                             |                           |                      |
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
|  | Helt av<br>annan<br>åsikt | Delvis<br>av<br>annan<br>åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt och<br>delvis av<br>annan åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt | Helt av<br>samma<br>åsikt | Svårt<br>att<br>säga |
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|

### Digitala färdigheter

|  |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Jag kan använda informations- och kommunikationsteknik i anskaffning och delning av information samt för att genomföra arbetsuppgifter | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|   |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Utbildningen har understött utvecklingen av mina digitala färdigheter | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

Om du vill kan du precisera dina svar.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**b) Hur mycket har du lärt dig av ovan nämnda nyckelkompetenser för livslångt lärande (problemlösning, inlärningsförmåga, samarbetsfärdigheter, kommunikationsfärdigheter) i följande lärmiljöer?**

|   | Knappt<br>alls        | I någon<br>mån        | Rätt<br>mycket        | Väldigt<br>mycket     | Ingen<br>erfarenhet   |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| På arbetsplatser under studierna  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| I läroanstalten   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| I lärmiljöer på nätet<br>(t.ex. ItsLearning, Wilma, Moodle,<br>Optima, Google Drive, OneDrive,<br>bloggar, Youtube) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| I virtuella inlärningsmiljöer<br>(t.ex. simulatorer, VR-robotik)  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| På fritiden och i hobbyer   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Genom arbetserfarenhet som skaffats<br>före utbildningen  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Annanstans, var?<br>(t.ex. kundprojekt, mässor, evenemang,<br>internationella utbyten)                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="text"/>  |                       |                       |                       |                       |                       |

Om du vill kan du precisera dina svar.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Behärskande av allmänna färdigheter**

**a) Bedöm följande påståenden som gäller din egen kompetens**

|  | Helt av<br>annan<br>åsikt | Delvis<br>av<br>annan<br>åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt och<br>delvis av<br>annan åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt | Helt av<br>samma<br>åsikt | Svårt<br>att<br>säga |
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|





|  | Helt av annan åsikt   | Delvis av annan åsikt | Delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt | Delvis av samma åsikt | Helt av samma åsikt   | Svårt att säga        |
|--|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Utbildningen har understött utvecklingen av min kompetens som gäller arbetsförmåga och välbefinnande | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|   | Helt av annan åsikt   | Delvis av annan åsikt | Delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt | Delvis av samma åsikt | Helt av samma åsikt   | Svårt att säga        |
|---|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Matematiskt kunnande</b>   |                       |                       |   |                       |                       |                       |
| Jag kan göra räkneoperationer, till exempel addition, subtraktion och procenträkning samt area- och volymeräkningsuppgifter | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Jag kan göra måttomvandlingar   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Jag kan använda tekniska redskap, såsom räknare, för att lösa matematiska problem   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Jag kan bedöma räknresultatens korrekthet och storleksklass   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Utbildningen har understött utvecklingen av min matematiska kompetens   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Om du vill kan du precisera dina svar.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**b) Hur mycket har du lärt dig ovan nämnda allmänna färdigheter (att handla i samhället, upprätthålla**

## välbefinnandet, matematik) i följande lärmiljöer?

|   | Knappt<br>alls        | I någon<br>mån        | Rätt<br>mycket        | Väldigt<br>mycket     | Ingen<br>erfarenhet   |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| På arbetsplatser under studierna  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| I läroanstalten   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| I lärmiljöer på nätet<br>(t.ex. ItsLearning, Wilma, Moodle,<br>Optima, Google Drive, OneDrive,<br>bloggar, Youtube) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| I virtuella inlärningsmiljöer<br>(t.ex. simulatorer, VR-robotik)  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| På fritiden och i hobbyer   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Genom arbetserfarenhet som skaffats<br>före utbildningen  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Annanstans, var?<br>(t.ex. kundprojekt, mässor, evenemang,<br>internationella utbyten)                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="text"/>  |                       |                       |                       |                       |                       |

Om du vill kan du precisera dina svar.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Helhetsbedömning av den egna kompetensen i slutet av utbildningen

### Bedöm din egen kompetens i slutet av utbildningen.

- Min kompetens är **under nöjaktig nivå**
- Nöjaktig** = Jag klarar av yrkets basuppgifter, men i nya situationer eller då verksamhetsmiljön förändras behöver jag ibland handledning och stöd. Jag ändrar min verksamhet enligt respons
- Bra** = Jag klarar av arbetsuppgifterna självständigt och oberoende också i situationer och verksamhetsmiljöer som förändras. Jag bedömer mina prestationer realistiskt.





**Berömlig** = Jag svarar självständigt och högklassigt för mina arbetsuppgifter. Jag kan välja de lämpligaste tillvägagångssätten för olika situationer och arbetet och använda dem smidigt också i varierande situationer. Jag utvärderar och utvecklar mina tillvägagångssätt

Om du vill kan du precisera ditt svar.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Färdigheter för arbetslivet och fortsatta studier

Bedöm följande påståenden.

|   | Helt av<br>annan<br>åsikt | Delvis<br>av<br>annan<br>åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt och<br>delvis av<br>annan åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt | Helt av<br>samma<br>åsikt | Svårt<br>att<br>säga  |
|---|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| a) Utbildningen gav tillräckliga färdigheter för <b>att vara i arbetslivet</b> .  | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>                                       | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| b) Utbildningen gav tillräckliga färdigheter för <b>yrkeshögskole- eller universitetsstudier</b> (till exempel i fråga om matematik och modersmål). | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>                                       | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |

Om du vill kan du precisera dina svar.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Feedback om självvärderingsblanketten

Utvärdera hur **användbar denna självvärderingsblankett** är för dig.

|   | Helt av<br>annan<br>åsikt | Delvis av<br>annan<br>åsikt | Delvis av<br>samma<br>åsikt | Helt av<br>samma<br>åsikt | Svårt<br>att säga     |
|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Självvärderingen var användbar för mig  | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| Självvärderingen hjälpte mig att identifiera styrkor och utvecklingsbehov i min kompetens | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |

Här kan du fritt ge feedback om hur fungerade, nyttig och begriplig självvärderingsenkäten var.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |