



KANSALLINEN KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS
NATIONELLA CENTRET FÖR
UTBILDNINGSAUTVÄRDERING

Självvärdering av hur väl utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet och utbildning producerar kunnande

Bästa utbildningsanordnare

Genom denna självvärdering utvärderas hur väl utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet och utbildning producerar kunnande. Utvärderingen av den pedagogiska verksamheten omfattar hela verksamhetsprocessen, ända från planering till uppföljning, utvärdering och utvecklande av verksamheten. Självvärderingen tar fasta på faktorer som har ett centralt samband med kunnandet och utvecklandet av kunnandet.

Teman för självvärderingen är:

- planering och ledning av den pedagogiska verksamheten
- förvärvande, påvisande och bedömning av kunnande
- de studerandes kunnande
- uppföljning, utvärdering och utvecklande av den pedagogiska verksamheten

Självvärderingen kompletterar information som samlats in via den nationella utvärderingen av läroresultaten, såsom vitsordsuppgifter om yrkesinriktade examensdelar och gemensamma examensdelar samt information som samlats in i AMIS-undersökningen inom yrkesutbildningen.

Självvärderingen ger samtidigt utbildningsanordnarna en möjlighet att tillsammans med arbetslivet utvärdera kvaliteten på den examen de anordnar. Som stöd för utvecklingsarbetet får utbildningsanordnarna respons om resultaten av självvärderingen i förhållande till nationella jämförelseuppgifter.

Anvisningar för självvärderingen:

- Självvärderingen genomförs i grupp. Gruppen ska bestå av de personer/den person som ansvarar för den pedagogiska verksamhet som gäller den examen som ska utvärderas, representanter för

lärare i yrkesinriktade examensdelar inom branschen samt lärare i gemensamma examensdelar och representanter för arbetslivet av vilka minst en har fungerat som arbetsplatshandledare. NCU riktar en separat självvärderingsenkät om kunnandet till studerandena, men de får om så önskas också tas med i gruppen som besvarar denna självvärdering.

- Utvärderingen genomförs och blanketten ifylls examensvis.
- Om samma examen ordnas i flera av utbildningsanordnarens verksamhetsställen/läroanstalter, ifylls en blankett per examen.

Vi behandlar svaren konfidentiellt och rapporterar dem så att svarsgruppen eller enskilda medlemmar i svarsgruppen inte kan identifieras. Om ni så önskar kan ni bekanta er med dataskyddsbeskrivningen för utvärderingen.

Några ord om att fylla i blanketten och sända in svaren!

Om ni önskar hålla en paus i ifyllandet av blanketten, klicka i slutet av sidan på knappen Spara & fortsätt senare. Därefter får ni en ny svarslänk, i vilken ni kan fortsätta att fylla i blanketten. I slutet av enkäten har ni möjlighet att skriva ut och spara ett sammandrag av era svar som pdf-fil. I detta skede kan ni ännu ändra era svar.

OBS! Till slut ska ni ännu klicka på knappen Sänd i slutet av sammandraget. Då sparas era svar i vårt system.

Bakgrundsuppgifter

Utbildningsanordnarens namn *

Examen som utvärderas *

Kompetensområde/kompetensområden *

Självvärderingsgruppens sammansättning (namn och ställning) *

Utvärdering av utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet

I följande punkter utvärderas utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet enligt följande teman:

TEMA I Planering och ledning av den pedagogiska verksamheten

TEMA II Förvärvande, påvisande och bedömning av kunnande

TEMA III De studerandes kunnande

TEMA IV Uppföljning, utvärdering och utvecklande av den pedagogiska verksamheten.

Anvisning för punkterna tema I–II och IV: Utvärdera er pedagogiska verksamhet utgående från följande utvärderingsskala och välj bland följande alternativ den nivå som beskriver er verksamhet. Ni kan precisera er bedömning i fältet för kommentarer/motiveringar efter frågorna/påståendena.

Utvärderingsskala

Saknas = Åtgärder har inte påbörjats.

Påbörjad = Verksamheten är i planeringsskedet. Enstaka åtgärder har vidtagits.

Under utveckling = Verksamheten är delvis täckande och systematisk och den utvärderas.

Avancerad = Verksamheten är etablerad, systematisk och täckande. Verksamheten utvärderas och utvecklas regelbundet.

I PLANERING OCH LEDNING AV DEN PEDAGOGISKA VERKSAMHETEN

- a) Plan för genomförandet av bedömningen av kunnandet
- b) Personlig utvecklingsplan (PUK)
- c) Säkerställande av kvaliteten på lärmiljöerna
- d) Utvecklande av undervisnings- och handledningspersonalens samt arbetsplatshandledarnas kunnande

a) Plan för genomförandet av bedömningen av kunnandet

OBS! Om den examensvisa planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet inte ännu är klar kan ni lämna denna punkt tom.

Utvärdera, på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet planeringen av bedömningen

Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet identifieringen och erkännandet av tidigare förvärvade kunskaper

Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet valet av yrkesprov miljöerna

Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömaren av kunnandet valet av bedömaren

Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet introduktionen av bedömaren

Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet bedömningen av anpassning/avvikelser

Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet bedömningen av kunnande

Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet bedömningsbeslutet

Hur styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet utbildningsanordnarens verksamhet i praktiken?

b) Personlig utvecklingsplan (PUK)

Utvärdera, på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Att komma överens om förfaringssätt för uppgörandet och uppdateringen av PUK

Att få personer att ta ansvar för uppgörandet och uppdateringen av PUK

Att genomföra PUK-processen i enlighet med de överenskomna förfaringssätten

Vid behov kan ni precisera era svar.

c) Säkerställande av kvaliteten på lärmiljöerna

Utvärdera på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Säkerställandet av att arbetsplatserna motsvarar examensmålen

Säkerställandet av att övriga lärmiljöer motsvarar examensmålen

Fördelningen av resurser till handledningen av studerande i utbildning som ordnas på arbetsplatsen

Fördelningen av resurser på handledning av studerande i övriga lärmiljöer

Vid behov kan ni precisera era svar.

d) Utvecklande av undervisnings- och handledningspersonalens samt arbetsplatshandledarnas kunnande

Utvärdera, på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

	Saknas 	Påbörjad 	Under utveckling 	Avancerad 
Säkerställandet av lärarnas kunnande i handledning och utvärdering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Säkerställandet av lärarnas yrkes- och arbetslivskunnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vilka är de centrala utvecklingsbehoven när det gäller lärarnas kunnande?

Vilka utmaningar finns det när det gäller utvecklandet av lärarnas kunnande?

Vilka verksamhetsmodeller som enligt er erfarenhet fungerar bra har ni utnyttjat vid utvecklandet av lärarnas kunnande?

Utvärdera på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

	Saknas 	Påbörjad 	Under utveckling 	Avancerad 
Säkerställandet av	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

arbetsplatshandledarnas handlednings-
och utvärderingskunnande

Vilka är de centrala utvecklingsbehoven när det gäller arbetsplatshandledarnas kunnande?

Vilka utmaningar finns det när det gäller utvecklandet av arbetsplatshandledarnas kunnande?

Vilka verksamhetsmodeller som enligt er erfarenhet fungerar bra har ni utnyttjat vid utvecklandet av arbetsplatshandledarnas kunnande?

II FÖRVÄRVANDE, PÅVISANDE OCH BEDÖMNING AV KUNNANDE

- a) Förvärvande av kunnande
- b) Påvisande och bedömning av kunnande

a) Förvärvande av kunnande

Utvärdera på vilken nivå genomförandet av följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Identifiering av tidigare förvärvat kunnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erkännande av tidigare förvärvat kunnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genomförande av individuella studievägar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handledning av och stöd för studerande vid utbildning som ordnas på arbetsplatsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handledning av och stöd för studerande i övriga lärmiljöer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uppföljning av hur den studerandes kunnande utvecklas i utbildning som ordnas på arbetsplatsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uppföljning av hur den studerandes kunnande utvecklas i övriga lärmiljöer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integreringen av delområdena för gemensamma examensdelar i yrkesinriktade examensdelar (i grundexamina)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Förvärvande av kunnande som motsvarar målen på arbetsplatserna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vid behov kan ni precisera era svar.

Hur mycket kunnande har de studerande i medeltal förvärvat i följande lärmiljöer?

	Knappt alls	I någon mån	Rätt mycket	Väldigt mycket
På arbetsplatserna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I läroanstalten (t.ex. arbetssalar, övningsarbetsplatser, undervisningsrestauranger, -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Knappt alls I någon mån Rätt mycket Våldigt mycket

frisersalonger, - salonger osv.)

I webbaserade lärmiljöer

(t.ex. elektronisk inlärningsdagbok, ItsLearning, Wilma, Moodle, Optima, Google Drive, OneDrive, bloggar, Youtube)

I virtuella lärmiljöer

(t.ex. simulatorer, VR-robotik)

Annanstans, var?

(t.ex. utomstående mässor och evenemang, internationellt utbyte)

Vid behov kan ni precisera era svar.

b) Påvisande och bedömning av kunnande

Utvärdera på vilken nivå genomförandet av följande faktorer är i den examen som ska utvärdera.

Saknas Påbörjad Under utveckling Avancerad

Planering, genomförande och bedömning av yrkesprov i samarbete med arbetsplatserna

Genomförande av yrkesprov på arbetsplatserna i verkliga arbetsuppgifter/arbetsprocesser

Genomförande av yrkesprov i andra lärmiljöer i uppgifter som motsvarar verkliga arbetsuppgifter (t.ex. i läroanstaltens arbetssalar, övningsarbetsplatser, undervisningsrestauranger, -frisersalonger, - salonger, simulatorer)

Deltagande i arbetslivet annanstans än i bedömningen av yrkesprov som ordnas på arbetsplatserna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hur väl motsvarar innehållet i yrkesproven målen för examensdelarna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Målfokuserad och kriteriebaserad bedömning i yrkesinriktade examensdelar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Målfokuserad och kriteriebaserad bedömning i gemensamma examensdelar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bedömningen av delområdena för de gemensamma examensdelarna i yrkesproven (i grundexamina)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genomförandet av den studerandes självvärdering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Utvärdera tillgången på arbetsplatser som lämpar sig för förvärvande och påvisandet av kunnande.

	Dålig	Ganska dålig	Ganska bra	Bra
Tillgången på arbetsplatser som lämpar sig för förvärvande av kunnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tillgången på arbetsplatser som lämpar sig för påvisandet av kunnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ifall det ordnas flera yrkesprov på andra platser än på arbetsplatser, vilka är de viktigaste orsakerna till det?

Vid behov kan ni precisera era svar.

III DE STUDERANDES KUNNANDE

- a) De studerandes kunnande
- b) Arbetslivsfärdigheter och färdigheter för fortsatta studier

a) De studerandes kunnande

Bedöm kunnandet hos dem som studerar för den examen som utvärderas när det gäller följande färdigheter.

Substanskunskaper

(T.ex. behärskande av arbetsprocessen, arbetsmetoderna, arbetsredskapen och materialet, de teoretiska kunskaperna och arbetssäkerheten)

Centrala styrkor i de studerandes kunnande

Centrala utvecklingsbehov när det gäller de studerandes kunnande

Generiska kunskaper

(T.ex. nyckelkompetenser för livslångt lärande: problemlösningsfärdigheter, förmåga att lära sig lära, samarbetsfärdigheter, social kompetens, kommunikativa färdigheter och digitala färdigheter. Kunnande i hållbar utveckling, företagande, färdigheter att verka som medborgare, upprätthållande av arbetsförmåga och välbefinnande, matematiskt kunnande)

Centrala styrkor i de studerandes kunnande

Centrala utvecklingsbehov när det gäller de studerandes kunnande

Vid behov kan ni precisera era svar.

b) Arbetslivsfärdigheter och färdigheter för fortsatta studier

Bedöm kunnandet hos dem som studerar för den examen som utvärderas med tanke på arbetslivet och fortsatta studier.

Vilka styrkor främjar de studerandes kunnande i den examen som utvärderas när det gäller att få arbete och verka i arbetslivet?

Vilka faktorer när de gäller kunnandet hos dem som studerar för denna examen försvårar placeringen i arbetslivet och hur de studerande klarar sig i arbetslivet?

Vilka styrkor när det gäller kunnandet hos dem som studerar för denna examen förbättrar de studerandes färdigheter för fortsatta studier?

Vilka faktorer när det gäller kunnandet hos dem som studerar för denna examen försvagar de studerandes färdigheter för fortsatta studier?

IV UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLANDE AV DEN PEDAGOGISKA VERKSAMHETEN

Utvärdera på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Uppföljning, utvärdering och utvecklande av planen för genomförande av bedömningen av kunnande

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Hur uppföljs, utvärderas och utvecklas planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet i praktiken?

Utvärdera på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Uppföljning, utvärdering och utvecklande av hur väl PUK-processen fungerar

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Uppföljning av praxis för hur yrkesprov och gemensamma examensdelar genomförs och bedöms

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Uppföljning av vitsorden för yrkesprov och gemensamma examensdelar

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Förvärvande av respons från **de studerande** om

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet
(t.ex. handledning, stöd, bedömning, yrkesprov, inlärningsmiljöernas kvalitet, utbildning som ordnas på arbetsplatsen osv.)

Förvärvande av respons från **arbetslivet** om utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet
(t.ex. handledning, stöd, bedömning, yrkesprov, lärmiljöernas kvalitet, utbildning som ordnas på arbetsplatsen osv.)

Förvärvande av respons från **lärarna** om utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet
(t.ex. handledning, stöd, bedömning, yrkesprov, lärmiljöernas kvalitet, utbildning som ordnas på arbetsplatsen osv.)

Förvärvande av respons från **andra håll** om utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet
(t.ex. handledning, stöd, bedömning, yrkesprov, lärmiljöernas kvalitet, utbildning som ordnas på arbetsplatsen osv.)

Utnyttjandet av responsen i utvecklingsarbetet

Vid behov kan ni precisera era svar.

Respons

NCU:s arrangemang för utvärderingen var lyckade.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Anvisningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontakt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tidtabell	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Frågorna var träffande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Självvärderingen var nyttig med tanke på utvecklingen av verksamheten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hur skulle ni utveckla genomförandet av motsvarande utvärderingar?

Här kan ni ge respons om hur denna självvärderingsenkät fungerade, hur nyttig den var och hur lätt att förstå den var.

Respons till NCU

