



KANSALLINEN KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS  
NATIONELLA CENTRET FÖR  
UTBILDNINGSAUTVÄRDERING

## **Självvärdering av hur väl utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet och utbildning producerar kunnande i grundexamen inom social- och hälsovårdsbranschen**

Bästa utbildningsanordnare

Genom denna självvärdering utvärderas hur väl utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet och utbildning producerar kunnande. Utvärderingen av den pedagogiska verksamheten omfattar hela verksamhetsprocessen, ända från planering till uppföljning, utvärdering och utvecklande av verksamheten. Självvärderingen tar fasta på faktorer som har ett centralt samband med kunnandet och utvecklandet av kunnandet.

Teman för självvärderingen är:

- planering och ledning av den pedagogiska verksamheten
- förvärvande, påvisande och bedömning av kunnande
- de utexaminerades kunnande
- uppföljning, utvärdering och utvecklande av den pedagogiska verksamheten

Självvärderingen kompletterar information som samlats in via den nationella utvärderingen av läroresultaten, såsom vitsordsuppgifter om yrkesinriktade examensdelar och gemensamma examensdelar samt information som samlats in i AMIS-undersökningen inom yrkesutbildningen.

Självvärderingen ger samtidigt utbildningsanordnarna en möjlighet att tillsammans med arbetslivet utvärdera kvaliteten på den examen de anordnar. Som stöd för utvecklingsarbetet får utbildningsanordnarna respons om resultaten av självvärderingen i förhållande till nationella jämförelseuppgifter.

### **Anvisningar för självvärderingen:**

- **Självvärderingens sammansättning:** Självvärderingen genomförs i en grupp, i vilken ingår de personer/den person som ansvarar för den pedagogiska verksamhet som gäller den examen som ska utvärderas, representanter för lärare i yrkesinriktade examensdelar inom branschen samt lärare i gemensamma examensdelar och representanter för arbetslivet. I självvärderingen

utvärderas bland annat kompetensen hos nyutexaminerade särskilt i fråga om läkemedelsbehandling som *ingår i examensdelen att främja välbefinnande och funktionsförmåga* och i följande kompetensområden: *kompetensområdet för vård och fostran av barn och unga, kompetensområdet för vård och rehabilitering av äldre, kompetensområdet för sjukvård och omsorg samt kompetensområdet för akutvård på grundnivå*. Det vore bra om utvärderingsgruppen skulle ha representanter för ovan nämnda innehåll och kompetensområden.

- Om ni vill kan ni ta med representanter för arbetslivet i utvärderingen av temana II–III, eftersom tema I fokuserar på utvärdering av utbildningsanordnarens egen pedagogiska verksamhet.
- NCU genomför separat en självvärderingsenkät om kunnandet för studerande, men studerande får om så önskas också tas med i sammansättningen av självvärderingens respondentgrupp.
- Utvärderingen genomförs och blanketten ifylls examensvis.
- Om samma examen ordnas i flera av utbildningsanordnarens verksamhetsställen/läroanstalter, ifylls en blankett per examen.

Vi behandlar svaren konfidentiellt och rapporterar dem så att svarsgruppen eller enskilda medlemmar i svarsgruppen inte kan identifieras. Om ni så önskar kan ni bekanta er med [dataskyddsbeskrivningen](#) för utvärderingen.

### **Några ord om att fylla i blanketten och sända in svaren!**

Om ni önskar hålla en paus i ifyllandet av blanketten, klicka i slutet av sidan på knappen Spara och fortsätt senare. Därefter får ni en ny svarslänk, i vilken ni kan fortsätta att fylla i blanketten. I slutet av enkäten har ni möjlighet att skriva ut och spara ett sammandrag av era svar som pdf-fil. I detta skede kan ni ännu ändra era svar.

### **Bakgrundsuppgifter**

Utbildningsanordnarens namn \*

### **Vilka av följande kompetensområde organiserar ni? \***

- Kompetensområdet för arbete med personer med funktionsnedsättning
- Kompetensområdet för sjukvård och omsorg
- Kompetensområdet för fotvård
- Kompetensområdet för mentalhälsoarbete och missbrukarvård
- Kompetensområdet för vård och rehabilitering av äldre
- Kompetensområdet för akutvård på grundnivå
- Kompetensområdet för munhälsovård

**Självvärderingsgruppens sammansättning (namn och position) \***


**Vilka metoder har du använt för att välja studenter för denna examen? (t.ex. lämplighetstest, intervjuer)**


**Utvärdering av utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet**

I följande punkter utvärderas utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet enligt följande teman:

- TEMA I Planering och ledning av den pedagogiska verksamheten
- TEMA II Förvärvande, påvisande och bedömning av kunnande
- TEMA III De utexaminerades kunnande
- TEMA IV Uppföljning, utvärdering och utvecklande av den pedagogiska verksamheten.

Anvisning för punkterna tema I–II och IV: Utvärdera er pedagogiska verksamhet utgående från följande utvärderingsskala och välj bland följande alternativ den nivå som beskriver er verksamhet. Ni kan precisera er bedömning i fältet för kommentarer/motiveringar efter frågorna/påståendena.

**Utvärderingsskala**

**Saknas** = Åtgärder har inte påbörjats.

**Påbörjad** = Verksamheten är i planeringskedet. Enstaka åtgärder har vidtagits.

**Under utveckling** = Verksamheten är delvis täckande och systematisk och den utvärderas.

**Avancerad** = Verksamheten är etablerad, systematisk och täckande. Verksamheten utvärderas och utvecklas regelbundet.





# I PLANERING OCH LEDNING AV DEN PEDAGOGISKA VERKSAMHETEN

- a) Plan för genomförandet av bedömningen av kunnandet
- b) Personlig utvecklingsplan (PUK)
- c) Säkerställande av kvaliteten på lärmiljöerna
- d) Utvecklande av undervisnings- och handledningspersonalens samt arbetsplatshandledarnas kunnande

## a) Plan för genomförandet av bedömningen av kunnandet

OBS! Om den examensvisa planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet inte ännu är klar kan ni lämna denna punkt tom.

Utvärdera, på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

	Saknas 	Påbörjad 	Under utveckling 	Avancerad 
Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet planeringen av bedömningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet identifieringen och erkännandet av tidigare förvärvade kunskaper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet valet av yrkesprovmiljöerna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömning av kunnandet valet av bedömare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet introduktionen av bedömare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet bedömningen av anpassning/avvikelser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet bedömningen av kunnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Hur mycket styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet bedömningsbeslutet

**Hur styr planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet utbildningsanordnarens verksamhet i praktiken?**


**b) Personlig utvecklingsplan (PUK)**

Utvärdera, på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Att komma överens om förfaringssätt för uppgörandet och uppdateringen av PUK

Att få personer att ta ansvar för uppgörandet och uppdateringen av PUK

Att genomföra PUK-processen i enlighet med de överenskomna förfaringssätten





Vid behov kan ni precisera era svar.


**c) Säkerställande av kvaliteten på lärmiljöerna**

Utvärdera på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Säkerställandet av att arbetsplatserna motsvarar examensmålen

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Säkerställandet av att övriga lärmiljöer* motsvarar examensmålen (*t.ex. arbetssalar, övningsarbetsplatser, undervisningsrestauranger, - frisersalonger, - salonger, webbaserade eller virtuella lärmiljöer osv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fördelningen av resurser till handledningen av studerande i utbildning som ordnas på arbetsplatsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fördelningen av resurser på handledning av studerande i övriga lärmiljöer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vid behov kan ni precisera era svar.


**d) Utvecklande av undervisnings- och handledningspersonalens samt arbetsplatshandledarnas kunnande**

Utvärdera, på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Säkerställandet av lärarnas kunnande i handledning och utvärdering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Säkerställandet av lärarnas yrkes- och arbetslivskunnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vilka är de centrala utvecklingsbehoven när det gäller lärarnas kunnande?


Vilka utmaningar finns det när det gäller utvecklandet av lärarnas kunnande?


**Vilka verksamhetsmodeller som enligt er erfarenhet fungerar bra har ni utnyttjat vid utvecklandet av lärarnas kunnande?**


**Utvärdera på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.**

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Säkerställandet av  
arbetsplatshandledarnas handlednings-  
och utvärderingskunnande

**Vilka är de centrala utvecklingsbehoven när det gäller arbetsplatshandledarnas kunnande?**


**Vilka utmaningar finns det när det gäller utvecklandet av arbetsplatshandledarnas kunnande?**


**Vilka verksamhetsmodeller som enligt er erfarenhet fungerar bra har ni utnyttjat vid utvecklandet av arbetsplatshandledarnas kunnande?**




--


## II FÖRVÄRVANDE, PÅVISANDE OCH BEDÖMNING AV KUNNANDE

- a) Förvärvande av kunnande
- b) Påvisande och bedömning av kunnande

### a) Förvärvande av kunnande

Utvärdera på vilken nivå genomförandet av följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

	Saknas 	Påbörjad 	Under utveckling 	Avancerad 
Identifiering av tidigare förvärvat kunnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erkännande av tidigare förvärvat kunnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genomförande av individuella studievägar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handledning av och stöd för studerande vid utbildning som ordnas på arbetsplatsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handledning av och stöd för studerande i övriga lärmiljöer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uppföljning av hur den studerandes kunnande utvecklas i utbildning som ordnas på arbetsplatsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uppföljning av hur den studerandes kunnande utvecklas i övriga lärmiljöer (t.ex. arbetssalar, övningsarbetsplatser, undervisningsrestauranger, - frisersalonger, - salonger, webbaserade eller virtuella lärmiljöer osv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integreringen av delområdena för gemensamma examensdelar i yrkesinriktade examensdelar (i grundexamina)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Förvärvande av kunnande som motsvarar målen på arbetsplatserna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Vid behov kan ni precisera era svar.


Hur mycket kunnande har de studerande i medeltal förvärvat i följande lärmiljöer?

	Knappt alls	I någon mån	Rätt mycket	Väldigt mycket
På arbetsplatserna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I läroanstalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I webbaserade lärmiljöer (t.ex. elektronisk inlärningsdagbok, ItsLearning, Wilma, Moodle, Optima, Google Drive, OneDrive, bloggar, Youtube)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I virtuella lärmiljöer (t.ex. simulatorer, VR-robotik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Annanstans, var? (t.ex. utomstående mässor och evenemang, internationellt utbyte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>				

Vid behov kan ni precisera era svar.


## b) Påvisande och bedömning av kunnande

Utvärdera på vilken nivå genomförandet av följande faktorer är i den examen som ska utvärdera.

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Planering, genomförande och bedömning av yrkesprov i samarbete med arbetsplatserna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Genomförande av yrkesprov på arbetsplatserna i verkliga arbetsuppgifter/arbetsprocesser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genomförande av yrkesprov i andra lärmiljöer i uppgifter som motsvarar verkliga arbetsuppgifter (t.ex. i läroanstaltens arbetssalar, övningsarbetsplatser, undervisningsrestauranger, -frisersalonger, - salonger, simulatorer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deltagande i arbetslivet annanstans än i bedömningen av yrkesprov som ordnas på arbetsplatserna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hur väl motsvarar innehållet i yrkesproven målen för examensdelarna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Målfokuserad och kriteriebaserad bedömning i yrkesinriktade examensdelar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Målfokuserad och kriteriebaserad bedömning i gemensamma examensdelar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bedömningen av delområdena för de gemensamma examensdelarna i yrkesproven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genomförandet av den studerandes självvärdering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Utvärdera tillgången på arbetsplatser som lämpar sig för förvärvande och påvisandet av kunnande.**

	Dålig	Ganska dålig	Ganska bra	Bra
Tillgången på arbetsplatser som lämpar sig för <b>förvärvande</b> av kunnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tillgången på arbetsplatser som lämpar sig för <b>påvisandet</b> av kunnande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vid behov kan ni precisera era svar.**


--

**Ifall det ordnas flera yrkesprov på andra platser än på arbetsplatser, vilka är de viktigaste orsakerna till det?**


### **III DE UTEXAMINERADES KUNNANDE**

- a) De utexaminerades kunnande
- b) Arbetslivsfärdigheter och färdigheter för fortsatta studier

#### **a) Deutexaminerades kunnande**

**Bedöm kunnandet hos utexaminerade när det gäller följande färdigheter inom de kompetensområden ni anordnar.**

**Kompetensområdet för pedagogisk verksamhet och vård av barn och unga**

##### **Substanskunskaper**

**Centrala styrkor när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Centrala utvecklingsbehov när det gäller de studerandes kunnande**

---

##### **Generiska kunskaper**

**Centrala styrkor när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Centrala utvecklingsbehov när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Kompetensområdet för vård och rehabilitering av äldre**

**Substanskunskaper**

**Centrala styrkor när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Centrala utvecklingsbehov när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Generiska kunskaper**

**Centrala styrkor när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Centrala utvecklingsbehov när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Kompetensområdet för sjukvård och omsorg**

**Substanskunskaper**

**Centrala styrkor när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Centrala utvecklingsbehov när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Generiska kunskaper**

**Centrala styrkor när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Centrala utvecklingsbehov när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Kompetensområdet för akutvård på grundnivå**

**Substanskunskaper**

**Centrala styrkor när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Centrala utvecklingsbehov när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Generiska kunskaper**

**Centrala styrkor när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Centrala utvecklingsbehov när det gäller de studerandes kunnande**

---

**Vid behov kan ni precisera era svar särskilt om det finns skillnader mellan kompetensområdena**


**Utvärdera kompetensen om läkemedelsbehandling som ingår i examensdelen *Att främja välbefinnande och funktionsförmåga* i fråga om följande innehåll: *Kunskapsunderlag för läkemedelsbehandling, Läkemedelsberäkning, Säker hantering, dosering och utdelning av läkemedel inom närvårdarens ansvarsområde samt Handledningskompetens som gäller läkemedelsbehandling***

Hur många procent i genomsnitt (0–100 %) av nytexaminerade behärskar på vilken nivå de nedan uppräknade innehållen i läkemedelsbehandling?

*Anvisning: ange procenttalet i textfältet som ett heltal utan procenttecknet. Lämna inga fält tomma, utan skriv 0, om andelen är 0 procent.*

*T.ex.*

*Under nöjaktig nivå 0*

*Nöjaktig 30*

*Bra 40*

*Berömlig 30*

### Kunskapsunderlag för läkemedelsbehandling

- vet de vanligaste verksamhetsprinciperna för medicindatabaser och kan utnyttja dem i sitt arbete
- har kunskaper om och kan observera effekterna av de vanligaste läkemedlen som används vid minnes-, långtids- och folksjukdomar samt i psykiska sjukdomar och missbrukssjukdomar
- känner igen de vanligaste läkemedelsinteraktionerna och polyfarmaci samt skadliga effekter och biverkningar
- observerar och identifierar eventuella företeelser som gäller läkemedelsmissbruk och underrättar arbetsgruppen om dem
- känner till arbetsenhetens rapporteringsmetod för läkemedelsavvikelser och handlar enligt anvisningarna och meddelar om läkemedelsavvikelser.

Under nöjaktig nivå

Nöjaktig (1-2)

Bra (3-4)

Berömlig (5)

Vid behov kan ni precisera era svar.


Hur många procent i genomsnitt (0–100 %) av nytexaminerade behärskar på vilken nivå de nedan uppräknade innehållen i läkemedelsbehandling?

*Anvisning: ange procenttalet i textfältet som ett heltal utan procenttecknet. Lämna inga fält tomma, utan skriv 0, om andelen är 0 procent.*

*T.ex.*

**Under nöjaktig nivå 0**

**Nöjaktig 30**

**Bra 40**

**Berömlig 30**

## Läkemedelsberäkning

- gör dosberäkningar och enhetsomvandlingar felfritt

Under nöjaktig nivå

Nöjaktig (1-2)

Bra (3-4)

Berömlig (5)

Vid behov kan ni precisera era svar.


Hur många procent i genomsnitt (0–100 %) av nytexaminerade behärskar på vilken nivå de nedan uppräknade innehållen i läkemedelsbehandling?

*Anvisning: ange procenttalet i textfältet som ett heltal utan procenttecknet. Lämna inga fält tomma, utan skriv 0, om andelen är 0 procent.*

*T.ex.*

**Under nöjaktig nivå 0**

**Nöjaktig 30**

**Bra 40**

**Berömlig 30**

## Säker hantering, dosering och utdelning av läkemedel inom närvårdarens ansvarsområde

- arbetar enligt sitt eget ansvarsområde samt följer säkert enhetens och klientens plan för läkemedelsbehandling
- hanterar och doserar läkemedel aseptiskt, felfritt och säkert
- ger läkemedel den naturliga vägen, som injektion under huden och i en muskel och som inhalation enligt anvisningar och situationen

Under nöjaktig nivå	<input type="text"/>
Nöjaktig (1-2)	<input type="text"/>
Bra (3-4)	<input type="text"/>
Berömlig (5)	<input type="text"/>

Vid behov kan ni precisera era svar.


Hur många procent i genomsnitt (0–100 %) av nytexaminerade behärskar på vilken nivå de nedan uppräknade innehållen i läkemedelsbehandling?

*Anvisning: ange procenttalet i textfältet som ett heltal utan procenttecknet. Lämna inga fält tomma, utan skriv 0, om andelen är 0 procent.*

*T.ex.*

*Under nöjaktig nivå 0*

*Nöjaktig 30*

*Bra 40*

*Berömlig 30*

### Handledningskompetens som gäller läkemedelsbehandling

- handleder klienten och de närstående enligt arbetsenhetens anvisningar om tolkningen av den elektroniska läkemedelsordinationen, giltighetstiden samt användningen, förvaringen och förstöringen av läkemedlen

Under nöjaktig nivå	<input type="text"/>
Nöjaktig (1-2)	<input type="text"/>
Bra (3-4)	<input type="text"/>
Berömlig (5)	<input type="text"/>

Vid behov kan ni precisera era svar.





**Hur säkerställer ni studerandenas kompetens i läkemedelsbehandling före yrkesprovet?  
(Ni kan välja flera)**

- Skriftligt prov
- Muntligt prov
- Verksamhetsorienterat prov
- Diskussion med en bedömare i arbetslivet
- Studerandens självvärdering
- På annat sätt, hur?

**Vilka faktorer främjar utvecklingen av studerandenas kompetens i läkemedelsbehandling?**


**Vilka faktorer hindrar utvecklingen av studerandenas kompetens i läkemedelsbehandling?**


**b) Arbetslivsfärdigheter och färdigheter för fortsatta studier**

**Bedöm de utexaminerades kunnande med tanke på arbetslivet och fortsatta studier.**

**Vilka styrkor när det gäller de utexaminerades kunnande främjar att få arbete och verka i arbetslivet?**

--


**Vilka brister när de gäller de utexaminerades kunskande försvårar placeringen i arbetslivet och hur de utexaminerade klarar sig i arbetslivet?**


**Vilka styrkor när det gäller de utexaminerades kunskande förbättrar de utexaminerades färdigheter för fortsatta studier?**


**Vilka brister när det gäller de utexaminerades kunskande försvagar de studerandes färdigheter för fortsatta studier?**


**IV UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLANDE AV DEN PEDAGOGISKA VERKSAMHETEN**

Utvärdera på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Uppföljning, utvärdering och utvecklande av planen för genomförande av bedömningen av kunnande

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Hur uppföljs, utvärderas och utvecklas planen för genomförandet av bedömningen av kunnandet i praktiken?


Utvärdera på vilken nivå följande faktorer är i den examen som ska utvärderas.

Saknas  Påbörjad  Under utveckling  Avancerad 

Uppföljning, utvärdering och utvecklande av hur väl PUK-processen fungerar

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Uppföljning av praxis för hur yrkesprov och gemensamma examensdelar genomförs och bedöms

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Uppföljning av vitsorden för yrkesprov och gemensamma examensdelar

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Förvärvande av respons från **de studerande** om utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet (t.ex. handledning, stöd, bedömning, yrkesprov, inlärningsmiljöernas kvalitet, utbildning som ordnas på arbetsplatsen osv.)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Förvärvande av respons från **arbetslivet** om utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet (t.ex. handledning, stöd, bedömning, yrkesprov, lärmiljöernas kvalitet, utbildning som ordnas på arbetsplatsen osv.)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Förvärvande av respons från **lärarna** om utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet (t.ex. handledning, stöd, bedömning, yrkesprov, lärmiljöernas kvalitet, utbildning som ordnas på arbetsplatsen osv.)

Förvärvande av respons från **andra håll** om utbildningsanordnarens pedagogiska verksamhet (t.ex. handledning, stöd, bedömning, yrkesprov, lärmiljöernas kvalitet, utbildning som ordnas på arbetsplatsen osv.)

Utnyttjandet av responsen i utvecklingsarbetet

**Vid behov kan ni precisera era svar.**


## Respons

**NCU:s arrangemang för utvärderingen var lyckade.**

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Anvisningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontakt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tidtabell	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Helt av annan åsikt      Delvis av annan åsikt      Varken av samma eller annan åsikt      Delvis av samma åsikt      Helt av samma åsikt

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Frågorna var träffande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Självvärderingen var nyttig med tanke på utvecklingen av verksamheten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Hur skulle ni utveckla genomförandet av motsvarande utvärderingar?**


**Här kan ni ge respons om hur denna självvärderingsenkät fungerade, hur nyttig den var och hur lätt att förstå den var.**


**Respons till NCU**
