



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Oppilaiden tunteet ja tunnekokemukset kirjoittamisen opetuksessa (artikkelikokoelma ”Kirjoitan, siis ajattelen. Näkökulmia kirjoittamisen opetukseen”)

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimistulosten arviointiin perustuva
koulutusmateriaali AOL:n paikallisyhdistysten käyttöön
7.10.2020

Merja Kauppinen

merja.a.kauppinen@jyu.fi

Koulutusmateriaali

Kaikki materiaalit on koottu arviointisivulle: <https://karvi.fi/esi-ja-perusopetus/oppimistulosten-arvioinnit/aidinkielen-ja-kirjallisuuden-oppimistulosten-arviointi-perusopetuksen-paattovaiheessa/>

Arviointimateriaali sisältää

- **Oppimistulosarvioinnin raportin** (Kauppinen, Merja & Marjanen, Jukka 2020. Millaista on yhdeksäsluokkalaisten kielellinen osaaminen? – Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimistulokset perusopetuksen päättövaiheessa 2019. Helsinki: Kansallinen koulutuksen arviointikeskus)
- **Arviointiraportin tiivistelmän** (Millaista on yhdeksäsluokkalaisten kielellinen osaaminen? Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimistulokset perusopetuksen päättövaiheessa 2019. Tiivistelmät. Karvi. (Tulossa)
- **Arvioinnin julkistustilaisuuden diat**
- **Arvioinnin julkistustilaisuuden tallenteen**
- **Kirjoittamisen opetusta käsittelevän artikkelikokoelman** (Hellgren, Jan & Kauppinen, Merja (toim./red.) 2020. Kirjoitan, siis ajattelen. Näkökulmia kirjoittamisen opetukseen. Jag skriver, alltså tänker jag. Perspektiv på skrivpedagogik. Helsinki: Kansallinen koulutuksen arviointikeskus.)

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimistulosten arviointi 2019 – koulutusillan järjestäminen

Arviointiraportissa eritellään ajankohtaisia oppiaineen opetukseen ja oppimiseen sekä opetuksen järjestämiseen liittyviä asioita. Olemme koonneet tähän materiaaliin keskeisiä arvioinnista esiin nousseita aihepiirejä ja kysymyksiä ÄOL:n paikallisyhdistyksissä pohdittavaksi.

Kannustamme alueyhdistyksiä järjestämään arviointitulosten pohjalta paikallisia perusopetuksen koulutusiltoja. Materiaalia on 3 koulutusillan järjestämiseen:

- 1. Millaisin kielellisin taidoin ja asentein nuoret päättävät perusopetuksen? (raportti ja tiivistelmä)**
- 2. Millaisin kielellisin eväin ja asentein nuoret lähtevät yhteiskuntaan ja jatko-opintoihin perusopetuksen jälkeen? (tallennettu asiantuntijakeskustelu)**
- 3. Oppilaiden tunteet ja tunnekokemukset kirjoittamisen opetuksessa (artikkelikokoelma)**

Koulutusiltaan kannattaa kutsua paitsi yläkoulun suomen kielen ja kirjallisuuden opettajia myös toisen asteen suomen opettajia sekä luokanopettajia ja erityisopettajia. Kielellisten taitojen kehittäminen luokka- ja kouluasteelta toiselle on yhteinen asia.

Koulutusillan voi järjestää lähitapaamisena yhtä hyvin kuin nettiyhteyksien avulla. Pääasia on arvioinnin tulosten pohtiminen yhdessä: mielipiteiden ja kokemusten vaihtaminen sekä hyvien käytänteiden jakaminen ja kehittäminen yhdessä paikallisesti.

Voitte halutessanne ilmoittaa koulutusillan ajankohdan Merja Kauppiselle (merja.a.kauppinen@jyu.fi). Hän voi osallistua sovitusti etäyhteyden avulla koulutukseen osan aikaa. Voitte esim. kutsua hänet pohjustamaan keskustelua tai koota kommentteja ja kysymyksiä vastattavaksi illan lopuksi.

Kootkaa tärkeimmät havaintonne ja hyvät käytänteenne illan päätteeksi yhteiseen käyttöön Google Docs –asiakirjaan:

<https://docs.google.com/document/d/18gxobk5h1wY3PIFIRETIhmTiGmRyro8LzHd85d1-eR0/edit?usp=sharing>

Antoisia perusopetusiltoja paikallisyhdistyksille!



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Koulutusmateriaali 3 (artikkelikokoelma)

Kirjoittamisen opetuksen teemoja yhdessä pohdittavaksi:

- 1. Miten oppilaiden tunnekokemukset näkyvät tekstejä laadittaessa? Miten niitä voisi ottaa huomioon, kun ohjaa oppilaita laatimaan tekstejä? (ks. Kollasen ja Kauppisen sekä Silénin artikkelit)**
- 2. Miten tukea erityyppisten kirjoittajien itsearviointitaitoja (ks. Kauppisen ja Hellgrenin sekä Gustafssonin artikkelit)?**
- 3. Millaisin harjoituksin voi tukea oppilaiden kirjoittajuutta? Millaisella kirjoittamisen ohjauksella voi auttaa heitä löytämään omia tapojaan ilmaista ajatuksiaan ja laatia tekstejä? (kaikki artikkelit)**
- 4. Miten tukea oppilaiden a) perustelutaitoja sekä b) argumenttien muotoilua ja esittämistä tilanteen ja kohderyhmän mukaisesti? (Aallon sekä Aallon ja Hellgrenin artikkelit)**



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kiitos osallistumisesta koulutusiltaan!

Muistakaa kirjata tärkeimmät havaintonne ja hyvät käytänteenne yhteiseen käyttöön Google Docs –asiakirjaan:

<https://docs.google.com/document/d/18gxobk5h1wY3PIFIRETIhmTiGmRyro8LzHd85d1-eR0/edit?usp=sharing>