# **Arbetslivsorientering och arbetslivssamarbete inom yrkesutbildningen**

Bästa utbildningsanordnare

Välkommen att besvara denna enkät från Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU). Enkäten hör ihop med NCU:s utvärdering arbetslivsorientering och arbetslivssamarbete inom yrkesutbildningen, som vi genomför under åren 2021–2022. I utvärderingen producerar vi information om strukturerna och formerna för samarbetet mellan utbildningsanordnarna och arbetslivet, samt om hur dessa fungerar och kunde utvecklas. Dessutom producerar vi information om hur lärandet i arbetslivet genomförs, praxis, funktionalitet och genomslagskraft. Samtidigt utreder vi också styrkor, utmaningar och god praxis i anslutning till samarbete med och lärande i arbetslivet.

**Denna enkät riktar sig till utbildningsanordnaren.** Tanken är att enkäten besvaras i grupp av ledningens representant eller representanter. Varje utbildningsanordnare returnerar endast ett svar på enkäten. Vi rapporterar resultaten så att enskilda utbildningsanordnare inte kan identifieras.

Genomförandet av utvärderingen ger er möjlighet att identifiera era styrkor, utmaningar och god praxis i anslutning till samarbetet med och lärandet i arbetslivet. Utbildningsanordnarna får respons om sina egna resultat i förhållande till det nationella läget.

Dessutom samlar vi inom utvärderingen in information av lärare som undervisar yrkesinriktade examensdelar genom en enkät, och med hjälp av andra metoder av studerande, arbetsplatshandledare och arbetsgivare.

**Enkätens uppbyggnad**

Enkäten består av följande delar:

1. Bakgrundsuppgifter
2. Lärande i arbetslivet
3. Samarbete mellan utbildningsanordnaren och arbetslivet
4. God praxis
5. Utvärdering av examenssystemet inom yrkesutbildningen (2022–2023)
6. Respons till Nationella centret för utbildningsutvärdering

Delen 2 anknyter till lärande i arbetslivet och delen 3 till samarbete mellan utbildningsanordnaren och arbetslivet. Vi hoppas att ni i era svar funderar på lärandet i arbetslivet och arbetslivssamarbetet i sin helhet från och med 2018 och inte enbart under coronapandemin. Inom del 4 kan ni om ni så vill beskriva god praxis i anslutning till lärande i och samarbete med arbetslivet. I slutet av enkäten kartlägger vi dessutom er uppfattning om examenssystemet för yrkesutbildning med några frågor. Informationen används i planeringen av en kommande utvärdering. I slutet av enkäten kan ni ge oss respons.

**Svarsinstruktioner**  
  
När ni svarar på enkäten kan ni om ni vill ta en paus genom att klicka på "Spara och fortsätt senare" i nedre kanten av enkäten. Kopiera länken på skärmen och/eller skicka den vidare till er e-post så att ni kan

fortsätta fylla i enkäten från samma punkt senare.

Om flera personer inom er organisation besvarar enkätens olika delar kan ni ge den nya svarslänken som ni får när ni avbryter besvarandet av enkäten till följande respondent. När ni har svarat på alla delar av enkäten som gäller er organisation, spara ert slutliga svar genom att klicka på "Skicka" i slutet av enkäten. Efter att ni skickat in uppgifterna kan ni skriva ut eller ladda ner svaren för eget bruk.

Vi ber er besvara enkäten senast 10.12.2021.  
  
Tack för ert deltagande!

**Mer information**

* Utvärderingsexpert Raisa Hievanen, raisa.hievanen@karvi.fi, telefon 029 533 5542
* Ledande utvärderingsexpert Paula Kilpeläinen, fornamn.efternamn@karvi.fi, tfn 029 533 5557
* Utvärderingsexpert Anni Tuurnas, fornamn.efternamn@karvi.fi, tfn 029 533 5593
* Utvärderingsexpert Mari Huhtanen fornamn.efternamn@karvi.fi, tfn 029 533 5510 (speciellt metodfrågor)

Information om utvärderingen finns dessutom på projektets [webbplats](https://karvi.fi/sv/yrkesutbildning/tema-och-systemutvarderingar/arbetslivsorientering-och-arbetslivssamarbete-inom-yrkesutbildningen/).

[Dataskydd](https://karvi.fi/wp-content/uploads/2021/11/Dataskydd-i-utvardering-Arbetslivsorientering-och-arbetslivssamarbete-inom-yrkesutbildningen-Utbildningsanordnare.pdf)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Bakgrundsuppgifter**

Utbildningsanordnare\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Lärande i arbetslivet**

**Begrepp:**

Lärande i arbetslivet = Utbildning som ordnas på arbetsplatsen i samband med praktiska arbetsuppgifter. Utbildningen kan genomföras genom utbildningsavtal eller läroavtal.

Arbetsplatser som lämpar sig för lärande i arbetslivet

1. Utbildningsanordnaren upprätthåller ett register, en förteckning eller något annat system över arbetsplatser i området där man kan skaffa sig kompetens enligt examensgrunderna.

* Ja
* Nej

**Om svaret på fråga 1 var nej besvaras följdfrågorna 1.1.**

* 1. Motivera ert svar.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ta ställning till följande påståenden.

Skala: helt av annan åsikt – delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt – helt av samma åsikt

* + Utbildningsanordnaren upprätthåller systematiskt samarbete med arbetsgivare som erbjuder perioder av lärande i arbetslivet.
  + Utbildningsanordnaren har utrett vilken kompetens som motsvarar examensgrunderna som kan förvärvas på vilken arbetsplats.
  + Utbildningsanordnaren ser till att registret eller förteckningen över arbetsplatser som lämpar sig för lärande i arbetslivet hålls uppdaterad till exempel i förhållande till examensgrunderna.

1. Har ni examina för vilka det är svårt att hitta platser för lärande i arbetslivet som motsvarar målen i examensgrunderna?
   * Ja
   * Nej

**Om svaret på fråga 3 var ja besvaras följdfrågorna 3.1 och 3.2.**

3.1. Vilken examen/vilka examina gäller detta? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Vilka är de viktigaste orsakerna till att det är svårt att hitta platser för lärande i arbetslivet som motsvarar målen i examensgrunderna för dessa examina?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Precisera era svar om ni vill (frågorna 1–3).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Yrkesprov

1. Ta ställning till följande påståenden.

Skala: aldrig – sällan – ibland – ofta – alltid

* Yrkesproven genomförs som en del av lärande i arbetslivet.
* Yrkesproven planeras tillsammans med studeranden, läraren och arbetsplatshandledaren.

Säkerställande av arbetsplatshandledarnas kompetens

1. Utbildningsanordnaren introducerar arbetsplatshandledarna i

Skala: aldrig – sällan – ibland – ofta – alltid

* examensgrunderna.
* bedömningen av kompetens.
* att handleda studerande och ge respons till studerande.
* att följa upp studerandes kompetensutveckling.

1. Utbildningsanordnaren erbjuder arbetsplatshandledarna möjligheter att utveckla sin kompetens att handleda studerande och bedöma kunnande.

* Aldrig
* Sällan
* Ibland
* Ofta
* Alltid

1. Hur utvecklar ni arbetsplatshandledarnas kompetens? Nämn de viktigaste sätten.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Precisera era svar om ni vill (frågorna 4–7).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Agerande i problemsituationer

1. Utbildningsanordnaren säkerställer att följande instanser vet hur de ska agera i eventuella problemsituationer under lärande i arbetslivet. *Med problemsituationer avses t.ex. en situation där studeranden inte iakttar överenskomna arbetstider eller arbetsplatsens regler eller där studeranden möter osakligt bemötande från arbetsplatsens sida.*

Skala: aldrig – sällan – ibland – ofta – alltid

* Studeranden
* Arbetsplatshandledaren
* Arbetsgivaren
* Läraren/utbildaren

Samarbete med andra utbildningsanordnare

1. Utbildningsanordnaren samarbetar med andra utbildningsanordnare

*(andra utbildningsanordnare betyder andra yrkesutbildningsanordnare)*

Skala: aldrig – sällan – ibland – ofta – alltid

* för att ordna lärande i arbetslivet.
* för att ordna yrkesprov.
* i annat arbetslivssamarbete än lärande i arbetslivet.

Precisera era svar om ni vill (frågorna 8–9).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Uppföljning, utvärdering och utveckling av lärande i arbetslivet

1. Utbildningsanordnaren följer upp och utvärderar lärandet i arbetslivet regelbundet.

* Helt av annan åsikt
* Delvis av annan åsikt
* Delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt
* Delvis av samma åsikt
* Helt av samma åsikt

1. På vilka sätt utvecklar er organisation lärande i arbetslivet?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kännedomen om lärande i arbetslivet

1. Arbetsplatserna i vår region känner till

Skala: helt av annan åsikt – delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt – helt av samma åsikt

* utbildningsavtalet och dess möjligheter.
* läroavtalet och dess möjligheter.
* möjligheten att övergå från utbildningsavtal till läroavtal och tvärtom.

1. Hur har ni främjat kännedomen om lärande i arbetslivet och dess möjligheter bland arbetsgivare?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Precisera era svar om ni vill (frågorna 10–13).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Styrkor och utmaningar i lärande i arbetslivet

1. Vilka styrkor har ni i lärande i arbetslivet som genomförs som läroavtal?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vilka styrkor har ni i lärande i arbetslivet som genomförs som utbildningsavtal?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vilka utmaningar har ni med lärande i arbetslivet som genomförs som läroavtal?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vilka utmaningar har ni med lärande i arbetslivet som genomförs som utbildningsavtal?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Samarbete mellan utbildningsanordnaren och arbetslivet**

1. Utbildningsanordnare är med i examens- eller branschspecifika forum/delegationer/nätverk.

* Ja
* Nej

**Om svaret på fråga 18 var ja besvaras följdfrågorna 18.1.**

18.1. Forum/delegationer/nätverk, som utbildningsanordnare är med, förstärker utbildningens arbetslivsorientering.

* Helt av annan åsikt
* Delvis av annan åsikt
* Delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt
* Delvis av samma åsikt
* Helt av samma åsikt

1. Hur ofta ni genomför följande samarbete med arbetslivet? Fokusera på annat samarbete än lärande i arbetslivet.

Skala: inte alls – sällan – ibland – ofta

* Studerandenas besök på arbetsplatser
* Arbetsplatsbesök vid läroanstalter
* Representanter för arbetslivet fungerar som utbildare vid läroanstalten
* Arbetslivsträffar där studerande, lärare och arbetsgivarrepresentanter träffas
* Lärarnas arbetslivsperioder
* Gemensamma projekt
* Något annat, vad

1. Vilket slags tjänster erbjuder utbildningsanordnaren för arbetslivet? Välj.

* Yrkeskompetenskort och -bevis
* Personalutbildning som syftar till att avlägga en examen eller en examensdel
* Personalutbildning som inte syftar till att avlägga en examen eller en examensdel
* Rekryteringstjänster för arbetsgivare
* Rekryteringstjänster för studerande
* Experttjänster, t.ex. kompetens- och arbetskraftskartläggningar
* Studerandeprojekt och -arbeten, t.ex. reklam
* [Utbildning i omställningsskydd](https://www.te-palvelut.fi/arbetssokande/om-blir-arbetslos/omstallningsskydd) (arbetskraftspolitisk utbildning)
* [OmställningsUtbildning](https://www.te-palvelut.fi/arbetsgivare/personalutveckling-och-omstallningar/utbildning-traning/omstallningsutbildning) (arbetskraftspolitisk utbildning)
* [PrecisionsUtbildning](https://www.te-palvelut.fi/arbetsgivare/personalutveckling-och-omstallningar/utbildning-traning/precisionsutbildning) (arbetskraftspolitisk utbildning)
* Något annat, vad?

1. Hur kommunicerar ni om de tjänster och samarbetsmöjligheter ni erbjuder arbetslivet?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ta ställning till följande påståenden.

Skala: helt av annan åsikt – delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt och delvis av annan åsikt – delvis av samma åsikt – helt av samma åsikt

* Utbildningsanordnaren samlar regelbundet in information om arbetslivets kompetensbehov.
* Utbildningsanordnaren samlar regelbundet in information om samarbetsmöjligheter med arbetslivet.
* Utbildningsanordnaren har fastställt vem/vilka i organisationen som ansvarar för samarbetet med arbetslivet.
* Utbildningsanordnarens tjänster och andra samarbetsformer är lättillgängliga för arbetslivet.
* Utbildningsanordnaren genomför sina arbetslivstjänster på ett arbetslivsorienterat sätt, t.ex. så att genomförandet kan skräddarsys innehållsmässigt och tidsmässigt för arbetsplatsens behov.
* Utbildningsanordnaren följer upp och utvärderar samarbetet med arbetslivet regelbundet.
* Lärande i arbetslivet främjar tillgången till kompetent arbetskraft i vår region.
* Annat samarbete mellan utbildningsanordnaren och arbetslivet än samarbete kring lärande i arbetslivet främjar tillgången till kompetent arbetskraft i vår region.

1. Hur utvecklar ni samarbetet med arbetslivet? Fokusera på annat samarbete än lärande i arbetslivet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Precisera era svar om ni vill (frågorna 18–23).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Styrkor och utmaningar i samarbetet med arbetslivet

1. Vilka styrkor har ni i samarbetet med arbetslivet?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vilka utmaningar har ni i samarbetet med arbetslivet?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Verksamhetsmiljöns inverkan på samarbetet

Berätta om hur verksamhetsmiljön påverkar samarbetet med arbetslivet. Med verksamhetsmiljö avses till exempel regionens näringsstruktur och lagstiftning som påverkar samarbetet.

1. Vilka faktorer i er verksamhetsmiljö främjar samarbetet med arbetslivet?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vilka faktorer i er verksamhetsmiljö är utmanande för samarbetet med arbetslivet?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **God praxis**

Här kan ni om ni så vill beskriva god praxis i anslutning till lärande i arbetslivet och/eller samarbete med arbetslivet. Praxisen är ett verksamhetssätt eller en verksamhetsmodell som ni har utvecklat eller tagit i bruk och som ni har upplevt vara till nytta eller effektiv och som också kunde vara till nytta för andra. Beskriv praxisen så noggrant att det tydligt framkommer vad den handlar om. Om ni vill kan ni bifoga kontaktuppgifter, en länk eller en källa med mer information om den praxis ni beskriver.

I slutet av utvärderingsprojektet görs en sammanställning av god praxis. Sammanställningen skickas till alla utbildningsanordnare som deltagit i utvärderingen och publiceras på NCU:s webbplats. I sammanställningen berättas vilken utbildningsanordnares praxis det är fråga om och det ges en kort beskrivning av praxisen. Tack för att ni delar med er av god praxis!

Beskrivning av god praxis för lärande i arbetslivet

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Beskrivning av god praxis för arbetslivssamarbete

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Utvärdering av examenssystemet inom yrkesutbildningen (2022–2023)**

Under åren 2022–2023 utvärderar NCU examenssystemet inom yrkesutbildningen. Examenssystemet inom yrkesutbildning förnyades som en del av reformen av yrkesutbildningen. De nuvarande examina är mer omfattande än tidigare och de erbjuder olika valmöjligheter för att inrikta kompetensen enligt individuella behov och arbetslivets behov på ett bredare plan än tidigare.

Som grund för planeringen av utvärderingsprojektet kartlägger vi också i denna enkät några saker för utvärderingen av examenssystemet. Ta ställning till följande påståenden och motivera era svar.

1. Examenssystemet inom yrkesutbildningen (grundexamen, yrkesexamen, specialyrkesexamen) motsvarar kompetensbehoven i arbetslivet i vår region.

* Mycket dåligt
* Dåligt
* Måttligt
* Ganska bra
* Mycket bra

Motivera ert svar.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Examenssystemet inom yrkesutbildningen (grundexamen, yrkesexamen, specialyrkesexamen) motsvarar studerandenas kompetensbehov.

* Mycket dåligt
* Dåligt
* Måttligt
* Ganska bra
* Mycket bra

Motivera ert svar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vilken är er bedömning av hur examensgrunderna på nationell nivå utvecklas så att de motsvarar arbetslivets behov?

* Mycket dåligt
* Dåligt
* Måttligt
* Ganska bra
* Mycket bra

Motivera ert svar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vilka saker är det viktigt att utreda och utvärdera i utvärderingen av examenssystemet?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Respons till Nationella centret för utbildningsutvärdering**

1. Frågorna var träffande.

* Helt av annan åsikt
* Delvis av annan åsikt
* Varken av samma eller annan åsikt
* Delvis av samma åsikt
* Helt av samma åsikt

1. Om ni vill, kan ni skriva ett mer ingående svar på frågorna ovan.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Hur skulle ni utveckla genomförandet av motsvarande utvärderingar?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Annan respons till NCU.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **TACK FÖR SVAREN!**